

청소년의 자살생각에 관한 생태체계요인 탐색

박 병 금(충북대학교 대학원)

1. 문제제기

청소년기는 아동기에서 성인기로의 전환 과정에서 급격한 신체적·심리·정서적·사회적 성장의 과업에 직면하게 되는 시기이다. 청소년은 발달과업인 자아정체감의 형성과정에서 갈등과 위기를 겪게 되어 정서적 불균형 상태나 부적응 현상을 보이기 쉽다. 또한 환경과의 상호작용이 급격히 증가하는 동시에 성인처럼 스스로 환경을 통제하고 조절하는 상호작용 능력과 기술의 미발달로 인해 가족을 비롯한 주변 환경으로부터 영향을 받기 쉬우며 아동기와는 달리 자의식이 성장하게 되므로 가족과 사회의 요구에 대한 갈등이 증가하게 된다. 청소년기는 인생의 주기 중 가장 에너지가 넘치는 시기로서 자신에게는 나쁜 일이 일어나지 않을 것으로 생각하는 발달적 특성으로 인해 인생의 다른 어떤 시기보다 특별히 더 자살과 같은 위험행동을 쉽게 저지르는 경향이 있어 자살은 최근 청소년 복지 분야의 주요 관심사가 되고 있다.

청소년은 자신과 환경과의 상호작용 해석결과에 따라 적절히 반응하므로 청소년의 자살을 이해하기 위해서는 상황적·환경적 맥락이 중요하다. 이는 청소년이 자신의 가족과 지역사회 등의 환경에 적응하고 그 안에서 기능하기 때문인데 이러한 기본적인 가정을 전제로 할 수 있는 관점이 바로 생태체계적 관점이다. 또한 청소년의 자살 예방은 자살의 심각성을 경고하거나 행동자체에 대한 관심으로는 비효과적이다. 왜냐하면 자살은 자살생각-자살의도-자살시도의 일련의 과정을 거쳐 진행되는 현상이므로 먼저 자살생각을 지니고 있는지의 유무를 알아보는 것이 선행 단계의 접근이다. 따라서 본 연구는 개인체계와 가족, 학교, 친구, 대중매체를 포함하는 환경체계의 생태체계적 관점에서 청소년의 자살생각에 관련한 요인들을 분석하였다.

2. 본론

생태체계이론과 자살생각에 관련한 기존의 연구들을 검토하여 개인체계수준의 요인에서는 자아존중감, 우울, 무망감, 종교유무, 음주·흡연·약물사용경험을 살펴보았다. 가족환경체계수준의

요인으로는 가족관계, 부모폭력목적경험, 학대경험, 자살의 가족력, 가족의 상실경험, 가족구조, 경제수준을 포함하였다. 학교환경체계수준의 요인들로는 학교스트레스, 주관적 학업성취도, 최근의 성적저하, 학교폭력경험을 분석에 포함하였다. 친구환경체계 수준의 요인들은 친구스트레스, 친구자살자의 여부이었다. 그리고 대중매체환경체계 수준에서는 자살사이트 방문경험과 유명한 자살보도의 영향을 포함하였다. 즉, 생태체계적 관점에서 청소년의 자살생각에 영향을 주는 요인들을 분석, 청소년의 자살생각에 영향을 미치는 유의한 요인들을 찾아내려고 시도하였다. 또한 이들 요인들이 어떠한 과정을 통하여 청소년의 자살생각에 영향을 미치는지의 경로를 구조방정식 모형을 통해 탐색하였으며, 매개변수로는 선행연구 결과에서 매개 가능성이 높다고 보고된 자아존중감과 우울을 선정하였다. 이러한 분석의 과정에서는 성에 따라 각기 다른 모형을 검증하였다. 이를 통해 청소년의 자살생각에 영향을 미치는 요인들을 규명하고, 성에 따라 서로 다른 경로를 밝힘으로서 청소년의 자살을 예방할 수 있는 차별적 프로그램 개발과 체계구축을 위한 기반을 마련하고자 하였다.

연구대상은 광역시·중소도시 및 군지역에서 표집된 고등학교1, 2학년 학생 2,088명으로, 설문지를 사용하여 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS-WIN 12.0 통계 방법을 이용하여 분석하였고, 청소년의 자살생각에 대한 생태체계 관련요인과 매개변인들의 효과를 검증하기 위해 AMOS 5.0 프로그램을 이용하여 구조방정식 모형 분석(Structural Equation Modeling; SEM)을 하였다.

3. 연구결과

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 일반적 특성에 따른 청소년의 자살생각을 분석한 결과 성 경제수준, 가족구조, 학교유형에 따라 유의한 차이를 보였다. 즉, 여자청소년이 남자청소년보다, 그리고 실업계고등학생이 인문계고등학생보다 자살생각이 높은 것으로 나타났다. 경제수준에서는 상·중류층인 청소년과 하류층인 청소년의 차이가 있었는데, 하류층의 청소년이 자살생각이 높았다. 그리고 양친가정이나 한부모가정의 청소년과 소년소녀가정의 청소년 사이에 유의한 차이가 있었으며, 소년소녀가정의 청소년이 자살생각이 더 높았다. 즉, 부모의 존재여부에 따라 청소년의 자살생각에 차이가 있는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 생태체계요인들이 남자청소년의 자살생각에 미치는 상대적 영향력에 대한 분석결과 개인체계, 가족환경체계, 그리고 대중매체환경체계 수준의 요인들만 자살생각에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 학교환경과 친구환경은 영향력이 없는 것으로 나타났다. 즉, 개인체

계수준의 요인들은 자아존중감과 우울이 가족환경체계수준의 요인에서는 부모폭력목격경험과 학대경험이, 그리고 대중매체환경체계수준의 요인으로는 자살사이트 방문경험과 유명인의 자살 영향이 유의한 영향을 미쳤으며, 설명력은 45.3%였다. 한편, 생태체계요인들이 여자청소년의 자살생각에 미치는 상대적 영향력에 대한 분석결과에서는 개인체계수준의 요인에서는 자아존중감과 우울이 유의한 영향을 미쳤고, 가족환경체계수준의 요인에서는 학대경험만이 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교환경체계 수준의 요인들로는 학교스트레스, 주관적 학업성취도, 학교폭력경험이 유의한 영향을 미쳤으며, 대중매체환경체계수준의 요인에서는 유명인의 자살 영향만이 유의한 영향을 미치는 요인 것으로 나타났다. 또한 설명력은 51.2%로 매우 높게 나타났다.

셋째, 청소년의 자살생각에 대한 생태체계요인의 회귀분석 결과에서 유의한 변인들을 독립 변수로 하고, 많은 선행연구 결과들의 검토를 통해 청소년의 자살생각에 가장 직접적인 영향을 미치는 것으로 보이는 자아존중감과 우울을 매개변수로 하는 구조방정식 모형을 만들어 남녀청소년의 자살생각 경로를 검증하였다.

남자청소년의 경로모형에서는 가족환경체계 요인인 부모폭력목격경험과 학대경험 그리고 대중매체환경체계 요인인 자살사이트 방문경험과 유명인 자살의 영향이 포함되었다 그 결과, 학대경험은 남자청소년의 자살생각에 직접적으로 영향을 주며 자아존중감과 우울을 통하여 간접적으로 영향을 주기도 하는 것으로 나타났다. 따라서 학대경험은 남자청소년의 자살생각에 직접적인 영향을 미치기도 하면서 동시에 높은 수준의 우울과 낮은 자아존중감을 갖게 하는 매개효과를 통해 남자청소년의 자살생각에 영향을 준다 부모폭력목격경험은 남자청소년의 자살생각에 직접적으로 영향을 주며, 우울을 통해 간접적으로 영향을 주는 것으로 나타났으나, 자아존중감을 매개로 하여 자살생각에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다 그러므로 부모폭력을 많이 목격하는 남자청소년일수록 자살생각에 직접적으로 영향을 받기도 하며 우울의 정도가 높아져 간접적으로 자살생각이 높아진다는 것이다 자살사이트 방문경험은 남자청소년의 자살생각에 직접적으로 영향을 주며, 우울이 증가하여 자살생각이 증가하게 되도록 간접적인 영향을 주기도 함을 알 수 있다 자아존중감에 대한 매개효과는 없는 것으로 나타났다. 유명인의 자살이 청소년의 자살생각에 대한 영향의 요인은 직접효과, 간접효과 모두 나타났다. 즉, 유명인 자살 보도는 남자청소년의 자살생각에 직접적인 영향을 주며 또한 우울이 증가하고 자아존중감이 낮아지므로 자살생각이 증가하게 하는 것이다.

여자청소년의 경우는 가족환경체계수준의 학대경험, 학교환경체계수준의 학교스트레스, 주관적 학업성취도, 학교폭력경험, 그리고 대중매체환경체계 수준의 유명인 자살의 영향의 요인

들이 경로모형에 포함되었다. 학대경험은 여자청소년의 자살생각에 직접적으로 영향을 주며 우울을 통하여 간접적으로 영향을 주기도 하는 것으로 나타났다 또한 자아존중감을 통한 간접적인 영향은 미치지 않는 것으로 나타났으며, 자살생각에 대한 직접적인 효과보다 우울을 통한 간접적인 효과가 더 크다는 것을 알 수 있다. 즉, 학대경험이 많을수록 여자청소년의 우울의 정도가 높아지고 이는 자살생각의 중요한 예측요인이 된다는 것이다 학교스트레스 또한 여자청소년의 자살생각에 대하여 직접적인 영향뿐 만 아니라 자아존중감과 우울을 통한 간접적인 영향을 주고 있는 것으로 나타났다. 자살생각에 대한 직접적인 효과보다 자아존중감과 우울을 통한 매개효과가 더 크며, 우울보다 자아존중감의 감소를 통한 매개효과가 상대적으로 더 크게 나타났다. 여자청소년의 경우 주관적 학업성취도는 자살생각에 대하여 직접적인 영향은 미치지 않는 것으로 나타났으며, 자아존중감을 통하여 간접적으로 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 우울을 통한 매개효과도 없는 것으로 나타나 학업성적에 대한 고민을 많이 하는 여자청소년은 자아존중감의 향상을 위한 노력을 하는 것이 자살생각을 감소시키는데 효과적임을 알 수 있다. 반면, 학교폭력경험의 경우에는 여자청소년의 자살생각에 대한 직접적인 영향과 함께 우울을 통해 간접적인 영향을 미치며, 자아존중감을 통한 매개효과는 없는 것으로 나타났다. 또한 유명한 자살 보도는 여자청소년에게 있어 자살생각에 직접적인 영향뿐만 아니라 자아존중감과 우울을 통해 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다

4. 결론

본 연구는 청소년의 자살을 예방하려는 노력을 위해 생태체계적 수준의 요인들을 개인적 개인상호간의, 그리고 사회환경 수준의 상호작용 내에서 종합적으로 분석하여 자살생각에 영향을 미치는 관련변인을 찾아내고, 청소년의 자살생각 경로에 관한 탐색적 연구를 하였다.

청소년의 자살생각에는 생태체계적 수준의 요인들이 영향을 주며 성차가 있는 것으로 나타났다. 일반적으로 청소년의 자살에 유의한 영향을 주는 변인으로 알려진 자살의 가족력, 약물사용, 부모의 존재여부 등은 선행연구에서는 매우 중요하게 다루었으나 일반청소년 집단에서는 그 빈도가 현저히 낮아 통계적으로 유의도를 찾기는 어려웠다 그러나 객관적으로 유의하다고 여겨지는 개인, 가족, 친구, 학교, 대중매체체계 수준의 요인들의 분석결과에서 개인체계 요인인 자아존중감과 우울은 청소년의 자살생각에 가장 많은 관심을 가져야하는 요인임을 재확인할 수 있었다. 또한 가족체계 요인의 학대경험, 대중매체체계 요인인 유명한 자살의 영향은 남녀청소년 모두에게 유의한 영향을 주는 중요한 요인이었다. 여자청소년의 경우 남자청소년에 비해 학교환경 체계가 자살생각에 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면 친구체계 요인은 남녀청소년의

자살생각에 영향을 미치지 않는 것으로 나타나 의외의 결과를 보였다 특히 지금까지 간과하였던 대중매체의 영향이 다른 환경체계 수준의 요인들보다 청소년의 자살생각에 상대적으로 더욱 큰 영향을 미치는 매우 중요한 요인임을 발견하였다. 또한 자살사이트의 영향은 다른 나라보다 높은 인터넷 보급률과 접근성을 통한 독특한 한국적 상황의 결과라고 여겨지므로 간과해서는 안 되는 중요한 시사점을 주고 있다.

나아가 남녀청소년의 자살생각에 이르는 경로모형을 검증하였다. 그 결과, 자아존중감과 우울은 중요한 매개효과를 가지고 있는 것으로 나타났다 남자청소년은 여자청소년에 비해 가족과 대중매체환경의 영향이 중요한 작용을 하는 것으로 나타났으며, 여자청소년은 학교스트레스가 자살생각에 이르는 총효과가 매우 높았다. 또한 남녀청소년 모두 학대경험과 유명한 자살의 영향은 자살생각에 영향을 미치는 중요한 변인으로 나타났다.

따라서 이러한 분석결과를 바탕으로 남녀청소년의 차별화된 자살예방프로그램을 개발하여 접근하는 것이 효과적일 것이다. 또한 남자청소년의 경우에는 가족체계의 자살생각에 미치는 영향이 크므로 가족의 기능강화를 통한 접근이 함께 이루어져야 할 것으로 본다. 여자청소년의 경우에는 학교체계의 영향이 큰 것으로 나타나 학교적응력의 향상을 위한 노력이 병행된다면 더욱 효과적인 자살예방을 위한 체계구축이 가능할 것이다.