

지속가능성을 위한 교육으로서의 생태캠프 프로그램 개발 및 실행

A Reserch on a Plan of Ecological Camp Program as Education for Sustainability

이 미 옥
양주시 덕계중학교 교사

I. 들어가며

우리나라의 환경에 대한 관심은 서구에 비해 상대적으로 늦게 나타났지만, 환경문제의 심각성과 환경교육의 중요성은 대부분 인식하고 있는 것으로 보인다. 초기의 국내 환경교육은 비정부기구에 의해 주도적으로 수행되어 왔는데 주로 환경피해지역에 대한 현장답사와 고발, 환경오염이 사례를 소개하는 등 충격요법을 위주로 진행되었으며, 현재는 생태기행이나 갯벌답사와 같은 체험위주의 프로그램으로 운영되고 있다. 1990년에 들어서면서 환경교육에서 지향하는 교육목표는 환경문제를 해결하는 행동하는 시민을 강조하는 역량강화가 환경교육의 중심주제가 되었다. 역량강화란 사회환경적 문제해결을 목적으로 하는 의사소통과 수용적 확대, 문제해결과 행동으로 요약할 수 있다. 또한, 1987년 환경과 개발에 관한 세계위원회(WCED)에서 보고된 브룬트란트보고서에서 처음 언급된 지속가능한 개발과 연계되어 지속가능성을 위한 교육이 새로운 교육사조로 등장하게 되었다. 지속가능성을 위한 환경교육은 환경안에서(in), 환경에 관한(about), 환경을 위한(for) 교육으로서(Lucas, 1991)의 교육이 통합적으로 달성되는 교육이며, 환경문제에 대한 인식이 사회비판적 접근으로 이루어진다.

그러나 우리나라의 7차 교육과정은 정의적 측면을 강조하는 '환경안에서의 교육'라고 볼 수 있다. 즉, 6차에 비해 인지적영역이 상당히 축소되고 정의적 영역이 강조되며, 환경체험프로그램이 유용한 교수·학습법으로 권장되고 있지만 환경문제에 대한 사회비판적 접근이나 정치적 접근은 누락되고 있다. 이는 지속가능성을 위한 교육의 요소인 '비판적 접근'이 보이지 않는다는 것이다. 즉, 환경문제에 대한 원인과 대책을 개인적 차원에서의 문제와 해결책으로 바라보게 만들어 근본적인 환경문제의 해결을 저해할 수도 있다는 문제점을 내포하게 된다. 사회환경교육에서도 주로 자연에 대한 감수성 증진을 위한 체험위주의 프로그램이 주종을 이루고 있다.

본 연구자는 독일의 환경교육에 관한 연수를 통해, 정의적 영역의 개발과 더불어 지속가능성을 위한 생태체험프로그램을 개발하고 이를 적용하고자 하는 목적으로 본 연구를 추진하게 되었다.

II. 구체적 프로그램 개발 연구

1. 생태캠프 프로그램 개발

가. 생태캠프 프로그램 개발 과정

독일의 eco-mobil과 Leverkusen의 Naturgut Ophoven(자연생태학습장), 베를린의 Freilandlabor Britz(야외자연실험실)등에서 실시되고 있는 프로그램을 직접 참가하고, 현재 학교실정에 맞게 재구성함으로써 생태캠프 프로그램을 완성하였다. 프로그램 개발과정은 <표 1>과 같다.

<표 1> '지속가능성을 위한 생태캠프' 프로그램의 개발단계

단계	내용
1. 한국과 독일의 생태 체험 프로그램 분석	<ul style="list-style-type: none"> · 한국의 생태캠프 프로그램 문헌 조사 · 독일 생태체험 프로그램 참가 및 비교, 분석 · 지속가능성을 위한 교육적 요소 추출
2. 프로그램 개발 초고작성	<ul style="list-style-type: none"> · 지속가능성을 위한 프로그램 목록 작성 · 생태캠프 장소 선정 · 물적, 인적 자원과 시·공간적 상황에 맞는 프로그램 선정 및 구성
3. 생태캠프 장소 사전 답사	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 모의 진행 · 현지에 맞게 프로그램 보완 · 프로그램 운영에 관련된 자료 수집
4. 생태캠프 일정 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 효율적인 운영을 위한 일정 수립 · 프로그램 진행상의 유의점 및 평가안 구안

나. 생태캠프 프로그램의 대상

경기도 양주시 덕계중학교의 특별활동반인 <환경생태연구반>과 <해양소년단>에 속한 학생 중에서 각 학년 별로 20명씩인 총 60명을 대상으로 하였다. '생태캠프' 활동을 위해 10명씩 총 6모듬으로 나누었고, 학년을 고려하여 한 모듬에 전 학년 학생이 고루 분포하도록 모듬을 구성하였다. 기술교사 한 명과 과학교사 5명, 총 6명의 교사가 각 모듬의 지도교사를 맡기로 하였다. 본 연구자는 전체 프로그램을 총괄하여 진행을 담당하였다.

다. 생태캠프 프로그램의 성격 및 고려 사항

이번 생태캠프 프로그램을 통해서 학생들은 현재의 필요를 충족시키면서 미래세대의 필요를 저해하지 않는 지속가능성있는 개발의 필요성을 체험하게 된다. 또한 놀이를 통해 지속가능성을 체험하고, 식물, 수서곤충 및 야생화의 다양성과 숲을 체험하면서 생태계의 안정은 인류 생존의 필수 조건임을 알게 되며, 생태계의 안정을 이루기 위한 사회

비판적 의식을 갖출 수 있게 된다.

이로 인해 환경 안에서 환경문제의 인식과 생태학적 경험을 쌓고, 환경에 대한 지식을 얻으며, 환경을 위한 사회비판적 접근방법으로 쟁점에 관심을 갖게 한다.

라. 구체적인 생태캠프 프로그램

개발된 구체적인 생태캠프 프로그램은 <표 2>와 같다.

<표 2> 구체적인 생태캠프 프로그램

프로그램	내용
환경놀이	<ul style="list-style-type: none"> · 환경노래짓기 · 소리내는 페트병허수아비 만들기 · 색파레트 만들기 · ‘순환하는 것은 생명이다’ 카드찾고 퍼즐맞추기 · 서로 대비되는 것 찾아오기
야생화 및 식물의 다양성	<ul style="list-style-type: none"> · 향기의 거리에서 식물의 종류 알아내기 · 식물의 의사를 몸 동작으로 표현하기 · 사진기 놀이(2인 1조) · 식물의 종류 기억하기 · 방형구를 이용하여 식물의 분포 조사하기
수서곤충의 다양성	<ul style="list-style-type: none"> · 수서곤충 채집 → 동정하기 → 다시 놓아주기
숲 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 나무세대만들기 (할아버지- 아버지-아들 나무, 벌목기술자 판토 마 입 해보기) · 눈을 감고 맨 발로 걸어보기 · 버려진 나뭇가지를 한 곳에 쌓아서 두꺼비나 여 러 곤충의 서식지를 조성해주기 · 돌쌓아두기
생태계 안정 체험	<ul style="list-style-type: none"> · 몸으로 먹이그물 만들기

2. 생태캠프 프로그램 적용

가. 일시 : 2004년 7월 22일 - 24일

나. 장소 : 강원도 인제 진동계곡

나. 적용 결과 : (생략)

III. 결론 및 제언

본 연구는 지속가능성을 위한 개념을 도입하여 생태캠프 프로그램을 개발하고 적용해 봄으로써 환경감수성과 같은 정의적 영역 뿐만 아니라 미래 세대를 위한 지속가능성 개발에 대한 사회비판적 접근을 시도하였다. 학생들의 소감문과 토론을 고려해볼 때, 학생들은 생태캠프 프로그램을 통해 환경감수성과 더불어 지속가능성을 위한 능동적인 의식과 사회비판적인 시각을 갖게 되었다.

본 프로그램에 대한 제언은 다음과 같다.

1. 프로그램 자체의 정확한 평가틀을 구안하여 프로그램을 재구성할 필요가 있다.
2. 학생들의 활동을 좀 더 주도면밀하게 관찰하여 보다 더 적합한 프로그램을 개발할 필요가 있다.
3. 생태캠프 프로그램을 좀 더 다양하게 구성하여 지속가능성을 위한 교육이 정착되도록 해야겠다.