

유치원과 초등학교 1학년 교육 내용 연계에 대한 유치원 교사들의 인식과 경험

김 지 현* (청평 병설유치원 교사)

안 효 진 (동양대학교 전임강사)

본 연구는 유치원 교사들의 유치원과 초등학교 1학년 교육과정의 내용연계와 현직교육에 대한 인식을 조사하는 것을 목적으로 하였다. 연구는 경기도에 소재하고 있는 공·사립 유치원 근무교사 344명을 대상으로 하였으며 교육내용 연계에 대한 인식을 묻는 질문지를 연구자가 제작하였다. 수집된 자료는 각 문항별로 빈도와 백분율을 구하여 분석하였으며 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유치원 교사들은 연계교육에 대한 정보는 대부분 현직교육을 통해 받았다. 유치원과 초등학교와의 연계 교육의 필요성을 인식하였지만, 실제 유치원 교육 계획을 수립할 때 연계성을 고려하는 경우는 드문 것으로 나타났다.

둘째, 유치원 교사들은 전반적으로 초등교과내용에 대한 인지도가 낮았으며, 전혀 모르고 있는 교사들도 6.7%나 있었다. 구체적인 교과내용에 대해서 ‘국어’, ‘우리들은 1학년’, ‘바른생활’에 대해 많이 안다고 응답하였지만, ‘슬기로운 생활’, ‘수학’은 잘 모른다고 대답하였다. 이를 반영하는 것으로 유치원에서 연계가 잘 이루어지는 교과 내용은 ‘우리들은 1학년’ ‘바른생활’이라고 응답하였다. 특히 ‘국어’의 ‘읽기·쓰기’와 ‘수학’의 ‘수의 기초개념’에서는 교사들이 내용수준의 조절이 필요하다고 답하였다.

셋째, 유치원 교사들은 초등학교 교육과정과의 연계와 초등학교 교과내용을 주제로 한 현직교육에 참여하는 것에 대해 긍정적으로 인식하고 있으나 실제적인 참여경험이 부족한 것으로 나타났다. 이러한 결과를 종합해보면 의미 있는 유치원·초등학교 연계교육이 이루어지기 위해 초등학교 교육과정에 대한 현직교육의 기회를 확장하는 제도적인 장치가 요구된다고 제안할 수 있다.