

고등학생들의 과학 학습에 대한 동기 요인 분석

Analysis of Motivation Factors toward Science Learning of High School Students

김윤지*, 정진우
(한국교원대학교)

학습자의 동기는 그 자체가 교육 목표인 동시에 또 다른 교육 목표 성취를 촉진하기 위한 수단으로 기여할 수 있으므로 교사는 학생들의 학습 동기를 자극하며 나아가 학습 동기의 특성을 발달시켜야 한다. 본 연구는 고등학생들의 과학 학습에 영향을 주는 동기 요인들을 질적 사례 연구 방법으로 자료를 수집하여 분석하고, 동기 요인 및 학습 상황에서 성취도별 집단 간에 보이는 유의미한 차이를 검증하였다. 학습자의 학습 동기에 영향을 주는 요인은 많지만, 선행 연구에서 규명되어 크게 작용할 것으로 기대되는 통제 소재 지각, 목적-수단 관계 기대, 자기 조절 기능, 자아 효능감, 계속 동기로 범위를 제한하였으며, 대상은 충북 청주 지역 인문계 남자 고등학교 2학년 자연 계열 특정 학급의 학업성취도 상·중·하 집단 각 8명씩 24명을 표집하여 심층 면담(반구조화된 개별 면담)을 실시하였다. 학생들은 통제 소재 지각 유형에서 성공 또는 실패에 대한 원인을 주로 노력에 두었고, 성취도에 따른 경향성은 나타나지 않았으며, 지각 수준은 상 집단의 학생들이 높았다. 목적-수단 관계 기대 상황에서는 대부분의 학생들이 외적 보상을 목적으로 하였는데, 기대 정도는 전체적으로 기대 수준이 높아 뚜렷한 경향성을 보이지 않았다. 자기 조절 기능 수준은 상 집단에서 높게 나타나고 중·하 집단의 학생들은 뚜렷한 차이를 보이지 않았다. 자아 효능감 수준은 성취도에 무관하게 높거나 낮은 극단적 경향을 보였으며, 계속 동기 수준에서는 전체적으로 계속 동기가 낮아 유의미한 경향성을 찾기 어려웠다. 과학 학습 활동의 분석 결과로 학업성취도가 높은 상 집단은 학교에서의 과학 수업에 충실한 반면, 하 집단은 자율적으로 학습하는 비율이 높았으며, 의문점 해결 상황에서 상 집단의 학생들 모두가 자신의 의문점을 해결하며 해결 방식에 있어서도 적극적인데 반해, 하 집단은 의문점을 해결하려는 의지가 부족하여 학업성취도에 따른 경향이 뚜렷하게 나타났다.