

청소년의 재비행 과정

- 2회 이상 소년원에 들어온 남자 청소년을 중심으로 -

이 정 미(전주범죄피해자지원센터) / 최 옥 채(전북대 사회복지학전공)

1. 문제 제기

청소년의 재비행과 관련하여 국내의 선행연구로는 범죄 청소년의 재범 특성에 관한 연구(이동원, 2003), 비행청소년의 자아개념과 재범가능성에 관한 연구(이동원, 2004), 재비행 청소년이 지니는 예측 인자에 관한 연구(김현수·김현실, 2001), 비행청소년의 재비행 예측 요인에 관한 연구(서동혁·정선주·손창호·김원식·고승희, 2001)가 있고, 비행청소년의 비행 위험 요인 및 보호 요인과 재비행 간 관계에 관한 연구(양종국·김충기, 2002)가 있다. 이들 연구는 양적 연구로 재비행 요인을 규명하는 데 중점을 두었고, 이와 같은 재비행 요인에 관한 연구(김준호·노성호, 1994; 김지은, 1998)는 예전부터 이루어졌다. 아울러 이들 연구는 청소년의 재비행에 관한 연구이면서 청소년들이 1차 비행 이후 2차 비행까지 살아가는 과정을 심층적으로 다루지 못하는 한계를 안고 있다. 특히 이 같은 연구의 한계는 재비행 청소년의 재활을 위한 사회복지실천적 개입 방안을 모색하는 데까지 영향을 미친다. 왜냐하면 청소년이 다시 비행에 빠지지 않고 적응해가도록 서비스를 제공하기 위해서는 이들이 주변과 관계하면 살아가는 과정을 규명할 필요가 있기 때문이다.

이 연구에서는 선행 연구의 한계를 극복하기 위해 “소년원을 나온 청소년이 다시 비행에 빠지는 과정이 어떻게 이루어지는가?”라는 연구 질문을 던져 청소년이 재비행에 빠지는 과정을 한층 깊게 살펴보고자 한다. 이런 작업을 통해 재비행 청소년을 위해 사회복지실천적 개입에 필요한 자료를 구하는 데 중점을 두고 있다.

2. 문헌 고찰

1) 청소년의 재비행

법적으로 청소년의 재비행은 12-19세의 청소년이 소년법에 의해 2회 이상 처분 받은 행위라고 보아야 마땅하다. 이는 12-13세 청소년의 비행을 촉법행위라고 하여 비행에서 제외하지

만(지광준, 2001:16) 경찰서장이 이들 청소년을 법원으로 직접 송치할 수 있어 포함되어야 하기 때문이다. 그러나 실제로 청소년의 재비행은 여러 가지 유형과 수준으로 무수하게 일어나고 있으며, 처분 받지 않은 재비행도 적지 않다. 그럼에도 청소년의 재비행을 굳이 법적으로 이해할 수밖에 없는 것은 법에 의해 2회 이상 처분을 받지 않은 행위를 재비행이라고 하는 것은 낙인의 여지가 있고, 나아가 법의 처분을 기준 삼지 않고는 주관적 결정에 의해 재비행의 범주가 모호해질 수밖에 없기 때문이다.

2) 청소년의 재비행 관련 선행 연구

앞에서 살펴본 바처럼 우리나라에서 이루어진 연구들은 대부분 청소년의 재비행 요인에 편중하고 있다. 한편 외국에서는 재비행 청소년이 성인이 되어 상습 범죄인으로 발전됨을 강조하는 연구가 있었다. 예컨대 Athanson(1997)은 고위험 범죄에 가담한 청소년이 성인이 되어 폭력 범죄에 상습화함을, DeLisi(2000)는 성인기보다 청소년기에 범죄를 시작한 경우가 더욱 심한 범죄에 상습적이라고 강조하였다.

3. 연구 방법

1) 연구 참여자

이 연구를 위한 연구 참여자는 소년원에 2회 이상 입원한 청소년 10명이었다. 이들 연구 참여자는 호남, 충청, 경기 지역에 있는 4개 소년원에 입원중이었다.

2) 자료 수집과 분석

자료의 수집과 분석은 스트라우스와 코빈이 제시한 근거이론 방법(최옥채, 2004:106 재인용)을 적용하였다. 이 방법을 통해 소년원에서 나온 청소년이 다시 비행에 빠질 때까지 타인 및 환경과 작용하는 본질을 파악하고, 이들로부터 수집한 자료를 바탕으로 청소년이 재비행에 빠지는 행위 과정을 유형화함으로써 이들 유형이 품는 의미를 찾는 데 유익하기 때문이다.

3) 연구자의 윤리

연구자들은 연구 설계에서부터 자료를 수집하고 분석하기까지 질적 연구자로서 지켜야 할 윤리를 견지하기 위해 노력하였다. 연구 참여자들 간에 서로 영향을 미칠 수 있어 한 소년원의 연구 참여자가 3명을 넘지 않도록 하였다. 면접에 앞서 연구 참여자들에게 연구 목적과 과정을 충분히 공지한 후 이들로부터 동의를 얻었다. 연구자들은 녹음한 모든 면접 내용은 직접

풀었으며, 이 내용을 서로 논의하면서 분석하였다.

4. 연구 결과

1) 개방 코딩

개방코딩에서 드러난 개념과 하위 범주와 범주는 <표 2>에서 보는 바와 같다. ‘형식으로 자격증 땀’을 비롯하여 190개 개념이 나왔으며, 이들 개념은 ‘부실한 준비’를 포함하여 42개 하위 범주로 나뉘었고, 다시 하위 범주들은 ‘밀려나움’과 함께 14개 범주로 나타났다.

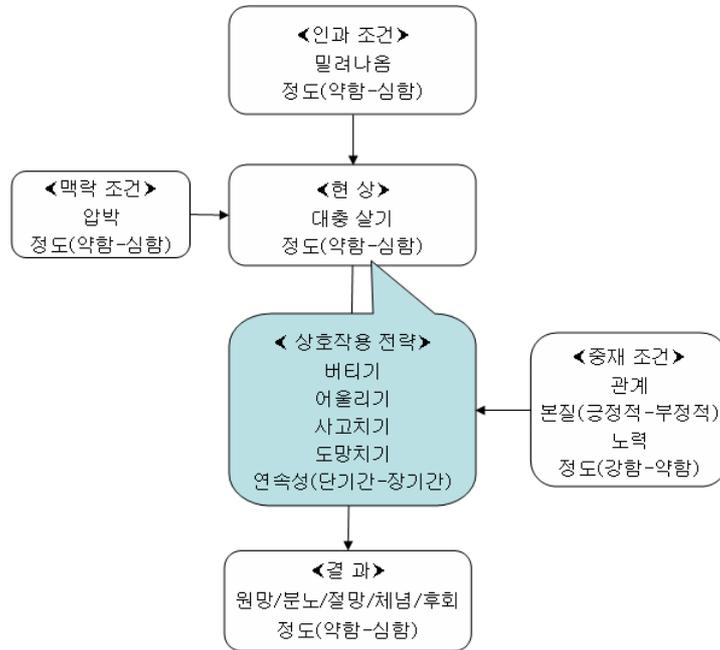
<표 2> 개념 추출과 개념의 범주화

개	범	하위 범주	범주
형식으로 자격증 땀, 시간이 빨리 가기만을 바람, 계획 없이 퇴원함		부실한 준비	밀려나움
소년원에서 비행 배움, 퇴원 전에 동료와 재비행 궁리		비행에 져음	
빨리 나가고 싶지 않음, 퇴원 전 불안감, 전과가 불안함, 재비행의 두려움, 살기 막막함		두려움	
소년원에서 나오면 신기함, 막연한 기대감		설렘	
내 힘으로 살 나이, 제대로 배워야 할 나이, 두 번 들어오고 나서 바뀜		막연한 다짐	
자격증 활용 기피, 물 쓰듯 돈 씀, 무계획한 취업, 도움 받을 생각을 않음, 계획이 없음		무계획	대충 살기
기술 없음, 취직할 기술 없음, 막상 나서면 마땅히 할 일 없음		무능력	
컴퓨터 즐김, 끈기 부족, 잦은 이직, 힘든 일 기피, 깊이 생각하기 싫음, 빈둥빈둥 놀, 어려운 일은 꺼림, 아침에 일찍 일어나는 것이 짜증남, 보호관찰 불이행, 간단한 일을 좋아함, 결근하고 짤림		나태함	
여자 친구 앞에서 과시, 상대를 알잡아봄, 철이 안 들, 쪽팔림, 한 귀로 흘림, 놀 나이, 놀고 싶음, 쉽게 다툼, pc방에서 밤 생, 공부하기 싫음, 쉽게 믿음, 설마 하는 마음, 오판, 일하다 짜증남, 일해서 돈 번 적 없음, 일할 생각을 않음, 단순하게 생각함, 일하기 싫음, 안 걸릴 것이라는 막연한 기대, 앞을 안 보고 필요한 것만 찾음, 과욕을 부림		철없음	
계획대로 안 되면 될 대로 되라, 나가자마자 같은 생활, 마음이 안 따라줌, 소년원에서 나가면 생각이 달라짐, 금방 자포자기함, 싫은 일이 있으면 쉽게 나쁜 쪽으로 결론지음, 도움 받는 일을 어렵다고 생각함		쉬 포기함	
여자와 돈, 돈 없으면 힘듦, 친구들이 만나자고 함		유혹	압박
전과자로 낙인 받음, 잦은 의심받음, 사고 칠 놈, 전과 조회, 전과 때문에 계속 사고 치게 됨, 한 번 들어가면 계속 짤림		낙인	
손 벌리기 어려움, 집에서 혼자 지냄, 아버지의 건강 악화, 아버지 안 계심, 부모 싸움, 도움 받을 가족이 없음, 친척과 연락이 안 됨, 부모 이혼, 돈에 인색한 부모, 부족한 용돈		어려운 가정 형편	

개	념	하위 범주	범주
누나와 형의 도움 받음, 부모님이 도와줌, 부모에게 불만, 부모가 때림, 가족은 일 다님, 부모가 안 믿음, 아버지로부터 야단맞을 것 같음, 부모님은 소년원에 더 있으라고 함, 새어머니의 간섭		가족 관계	관계
진정한 친구가 없음, 공범이 많음, 생각해주는 친구가 없음, 일하는 친구가 없음, 도움 받을 친구가 없음		친구 관계	
학교 선생님 도움 받음, 복학할 수 없음, 학교가 싫음		학교 관계	
보호관찰소 도움, 직장 아줌마가 도와줌, 쉬 적응하지 못함, 잡아줄 사람 없음, 소년원이 안전, 도움이 안 되는 주변 사람, 도움 받을 여건이 안 됨, 주변에 친한 사람 없음, 어려서 소년원에 들어감, 친척 외 도움 받을 사람 없음, 기댈 곳이 없음, 갈 데 없음, 일자리 구하기 어려움, 잦은 이사		사회 관계	
친구들과 멀리함		친구 끊음	노력
나를 알아주길 원함, 적응하는 데 도움 원함, 일자리 원함		도움 요청	
아버지 용돈 드림, 어머니 호강시켜드림		가족 챙김	버티기
집에만 박혀 있음		홀로 지냄	
공장에 취직, 배달함		취업	어울리기
집이 싫음, 집에 들어가기 싫음, 집에 있는 게 싫음, 재미없어 집 나감, 집에 있으면 가족 눈치 봄, 가족과 마음이 안 맞아 가출함, 집에서 할 일이 없음		가출	
나쁜 친구와 어울림, 나쁜 길로 빠짐, 공범과 어울림, 발 넓히기, 끼리끼리 어울림, 여자친구와 어울림, 집보다 친구가 더 좋음, 친구와 돌아다니는 것이 좋음, 쓸쓸해서 친구 만남		어울림	
유흥에 관심, 오락실에서 뽕, 음주, 유흥 쪽에 돈 씀		유흥가 출입	
늦게 놀다 집에 안 들어감, 여자 친구 사귀, 집에 못 들어감, 통제력이 없음, 내가 나를 못 잡음		무절제	사고치기
동료 만나면 재비행, 소년원 동료와 모의, 놀다 사고 치, 친구 만나 나쁜 데로 빠짐, 친구 만나 돈 구할 궁리		동료와 비행	
나쁜 일에 처음에는 긴장, 사고 치면 초조함		긴장 속의 비행	
잡힐 때까지 흥침, 나쁜 행동하는 중 중단할 수 없음, 돈 떨어지면 재범, 훔친 돈이 적어 계속함		연속 비행	도망치기
위급한 도주, 잡히면 도망갈 생각		도주	
경찰을 피함		피함	원망
아쉽게 잡힘, 우연히 검거됨, 경찰이 욕심이 많음, 나쁜 경찰, 욕설, 안 믿어줌, 마구잡이 수사, 협박함		경찰 탓	
공범과 갈등		공범 탓	분노
경찰서에서 난장 펴		난동 참	
오리발 내민 공범이 알미움, 신고한 주인이 미움, 분 친구를 죽이고 싶음		증오	절망
열 받음		화	
잡히면 캉캉함, 증거는 드러나게 됨		불안	체념
일이 꼬임, 뜻대로 안 됨		꼬임	
독박 씀, 형사가 덩태이 씀, 대응 포기		희생	후회
경찰이 보채면 시인함, 부정해도 안 됨		시인함	
죄책감, 내가 잘못함, 구제불능		구제불능	
후회막급, 사고치고 후회함, 안 걸리는 게 쉽지 않음, 잡히고 후회함		후회	

2) 축 코딩

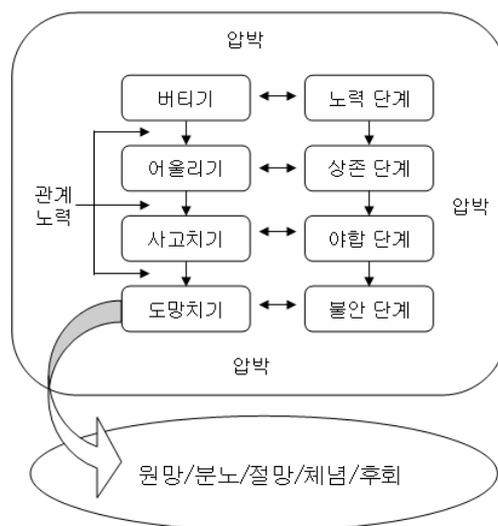
(1) 범주 분석



<그림 1> 범주 분석

(2) 과정 분석

소년원을 나온 청소년이 다시 비행에 빠지는 과정에서 펼친 상호작용 전략은 <그림 2>에서 처럼 노력 단계, 상존 단계, 야합 단계, 불안 단계로 분석되었다.



<그림 2> 청소년의 재비행 과정

3) 선택 코딩

(1) 핵심 범주

소년원에서 나온 청소년이 재비행에 빠지는 과정의 핵심 범주는 ‘주변 사람들과의 관계 속에서 부족하지만 적응하려고 노력하는 중에 대충 살다 비행에 빠짐’으로 정리되었다.

(2) 이야기 윤곽

사회에서 충분히 살아갈 수 있을 정도로 미처 준비하지 못한 청소년들은 두려움을 느끼면서 설렘과 다시는 소년원에 안 들어올 것이라고 다짐하고 소년원을 나선다. 이들에게 세상은 결코 만만치 않다. 먼저 이들은 써야할 돈이 많은 반면 집에서 부모가 넉넉한 용돈을 주지 않아 적지 않은 압박을 받는다. 물론 여자를 만나고, 휴대전화를 사야하는 것처럼 반드시 필요한 돈은 아니지만 이들 형편에서는 중요한 욕구이다. 이런 가운데 청소년들에게 따라다니는 것은 과거에 저지른 비행에 대한 낙인이다.

이와 같은 환경에서 청소년들은 대충 살아간다. 소년원에서 딴 자격증을 이용하여 취업하려 하지 않고, 설사 이를 활용하려고 해도 그 자격증에 합당한 기술을 충분히 습득하지 못해 쉽게 원하는 곳에 취업하기도 어렵다. 그러면서 막연한 기대 속에 어떤 일을 끈기 있게 하지 못하고 나태한 생활을 철없이 거듭하면서 살아간다. 특히 소년원에서 나온 이들은 가족을 비롯하여 친구, 학교, 사회와 대체로 부정적인 관계에 있고, 다시는 비행에 빠지지 않고 살아가려고 노력한다. 그러나 그 노력은 잠시에 불과하고 가출하여 유사한 친구들과 어울린다. 유흥가를 출입하고, 무절제하게 살면서 서서히 비행에 젖어들기 시작한다. 이들은 잡힐 때까지 비행을 반복하며, 위험하다고 판단되면 도망치고, 결국 경찰에 잡힌다.

잡힌 청소년들은 경찰로부터 여법한 대우를 받기는커녕 욕설과 협박을 받으면서 경찰이나 동료를 탓하는가 하면, 불안감에 빠져 절망하거나, 아예 체념하기도 하고, 억울함을 호소하지 못한 채 분노에 휩싸이기도 한다. 아울러 청소년들은 바로 후회하거나 일정 시간이 흐른 후 후회하면서 다음 사법 절차를 맞이한다.

(3) 가설적 정형화와 관계 진술

핵심 범주인 ‘주변 사람들과의 관계 속에서 부족하지만 적응하려고 노력하는 중에 대충 살다 비행에 빠짐’을 맥락 조건과 중재 조건의 속성 차원에 따라 조합하여 가설적 관계 유형을 정리하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 핵심 범주에 관한 가설적 정형화

맥락 조건	중재 조건	중재 조건	가설적 정형화
압박	관계	노력	
약함	긍정적	강함	①-절망
		약함	②-체념
	부정적	강함	③-절망
		약함	④-체념
심함	긍정적	강함	⑤-분노
		약함	⑥-원망
	부정적	강함	⑦-분노
		약함	⑧-원망

(4) 유형 분석

앞의 가설적 정형화와 관계 진술문을 연구 참여자의 사례와 견주어 정리한 결과 재비행 청소년들은 ‘주변 사람들과의 관계 속에서 부족하지만 적응하려고 노력하는 중에 대충 살다 비행에 빠짐’은 <표 4>와 같이 4가지 유형으로 드러났다.

<표 4> 핵심 범주의 유형

패러다임	원망 형	분노 형	절망 형	체념 형
인과 조건	밀려나옴<심함>	밀려나옴<심함>	밀려나옴<약함>	밀려나옴<약함>
맥락 조건	압박<심함>	압박<심함>	압박<약함>	압박<약함>
현상	대충 살기<심함>	대충 살기<심함>	대충 살기<약함>	대충 살기<약함>
중재 조건	관계 <긍정적/부정적> 노력<약함>	관계 <긍정적/부정적> 노력<강함>	관계 <긍정적/부정적> 노력<강함>	관계 <긍정적/부정적> 노력<약함>
상호작용 전략	버티기 어울리기 사고치기 도망치기 <장기적>	버티기 어울리기 사고치기 도망치기 <단기간>	버티기 어울리기 사고치기 도망치기 <장기간>	버티기 어울리기 사고치기 도망치기 <단기간>
결과	주변을 탓하며 원망하면서 빠져 후회하기 <심함>	주변에 화내고 분노하며 빠져 후회하기 <심함>	불안감 속에서 절망하며 빠져 후회하기 <약함>	자책감 속에서 체념하며 빠져 후회하기 <약함>
사례	1, 2, 3, 10	4, 5	6, 8	7, 9

5. 논의와 제언

이 연구의 결과를 토대로 재비행 청소년들의 재활을 위해 몇 가지 제언하면 다음과 같다.

첫째, 청소년들이 퇴원하여 적응할 수 있도록 소년원 안에서 준비를 철저히 해야 한다. 이를 위해 외부에서 프로그램을 제공할 수 있을 터인데, 이 같은 프로그램을 운영하는 자는 “소년 이항복은 이날부터 찾아오는 왈패 총각들을 일체 끊어버리고 공부하는 데 온 힘을 다 들였다”(박종화, 2004:155)고 한 사례를 끌어낼 수 있도록 굳은 자세로 임할 필요가 있다.

둘째, 집안 형편이 열악한 청소년이 소년원을 퇴원하여 집으로 가지 않고 중간 시설에서 합당한 서비스를 받도록 조처해야 한다. 예컨대 재비행 청소년을 위한 전용 쉼터나 교정 그룹홈을 활성화할 필요가 있다.

셋째, 재비행 청소년이 관계하는 가족, 친구, 학교, 사회의 관련인들이 이들 청소년을 여법하게 받아들이고 관계를 유지할 수 있는 프로그램을 실시해야 한다. 예컨대 이정미(2004:120)도 비행 청소년의 변화를 위해 이들의 부모 역시 변해야 한다고 강조한 것처럼 가족 교육의 가능성을 이들 청소년을 통해 알아보고 실시할 필요가 있다.

넷째, 소년원에서 나온 청소년을 철저히 분류하여 그 유형에 합당한 서비스를 지속적으로 제공해야 한다. 예컨대 체념 형을 위해서는 이들이 주변인들에게 도움을 요청할 수 있는 능력이나 기술을 향상시키는 데 중점을 둘 필요가 있다. 임진왜란 때 선조가 명나라에 사신을 보내 구원병을 요청했듯 이들 청소년이 극한 상황에서 도움을 요청하는 것이 자신의 삶을 위해 중요함을 깨우치고, 나아가 도움을 청하는 기술을 익히도록 할 필요가 있다.

< 참고 문헌 >

- 김준호·노성호. 1994. “소년범의 재범예측에 관한 연구”. 한국형사정책연구원.
- 김지은. 1998. “청소년의 재비행에 영향을 미치는 요인”. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현수·김현실. 2001. “재범 비행 청소년의 예측인자 분석”. 『신경정신의학』 제40권 제2호: 279-291.
- 박종화. 2004. 『임진왜란2』. 경기 파주: 달궁.
- 양종국·김충기. 2002. “비행청소년의 비행 위험요인 및 보호요인과 재비행간의 관계”. 『청소년상담연구』 Vol. 10. No. 2: 101-121.
- 이동원. 2003. “소년범죄자의 재범특성에 관한 고찰: 범행의 발전양상과 재범가능성을 중심으로”. 『형사정책』 제15권 제2호: 335-367.
- 이동원. 2004. “비행청소년의 자아개념과 재범가능성”. 『교정연구』 제24호: 39-68.

- 이정미. 2004. “보호관찰 대상 청소년을 돌보는 부모의 대처과정”. 전북대학교 대학원 석사 학위논문.
- 지광준. 2001. 『범죄와 청소년 비행』. 서울: 케이앤비.
- Athanson, Stephen. 1997. “The Impact of Juvenile Background on Adult Recidivism: Origins of the Chronic Offender”. A thesis of Master's of Science degree. Niagara University.
- DeLisi, Shadd. 2000. “1000 Criminal Careers: Explaining Habitual Criminal Offending”. A thesis of Doctor of Philosophy degree. The University of Colorado.