

## 초등학교 저학년 아동의 생활안전 교육프로그램 개발 및 평가

두 경 자 (상명대학교 소비자주거학과 교수)

윤 용 희\* (상명대학교 소비자주거학과 강사)

건강과 생명이 위협받을 정도로 우리나라 아동의 사고발생률은 매우 높다. 아동의 사고로 인한 사망률은 50%이상이 되었고(통계청, 2002), 안전사고 발생률은 어른의 3배(한국소비자보호원, 2001)이며 근래에는 아동 성폭행(한국형사정책연구원, 2000), 미아, 유괴(보건복지부, 2002) 등의 발생도 빈번하다. 아동의 안전한 삶을 위해서는 무엇보다도 아동안전의 주 저해 요소인 인적요인을 통제할 수 있는 안전교육이 필요하다(Gallagher & Azzara, 1989). 그러나 지금까지 국내에는 아동안전교육에 대한 프로그램조차 거의 없는 실정이다. 따라서 본 연구에서는 아동과 부모의 요구도를 기초로 다양한 안전교육내용을 포함하는 저학년 아동대상 안전교육프로그램을 개발하고 그 교육적 효과를 분석하고자 하였다.

프로그램 개발을 위해서 먼저 아동 생활 안전교육의 목표를 설정하고 선행연구 고찰, 아동 안전사고 건수 및 사례조사, 초등학교 저학년 교과서 분석을 하여 17개의 안전교육 내용을 선정하였다. 아동의 안전사고 경위에 관하여 가장 정확하게 인지하고 있는 어머니들(Karen, 1996)에게 요구도 조사를 실시한 후 요구도가 낮은 2개의 항목을 제외한 15개를 선정하였고 이를 다시 12개의 내용으로 통합하여 총 12개의 내용으로 구성하였다. 구성된 교육내용은 전자오락 안전, 놀이시설 안전, 이동 운동기구 안전, 승강기·에스컬레이터 안전, 교통안전, 배임·절립사고 예방, 충돌·추락·미끄러짐 사고 예방, 익사사고 예방, 화재·화상 안전, 감전사고 예방, 식중독 안전, 미아·성폭력·유괴사고 예방 등이었다.

구성된 안전교육 내용을 12차시의 학습지도안 형식으로 조직하여 초등학교 2학년 아동 36명을 대상으로 어머니와 아동의 교육이용방법에 관한 요구도를 참고로 현장 학습, 실습, 시청각 교육, 역할극, 인쇄물 작업활동 등의 교육방법을 통하여 1일 40분씩 12일 동안 분산 교육하였다.

프로그램 효과를 평가하기 위하여는 실험집단과 통제집단으로 나누어 프로그램 실시전 두 그룹의 차이를 파악하였고 프로그램 실시 후에는 교육직후와 교육3주후, 2차에 걸쳐 평가하였다.

자료분석은 실험집단과 통제집단의 동질성 확인을 위해 t 검증을 한 후 각 집단의 사전검사 점수와 사후검사 점수를 paired - t로 검증하였다.

본 연구의 결과는 프로그램 실시 전보다 실시 직후와 프로그램 실시 3주후의 안전에 관한 지식, 태도, 행동수준이 더 높게 나타났다. 이것은 본 프로그램의 효과를 입증해 주는 결과이다.