

# 다중지능의 관점에서 본 영재교육

서울대 교육학과 교수 문용린

## 목 차

- 인간 형성과 비범성 연구의 전통과 시사점 : Erikson과 Gardner
- 다중지능 분석의 입장
- 삶의 궤적예시 : 김구/전혜린/정문술
- (사례분석)정문술의 다중지능분석 : 소질/영역/분야
- 다중지능의 영재교육에 대한 시사점

## 1. 인간 형성 연구의 전통

- J. Rousseau: "Emile"(1762)
- E. Erikson: "The Young Man Luther", "The Truth of Gandhi"

### □ 어떻게 위인이 되는가?

Howard Gardner :

- "잠재된 능력이 인간의 실제 삶 속으로 발현되는 교육심리적 과정에 지대한 관심"
- " 비범성에 대한 연구"

### □ H. Gardner의 비범성 연구

- Creating Minds(1993):프로이드, 아인슈타인, 간디. 피카소, 스트라빈스키, 엘리엇, 그레이엄 (7인)
- Leading Minds(1995):미드,오웬하이머, 허친스, 슬론2세, 마셜,요한23세,루스벨트, 루터 킹 2세, 대처, 모네, 간디 (11인)
- Extrordinary Minds(1997):간디, 프로이드 모차르트,울프(4인)

## ■ Gardner의 결론

- 두 종류의 천재 :
  - Idiot savant (바보천재): 바보 + 천재
  - ExtraOrdinary Minds (평범천재): 평범 + 천재
- 천재는 모든 영역에서 천재가 아니라, 특수한 영역에서의 천재 일 뿐이다.
- 천재들의 비범성은 IQ로 가늠할 수 있는 능력이 아니다. 인간 속에는 엄청나게 다양하고 복잡한 능력이 잠재해있다.
- 천재들은 타고난 소질, 집중적인 훈련, 혼신의 몰입의 세 조건이 갖추어져야 가능하다.
- 천재들의 삶에 엿 보이는 공통점이 있다. 그것은 성찰, 강점유지, 부단한 노력이 그것이다.

### □ Gardner의 비범성 연구의 시사점.

- IQ를 가지고는 위인들의 비범성을 설명하기 어렵다.
- IQ가 아니라면 어떤 능력인가?  
인간 속에 잠재된 능력의 본체는 무엇인가?
- 비범한 사람들의 형성과정 연구에 비추어 볼 때, 인간의 잠재능력은 어떻게 성숙해가며, 발달해 가는 것인가?
- 이런 잠재능력의 성숙과 발달은 평범한 사람들과 비범한 사람들 간에 차이가 있는가?

### □ 잠재능력의 본체 : 다중지능(H. Gardner의 주장이 담긴 책)

- 마음의 틀(Frames of Mind, 1975)
- 비범성의 발견(Extraordinary Minds, 문용린 역, 1999)
- 다중지능 : 인간지능의 새로운 이해  
(Intelligence Reframed, 문용린 역, 1999)
- 지력혁명 : 다중지능 이야기 (문용린, 2004)

## 2. 다중지능 분석의 입장

- 인간은 누구나 8가지 다중지능(MI)을 가지고 태어난다.
- MI는 개인차가 크며, 8개 MI간에도 차이가 크다.(Individuality)
- 다중지능은 교육과 훈련 그리고 환경의 영향으로 변화한다.(domain)
- 다중지능은 직업과 생업으로 활용될 때 가장 활성화 된다.(Field)
- 다중지능은 개인의 치열한 노력으로 성숙해간다.  
(Reflecting/Leveraging/Framing)

## ■ 다중지능의 종류

- 신체운동지능 (Bodily-Kinesthetic Intelligence)
- 자기성찰지능 (Intrapersonal Intelligence)
- 인간친화지능 (Interpersonal Intelligence)
- 논리수학지능 (Logical-Mathematical Intelligence)
- 언어지능 (Linguistic Intelligence)
- 음악지능 (Musical Intelligence)
- 공간지능 (Spatial Intelligence)
- 자연친화지능 (Naturalist Intelligence)

## ■ 다중지능과 두뇌영역

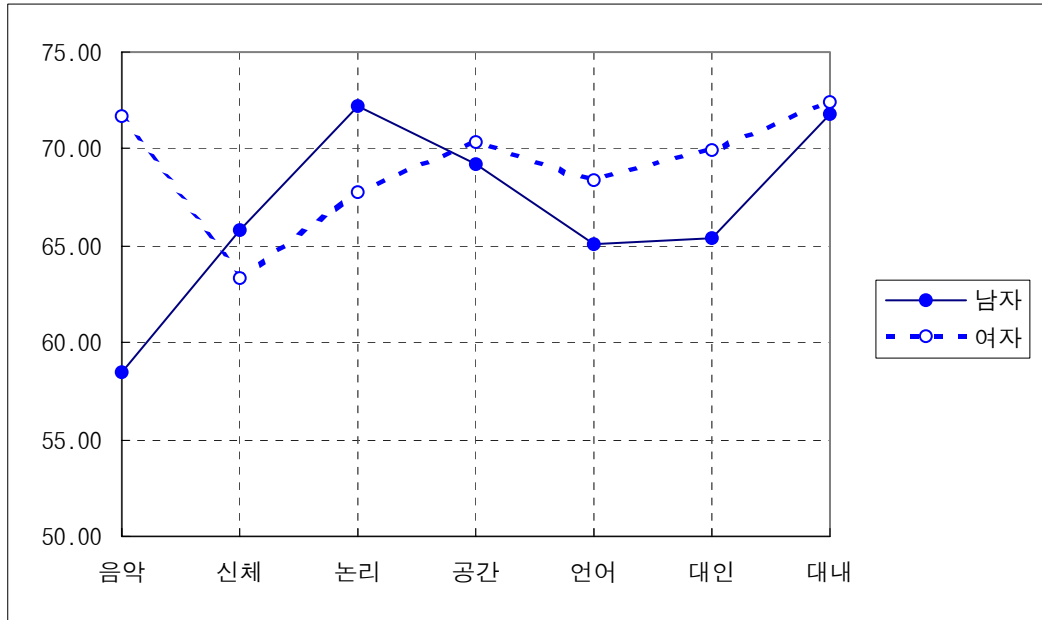
- 신체운동지능 : 소뇌, 기저핵, 운동피질
- 자기성찰지능 : 전두엽, 두정엽, 변연계
- 인간친화지능 : 전두엽, 측두엽, 변연계
- 논리수학지능 : 두정엽 좌측, 우반구
- 언어지능 : 좌 측두엽, 전두엽
- 음악지능 : 우측두엽
- 공간지능 : 우반구의 후반구
- 자연친화지능 :-----

## ■ 다중지능과 상징체계

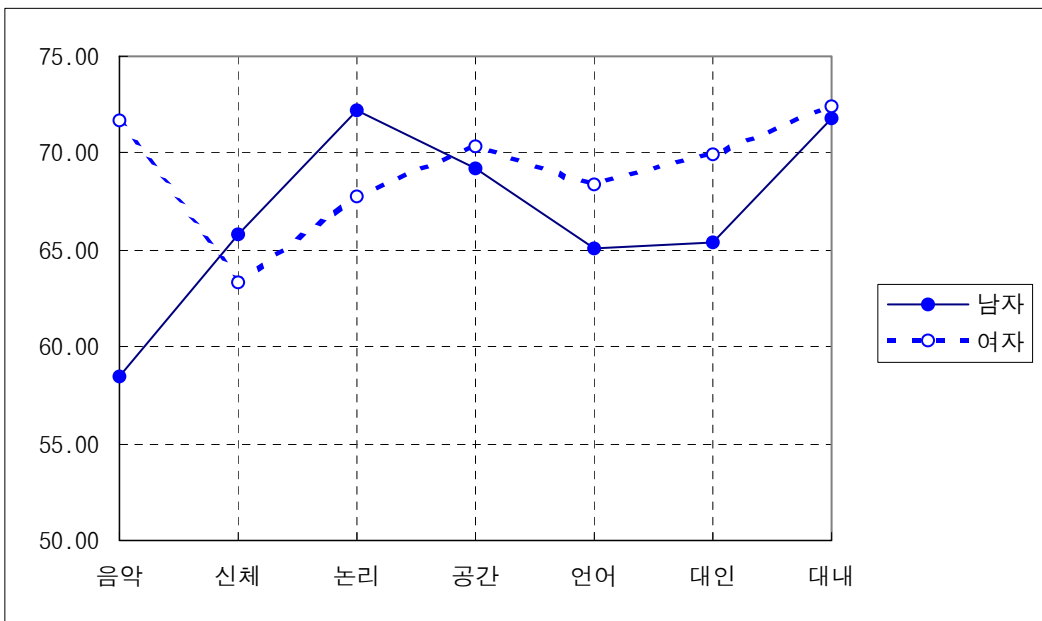
- 신체운동지능 : 춤, 운동, 표정, 악기연주
- 자기성찰지능 : 자신에 대한 이상, 공상, 환상, 상상
- 인간친화지능 : 타인의 감정, 표정, 몸짓, 삶에 대한 이해
- 논리수학지능 : 수, 규칙, 논리, 명제
- 언어지능 : 음운, 어문, 의미, 글쓰기
- 음악지능 : 가락, 리듬, 소리
- 공간지능 : 우반구의 후반구
- 자연친화지능 : 동식물과의 상호작용 방식

### 3. 다중지능 분포

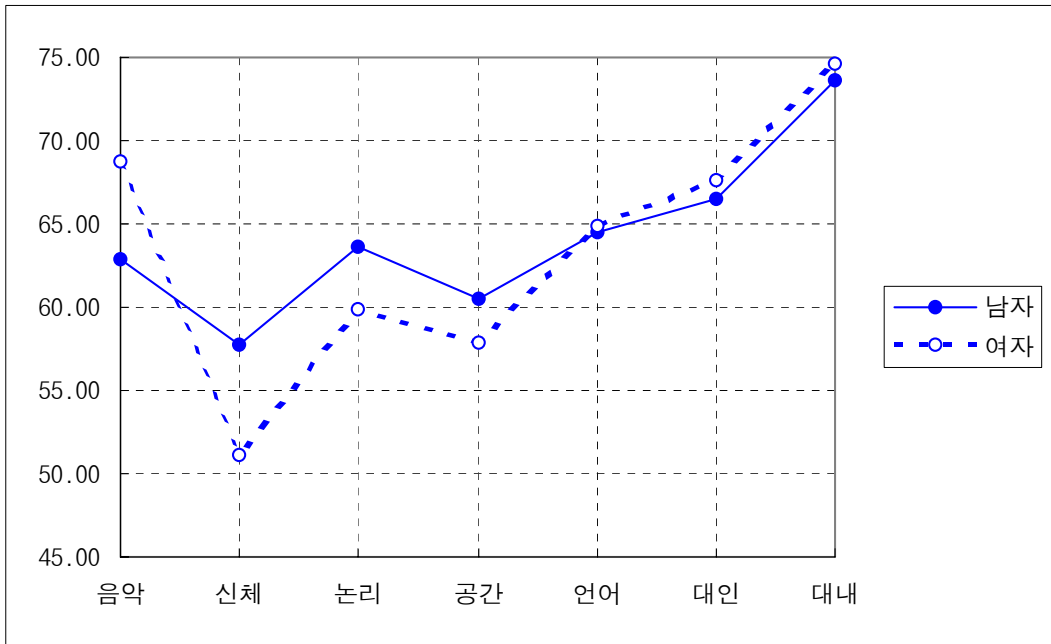
■ 한국 초등학생들의 다중지능 분포



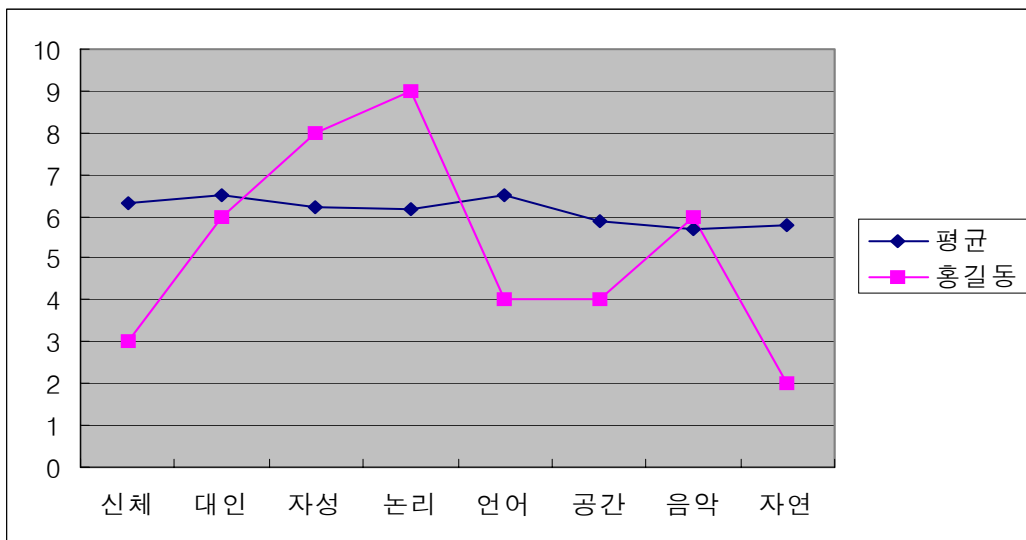
■ 한국 중고등학생들의 다중지능 분포



■ 한국 대학생들의 다중지능 분포



■ 홍길동의 다중지능(예시)



#### 4. 비범한 위인들의 삶의 궤적 (사례분석) :

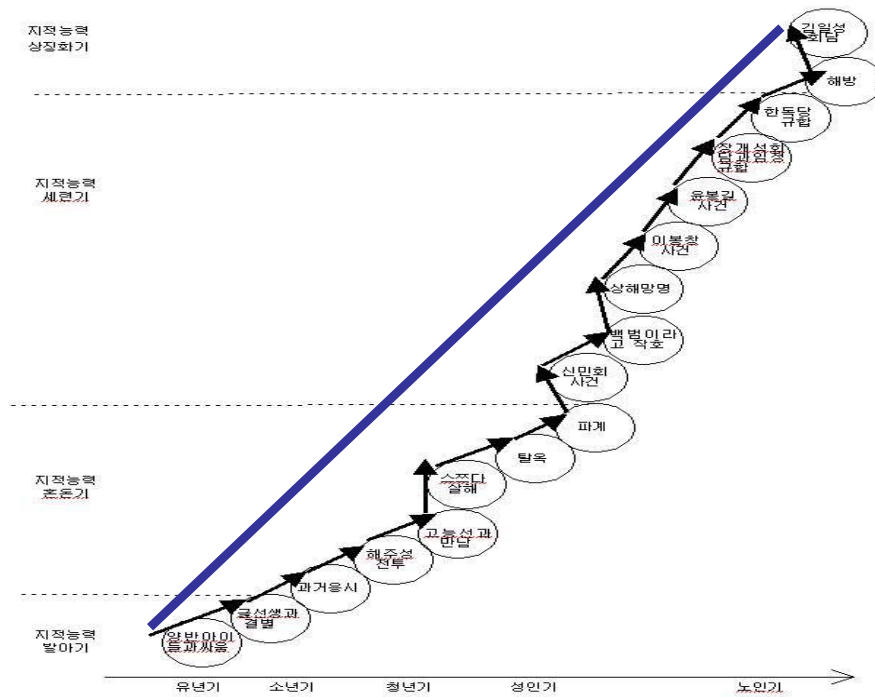
##### 김구/ 전해린/ 정문술

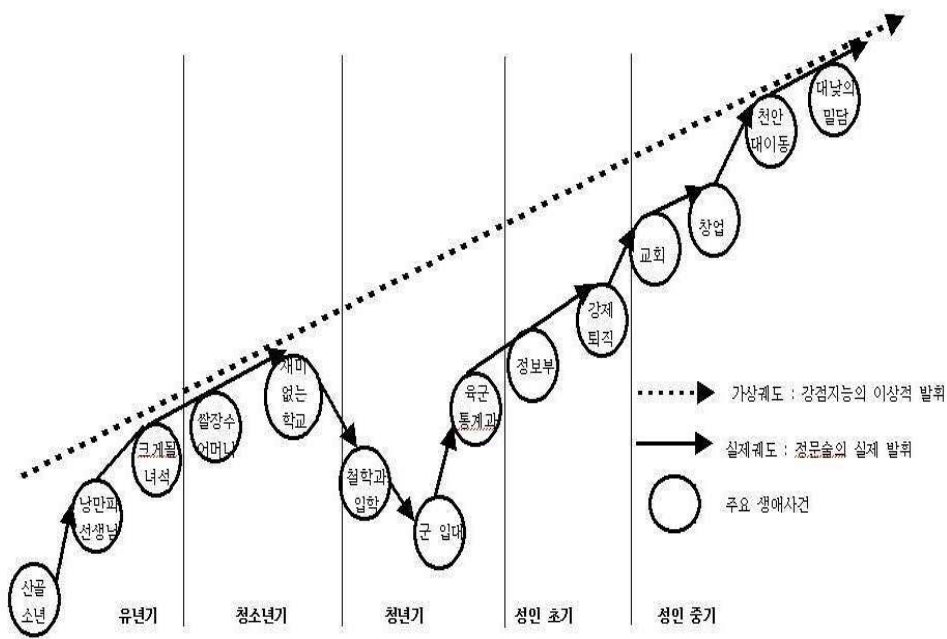
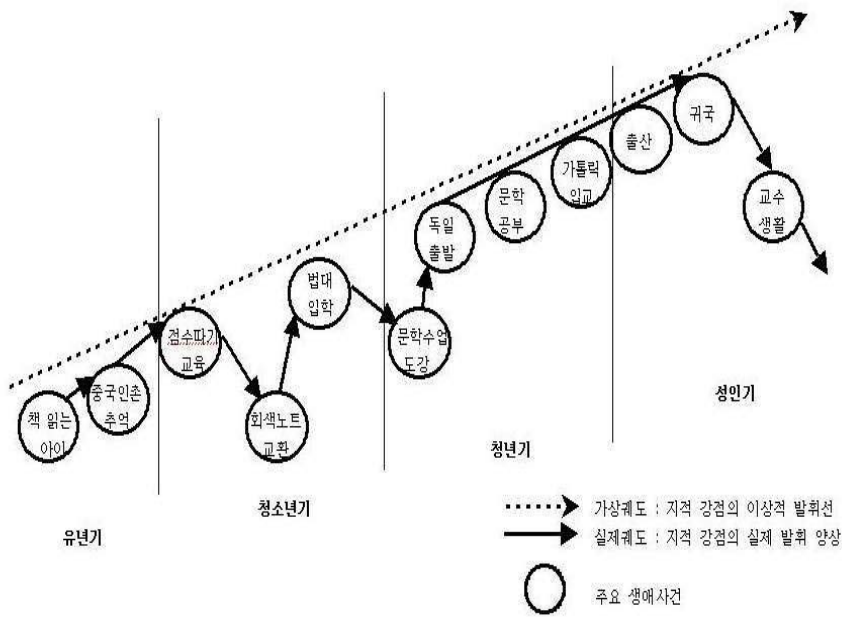
- 사람들은 누구나 독특한 삶의 궤적을 그린다.
- 삶의 궤적은 몇 가지 의미 있는 생애사건(life event)으로 압축될 수 있다.
- 의미있는 생애사건은 다중지능 발현의 계기이다.

##### □ 삶의 궤적 분석 : 김구/전혜린/정문술

- 김 구 (17개 생애사건)
- 전해린 (12개 생애사건)
- 정문술 (14개 생애사건)

##### 백범의 지적 능력 계발

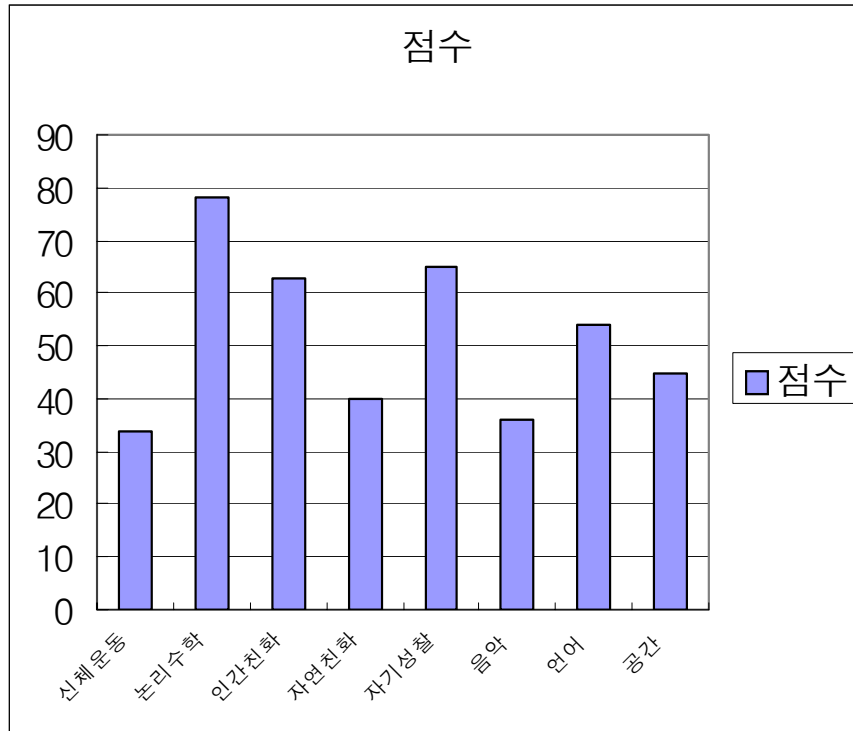




## 5. 정문술의 다중지능분석(예)

- 타고난 다중지능(Individuality : 소질)은 무엇이었는가 ?( 8개중에서)
- 그 다중지능들은 교육과 훈련(Domain : 영역)을 제대로 받았는가?
- 그 다중 지능들은 직업과 생업(Field : 분야)에 진지하게 활용되었는가?

### ■ 정문술의 다중지능 분포 (Individuality:소질)



### ■ 정문술의 다중지능(Individuality:소질)

- 논리수학지능 : 대나무 물총/스케이트 썰매/손전등/케이블 카 쇠바퀴/끊임없는 놀이 개발/쌀장사 어머니의 전략가적 요소/군대 적응성공/정보부 전산화 계획 참여/15개 신문 통독/18년 정보처리업무/리드 프레임 매거진-웨이퍼검사장비(자살)-반도체 테스트 핸들러(구산화 성공)-SMD마운터(2만개부품-세계최첨단) 개발/KAIST 바이오 시스템 투자(논리수학적 발상)/은퇴와 함께 돈 쓸 곳 연구 : "10년 후 우리 국민 뭐 먹고 사나 ?"



■ 정문술의 다중지능(Individuality : 소질)

- 자기성찰 지능 : 권용주 선생님 : 꿈과 낭만/6.25 의 위험한 상황속의 어머니 쌀장사/신흥중 시절 선교사 린튼과 성경이야기/서울서 온 교사들의 교과 밖 이야기/정보부-주홍글씨 3개/81-90년 사이의 자기성찰시련-자살연구/1999-매출액 천억-한국 기업 최초로 미 NASDAQ 상장- 미래산업-2001.1 종업원에게 회사 인계/자기와의 약속에 집착

■ 정문술의 다중지능(Individuality:소질)

- 인간친화지능 : 자기를 따라다니는 아이들에 대한 의무감/쌀장수 어머니의 친화력/군대 하극상 사건/ 정보부 깎듯한 예의/헤어진 풍전기공 다시 도입/천안대이동137명 직원 모두(-1명)/미래산업-2001.1 종업원에게 회사물림

■ 정문술의 교육과 훈련(Domain:영역)

- 다중지능 배태기( 0 - 14) : 무공해 자연인/초등학교
- 다중지능 위축기(15 - 22) : 중/고/대학 시기
- 다중지능 재발달기(23 - 42) : 군입대/정보부 18년
- 다중지능 통합 발휘기(43 이후) : 풍전기공/미래산업/은퇴(2001.1월)

■ 정문술의 직업과 생업(Field: 분야)

- 골목대장시절의 삶
- 열패자로서의 중고 대학의 삶
- 뽀빠 다니던 군대생활
- 업무능력을 인정 받은 정보부 생활
- 의무와 책임 그리고 능력을 보이던CEO로서의 삶

## 6. 비범성의 이해와 시사점(1)

■ 비범한 사람이 되기 위한 세 조건

- 제1조건 : 타고난 능력이 비범할 것 (Individuality)(피카소/아인슈타인/장승업/우장춘)
- 제2조건 : 좋은 교육과 훈련의 기회가 제공될 것(Domain) (피카소/아인슈타인/장승업/이)
- 제3조건 : 강력한 경쟁자와 적극적 후원자가 있을 것(Field)(피카소/장승업/이중섭)

■ 비범성의 이해와 시사점(2)

- 비범한 사람들의 공통점
  - 1) 진지한 성찰/깊은 사고(Reflecting)  
(스치다 사건 과 청평호수 자살탐색)
  - 2) 자기 장단점의 정확한 이해(Leveraging)  
(양반 아닌 상민의 습관과 판세를 읽는 능력/육하는 성미)
  - 3) 끊임없는 자기 개선 노력(Framing)  
(자기계발수양 과 육하는 성미)

## 7. 결론 : 다중지능이론의 영재교육에 대한 시사점

- 다중지능을 통한 비범성의 이해 Discover/Develop/Timing
- 비범성을 기르기 위한 세 조건의 제공 Individuality/Domain/Field
- 비범성을 위한 생활습관의 형성 Reflecting/Leveraging/Framing

▣ 삼일 동안만 볼 수 있다면 (Helen Keller)

만약 내가 이 세상을 사는 동안에 유일한 소망이 있다고 하면 그것은 죽기 전에 꼭 3일 동안만 눈을 뜨고 보는 것이다.

만약 내가 눈을 뜨고 볼 수 있다면 나는 나의 눈을 뜨는 그 첫 순간 나를 이만큼 가르쳐 주고 교육을 시켜준 나의 선생님애니 설리반을 찾아 가겠다.

지금까지 그의 특징과 얼굴 모습을 내 손끝으로 만져서 알던 그의 인자한 얼굴, 그리고 그의 아래따운 몸가짐을 몇 시간이라도 물끄러미 보면서 그의 모습을 나의 마음 속 깊이 간직해 두겠다.

감사합니다.