

청소년의 성지식과 성가치관 및 성관심간의 관계

민 하 영* (대구가톨릭대학교 아동학과 조교수)

김 경 화 (대구가톨릭대학교 사회복지학부 부교수)

이 영 미 (천안대학교 사회복지학부 전임강사)

학교 현장에서 청소년 성교육이 학년별 매년 10시간 내외 실시되고 성교육 교사용 홈페이지(www.edugender.or.kr)가 교육인적자원부에 설치되는 등 학교 현장에 기반한 청소년 성교육이 확산되고 있는 요즘, 청소년의 중 성지식 교육에 도움을 주고자 272명의 대구경북지역 중고등학생을 대상으로 성지식, 성가치관 및 성관심간 관계를 살펴보았다. 이를 위해 1) 청소년의 성지식, 성가치관 및 성관심은 성별과 학년에 따라 유의한 차이가 있는가? 연구문제 2) 청소년의 성지식, 성가치관 및 성관심간에 유의한 상관관계가 있는가? 연구문제 3) 청소년의 성지식을 설명하는 독립변인(성별, 학년, 성가치관, 성관심)의 상대적 설명력은 어떠한가?를 연구문제로 설정하였다.

성지식(12문항), 성가치관(6문항), 성관심(4문항) 척도로 구성된 질문지를 통해 남녀 중2학생(135명)과 고2학생(137명)을 대상으로 자료를 수집하였으며 SPSS Win 12.0 프로그램의 Crosstabs, t검증, Pearson의 부분상관계수, 위계적 중회귀분석을 이용하여 유의수준 $\alpha < .05$ 에서 검증한 연구결과를 토대로 다음과 같은 결론 및 논의를 도출하였다.

첫째, 성지식과 성가치관 및 성관심은 성별과 학년에 따라 유의한 차이를 나타냈다. 남학생의 성지식이 여학생보다 높으며, 남학생의 성가치관이 여학생의 성가치관보다 성공정적이고 성평등적이라 할 수 있다. 한편 남학생의 성관심은 여학생의 성관심보다 높게 나타났다. 둘째, 성별과 학년을 통제했을 때, 청소년의 성지식은 성관심과 유의한 상관관계를 보인다. 이는 남학생이든 여학생이든 중학생이든 고등학생이든 청소년의 성지식은 성관심 정도에 의해 달라짐을 의미하는 것이다. 셋째, 청소년의 성지식은 성별, 학년, 성가치관, 그리고 성관심에 의해 영향받는 가운데 성관심에 의해 가장 많이 설명되고 있다. 남학생이 여학생보다, 고등학생이 중학생보다, 성공정적, 성평등적 가치관이 클수록 그리고 성에 대한 관심이 높을수록 청소년의 성지식이 높게 나타났다. 이러한 상황에서 청소년의 성관심은 성별, 학년, 성가치관보다 성지식을 보다 많이 설명하는 변인으로 나타났으며, 성지식에 미치는 성별 효과를 중재하는 변인으로 나타났다.

이러한 연구결과는 청소년의 성지식 교육에 있어 성별, 학년, 성가치관, 그리고 성관심을 고려한 다원화된 성교육 프로그램이 구성될 수 있음을 제언함과 더불어 성지식 교육에 청소년의 자연스런 성관심을 활용한 새로운 교육방법이 보다 많이 모색되어야 함을 분명히 제안하는 것이라 할 수 있다. 청소년의 성적 관심을 인정하는데서 성교육은 출발해야 한다고 했을 때 청소년의 뛰어난 호기심, 기는 성교육이 아니라 청소년의 뛰어난 호기심을 자원으로 활용하는 성지식 교육이 이루어져야 할 것이다.