

## 장애이동 가족지원 서비스 실태 및 요구 조사

전 귀 연 (경북대학교 아동가족학과 교수)

김 수 경\* (경북대학교 아동가족학과 박사과정)

장애 아동을 양육하는데 있어 가족은 중요한 역할을 하게 되므로 치료프로그램의 계획 시 가족의 요구와 바람이 고려되어야 할 필요가 있다. 가족 체계적 접근에 따르면 장애아동의 양육과 교육에 최상의 도움을 주기 위해서는 장애아동 가족 전체가 서비스의 대상이 되어야 하며, 장애아동 부모의 적응과 대처를 돕는 것이 장애아동의 교육 못지않게 중요하다고 할 수 있다. 따라서 본 연구는 통합시설 장애유아 어머니와 교사를 대상으로 하여 가족지원 서비스에 대한 요구도를 분석하고, 현재 자녀가 교육 및 치료 받고 있는 기관 및 교사/치료사에 대한 만족도를 조사하는 실태조사와 더불어, 가족기능 향상을 위해 실제로 필요하다고 여기는 가족지원 프로그램의 유형과 함께 현재 실시되고 있는 프로그램에 대한 만족도를 조사하여 바람직한 가족지원 서비스 방안을 제안하려고 한다.

본 연구의 대상은 대구, 서울 및 경남에 위치하고 있는 장애유아를 대상으로 통합교육을 실시하고 있는 보육시설의 장애유아 어머니 146명과 교사 138명이다. 장애유아 어머니를 대상으로 가족지원 서비스에 대한 요구를 조사하기 위해 Bailey와 Simeonsson(1988)의 가족요구조사(FNS) 척도를 수정한 서경희(1998)의 척도를 사용하였고, 장애유아 어머니가 교육 및 치료기관에 대해 가지고 있는 요구를 조사하기 위하여 김세실과 정영선(1998)이 제작한 기관에 대한 요구 평정 척도 중에서 일부 문항을 사용하였다. 또한 장애유아 어머니와 교사의 가족기능향상 프로그램에 대한 요구도와 만족도를 측정하기 위하여 본 연구자가 제작한 문항을 사용하였으며, 본 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 장애유아 어머니는 장애자녀의 장래 문제에 대한 정보와 적절한 교육시설을 가장 필요로 하고 있으며, 전반적으로 정보제공에 대한 요구도가 높았다. 또한 자녀의 치료비를 위한 재정지원에 대한 요구도가 높은 것으로 나타났다.

둘째, 통합시설 장애유아 어머니의 교육기관 프로그램에 대한 만족도는 대체로 낮았다. 만족도가 가장 높은 문항은 '교육내용의 신속한 변화, 적용 가능'이었으며, '아버지에게 다른 아버지, 교사와 만남의 기회 제공'은 가장 낮은 만족도를 나타내었다.

셋째, 장애유아 어머니의 가족기능 향상을 위한 프로그램의 요구도를 살펴본 결과, 자녀의 문제행동 대처, 부모-자녀 상호작용 발달 및 자녀의 창의성 개발을 위한 부모교육을 필요로 하고 있었다. 또한 가족기능 향상 프로그램에 대한 교사의 요구도는 '아동의 문제행동에 대한 부모 훈련 프로그램', '아버지를 위한 부모역할훈련 프로그램', '부모-자녀 상호작용 발달 프로그램' 순이었다.