

교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발

연구책임자 : 윤 인 경 (한국교원대학교)
공동연구자 : 김 영 환 (서울사대부설초등학교)
김 명 자 (충남연동중학교)
박 길 자 (부산개금여자중학교)
박 선 영 (서울사대부설여자중학교)
박 윤 면 (서울언남고등학교)
장 명 희 (한국직업능력개발원)
조 병 은 (한국교원대학교)
한 정 란 (한서대학교)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

유엔은 세계 인구의 고령화 추세가 인간 삶의 모든 부문에 커다란 영향을 주고 변화를 초래할 것으로 밝히고 있으며, 우리나라에서도 고령화 추세가 빠르게 나타나고 있다(통계청, 2001). 따라서 우리나라는 급격한 고령화에 따른 문제 발생의 소지가 많으며 이는 고령화에 대비한 준비가 더욱 시급함을 의미한다.

이러한 가운데 노인 문제에 대한 올바른 인식이나 해결 방안의 모색을 학교 교육과 연관시킨 연구는 거의 없었다. 노인에 대한 일반적인 학술 논문이나 저서들은 노인의 문제를 학교교육과 연관시켜 논의하기보다는 주로 행정적인 정책 수립을 위한 방안을 제시하는데 초점이 맞추어져 있다(이종수, 1996). 청소년을 대상으로 한 노인에 관한 일반 학술논문이나 저서들도 주로 부양적인 측면과 노후복지에 관한 태도 등 의식 구조를 연구하는 것이 대부분이었다(정미선, 2000). 또한 정책적으로 평생교육차원에서 노인을 대상으로 한 노인교육의 필요성을 강조한 연구(교육부, 1998)가 수행되었을 뿐이다.

노인교육적 측면에서의 연구들도 학생이나 일반인들을 대상으로 하여 노인에 대한 이해, 노화에 대한 준비, 그리고 실버 관련 산업에서 종사할 진로교육 등의 관점에서 논의되기보다는 양로원이나 노인정, 노인대학, 교회의 노인기관 등에서 주로 노인을 대상으로 제공하는 프로그램이나 교육과정의 내실화를 위한 것이 대부분이다.

과거와 같은 대가족 제도에서는 가정 내에서 자연스럽게 노인들과 접촉하면서 노인에 대하여 배우고 그들과 상호 작용할 기회가 있었다. 그러나 대가족이 해체되고 핵가족화 되어 가고 있는 현대 사회에서는 가정 속에서 노인과 노화에 대하여 자연스럽게 학습할 수 있는 기회를 찾기 어렵게 되었다. 그러므로 이제는 학교 교육을 통해서라도 아동과 청소년들이 노인과 고령화 사회에 대비하여 우리가 해야 할 일 등을 학습할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다. 물론 학교교육에서의 노인교육은 역시 도덕적, 문화적 측면이 포함되어야 한다. 그러나 그것만이 전부가 아니라 노인과 노화에 관한 객관적이고 정확한 지식과 이해는 물론이고 학습자 자신의 노화에 대한 충분한 이해와 준비 그리고 노인과 노화에 대한 직업적인 관심과 교육까지를 모두 포함하는 것이어야 한다(한정란, 2000).

따라서 본 연구는 현행 초등학교, 중학교, 고등학교 교과서에 수록된 국내외의 노인 관련 내용과 노인교육 프로그램의 운영 실태를 알아봄으로써 노인에 관한 교육 실태를 점검해보고, 앞으로 학생들이 노인 세대 및 고령화 사회에 대한 이해를 증진시킬 수 있도록 돕고자 한다. 또한, 노인 관련 내용의 교수·학습을 도울 수 있는 교육 자료를 개발하여 노인 관련 교육 개선방안을 제시하고 궁극적으로는 노인교육의 질을 높이고자 하는데 그 목적이 있다.

2. 연구 내용

노인교육학의 범위는 노인을 위한 교육(education for older adults)과 노인에 관한 교육(education about older adults and aging), 노인에 의한 교육(education by older adults)으로 보고 있다(한정란, 2001a). 이 중 본 연구에서 초점을 둔 부분은 노인에 관한 교육으로 초·중등 학생들을 대상으로 한 노인에 관한 기초적인 이해 증진에 중점을 두었으며 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

- 가. 국민공통기본교육기간인 1학년부터 10학년까지의 사회, 도덕, 기술·가정교과에서의 노인과 관련된 내용을 분석한다.
- 나. 미국과 일본 등 고령화 사회에 진입한 선진 국가들의 학교교육을 통한 노인교육 사례와 내용을 분석한다.
- 다. 학교 교육을 통하여 학생들이 학습해야 할 노인 관련 내용과 요소를 추출하고 이를 체계화한다.
- 라. 노인 관련 내용 체계에 따른 교육 자료를 교수·학습을 위한 활동지 등 인쇄 매체를 중심으로 개발하고 이를 현장 실험을 거쳐 노인교육 자료로 완성한다.

3. 연구방법

본 연구의 수행을 위하여 문헌 연구와 전문가 협의회, 학교 현장에서의 실험 연구가 활용 되었으며 구체적인 주요 연구 방법은 다음과 같다.

가. 문헌연구

문헌연구에서는 노인과 관련된 문헌, 통계자료와 기록물을 수집하여 노인의 정의 및 특성, 노인 문제의 발생 배경, 노인 문제의 유형, 학교에서의 노인교육 등에 관하여 고찰하였다. 외국의 학교교육에서 이루어지는 노인교육 실태는 미국, 일본의 교육과정과 교과서를 중심으로 분석하였다. 또한 제 7차 교육과정의 초·중·고등학교 교과 중 노인교육과 관련 있는 사회, 도덕, 기술·가정 교과서를 분석하여 노인관련 내용요소를 추출하였다. 분석 대상 교과서는 과목별로 가장 많은 학교에서 사용하고 있는 출판사의 교과서로 하였다.

나. 전문가 협의회

전문가 협의회는 노인 관련 국내외 문헌 분석과 교과서 분석을 통해 추출된 노인관련 내용 요소를 연구진과, 전문가와의 협의를 통해 내용의 수준과 양에 따라 학교급별로 체계화하였다. 그리고 현장 활용의 적합성과 활용도를 높이기 위하여 초·중·고등학교에 재직하고 있는 현장 교사들로 구성된 전문가 협의진의 검토 의견을 바탕으로 개발된 자료를 검토하고 수정·보완과정을 거쳐 완성하였다.

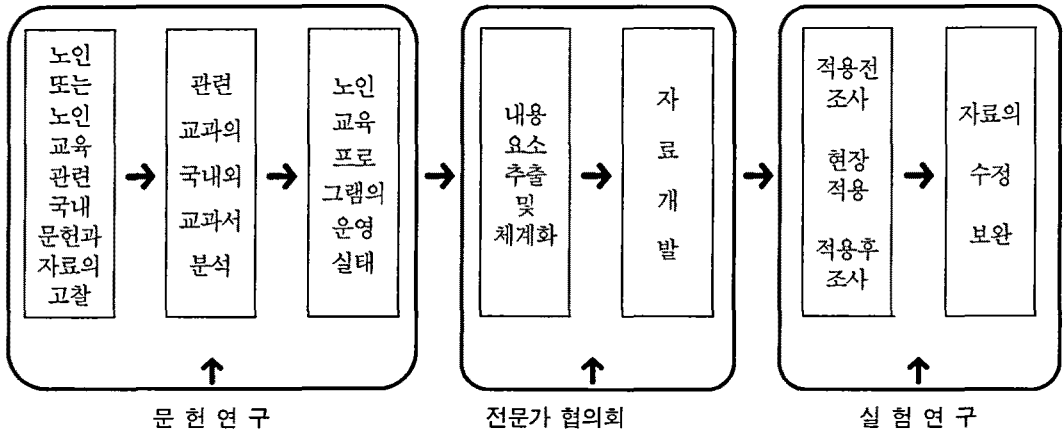
다. 실험 연구

개발한 교수·학습 자료는 자료에 제시된 학교급별, 적용 가능 교과 등의 자료를 기초로 초등학교 고학년부터 고등학교 1학년까지의 학생들을 적용 대상으로 적용하였다.

적용 기간은 2002년 11월 4일부터 11월 30일까지 4주 동안이었으며, 적용하기 전에 교육 대상 학급 학생들에게 사전 조사를 실시하였다. 적용 교과는 도덕, 사회, 실과(기술·가정) 교과 시간에 집중되어있으며, 초등학교의 경우 국어교과, 재량 활동 등에서도 일부 적용되었다. 적용 시간은 학교별, 대상 학급별로 다소 차이가 있으나 해당 교과에서 정해진 기간동안 적용 가능한 모든 자료를 투입함으로써 대상 학급별로 최소한 4 종 이상의 자료를 적용하였다.

적용 방법은 개발된 자료를 해당 교과의 관련 내용 지도의 일부로 활용한 경우가 많으며, 경우에 따라 개발 자료 자체를 한 시간의 수업으로 진행되기도 하였다. 개발된 자료는 주로 학생들의 활동을 도울 수 있는 인쇄 자료 형태로 적용되었으며, 적용 효과 및 자료의 적정성을 측정하기 위하여 동일 집단에 대하여 적용 후 조사를 실시하였다.

이상의 연구과정을 도표로 나타내면 다음과 같다.



라. 조사 연구

개발한 교수·학습 자료의 현장 적용 효과를 분석하기 위하여 노인교육 자료의 적용 이전과 이후의 효과 분석을 위해 2종의 조사지를 각각 개발하였다.

사전·사후 검사지 모두 개발한 교수·학습 자료를 투입하기 전과 투입한 후의 노인에 대한 일반적인 이미지의 변화 영역을 공통적으로 다루었다. 그리고 사전 검사에서는 학생들의 조부모와의 관계에 대한 인식을 조사하였으며, 사후 검사에서는 노인에 대한 전반적인 학습 경험과 투입한 교수·학습 자료에 대한 인식을 조사하였다.

<표 1-1> 조사 도구 문항 영역의 구성

영역	내용	구성 여부	
		적용전	적용후
개인특성	성별/학교/ 학년/ 소재지	○	○
조부모 현황	생존하신 조부모 현황/ 동거하는 조부모 현황	○	○
노인에 대한 이미지와 조부모와의 관계 인식	노인에 대한 일반적인 이미지(12문항)	○	○
	조부모 선택 및 동거 경험/ 조부모와의 관계 인식(5문항)	○	
노인교육에 대한 학습 경험과 교수-학습 자료 투입에 대한 인식	노인교육 경험과 내용/학습시 어려웠던 점/ 노인교육의 필요성(각 1문항)		○
	교수-학습 자료의 난이도/흥미도/이해도/ 사전 이해 정도/ 수업방법의 적절성/ 스스로 평가하는 노인에 대한 인식 변화 (각 1문항)		○

조사지는 연구진이 직접 개발하였으며, 노인에 대한 일반적인 이미지 항목의 경우 선행 연구에서 일부 항목을 정선·구성하였다. 그리고 학습 경험과 교수-학습 자료에 대한 인식은 교수·학습 자료 개발 연구(윤인경 외, 1998; 윤인경 외, 1999; 윤인경 외, 2000)에서 활용되었던 문항을 본 연구 내용에 맞게 수정·보완하였다. 조사지의 문항구성은 <표 I-1>과 같다.

수집된 설문지는 조사의 일관된 비교를 위하여 적용 전, 적용 후에 모두 응답한 조사지 221부만을 최종 분석에 활용하였다. 조사 자료의 분석은 SPSS PC+ Windows 10.0 프로그램을 이용하여 주로 빈도, 평균, 표준편차, t 검증 및 F검증 등을 적용하였다.

4. 연구의 제한점

본 연구에서는 노인과 관련된 다양한 주제의 노인교육 자료를 개발하고 현장에서의 적용 가능성과 적용할 때의 문제점을 파악하기 위하여 학교 현장에 적용하였다. 그러나 현장 투입 기간이 1달 정도에 불과하였고, 교과의 일치성보다는 편의상 교과 내용과 교육자료의 주제간의 유사성을 고려하여 적용되었다.

II. 문헌 고찰

1. 우리나라 학교교육에서의 노인교육 실태

우리나라 학교교육에서의 노인교육 실태를 분석하기 위하여 초·중·고등학교의 실과(기술·가정), 도덕, 사회의 제 7차 교육과정과 교과서, 지도서를 분석하였다. 제 7차 교육과정의 내용에서 명시적으로 노인과 관련된 대중소 영역명을 가지고 있는 경우는 없었기 때문에 교과서의 내용에서 관련 내용을 다루고 있는 영역을 찾아 제시하였다. 분석에 사용된 교과서와 지도서는 학교 현장에서 가장 많이 사용되고 있는 출판사를 포함하여 교과별로 13개 출판사의 교과서, 지도서를 분석하였다. 교과서와 지도서의 경우는 출판사별로 제시된 단원의 수준이나 명칭에 차이가 많기 때문에 대단원과 중단원 수준에서 제시하였다. 교과서와 지도서를 분석할 때에는 본문내용 뿐만 아니라 활동 자료와 그림자료, 표 내용, 평가 활동 등 다양한 형태로 제시되어 있기 때문에 이들 중 어느 형태로 제시되어 있는지를 나타내주었고, 내용을 비교적 구체적으로 제시하였다.

초등학교 교과서를 분석한 결과 국내 교과서에서는 일부 교과의 가족과 관련된 단원 이외에는 노인에 관한 내용이 없으며, 제시된 내용의 경우에도 노인이 주가 되지 못하는 실정으로 좀 더 체계적인 프로그램이나 학습과정이 제시될 필요성이 있다. 즉, 노인과 관련되어 공경, 예절, 봉사 등 영역을 사전에 설정하고 프로그램을 개발할 필요가 있다.

기술·가정교과에서는 7학년에서 조부모와의 관계에서 조부모의 역할이나 우리가 해야 할 일 등의 내용을 간략하게 다루고 있다. 9학년의 가족 생활과 주거 단원에서는 노부부 가족의 주거 공간과 주변 환경, 주택 안전 등에 관한 내용을, 10학년의 가족 생활의 설계에서는 가족 축소가 가족의 특징과 당면할 수 있는 어려움, 대비책, 배우자 사망에 대한 준비 등 노후 설계에 대한 내용을 자세하게 다루고 있다. 이것은 중·고등학생들에게 지금의 생활에 대한 계획은 물론 인생을 하나의 긴 과정으로 놓고 전생애에 대한 설계의 필요성을 강조한 것이라고 할 수 있다. 전반적으로 기술·가정교과에서는 노후 설계에 대한 준비나 주거 관련 내용에서 노인에 대한 내용을 비교적 잘 다루고 있는 것으로 나타나고 있으나, 가족 관계 측면에서는 피상적으로 다루고 있다고 할 수 있다.

도덕과의 교과내용에서는 다른 교과에 비하여 노인 문제를 다양한 시각에서 다루고자 한 노력이 열보인다. 예를 들어 이웃간의 예절 단원에서는 노인의 고민이나 어려움, 고령자사회에 관한 상세한 내용을, 행복한 가정 생활 단원에서는 다양한 ‘함께하기 자료’를 통한 노인교육의 가능성을 검토하고 있으며, 생활 속의 경제윤리 단원에서는 노인과 직업에 관한 내용 등을 담고 있다. 그러나 도덕이라는 교과 특성상 전반적인 서술 방식은 효나 공경 등 윤리적인 측면에서 접근하고 있으며, 노인과 관련된 내용이 비교적 적은 분량을 차지하고 있다.

사회과에서는 고령화 사회로 인하여 일어나는 현상이나 문제에 관심을 가지고 있는 것이 특징이다. 그러나 다른 교과에서와 마찬가지로 노인과 관련한 내용을 아직은 심도있게 다루고 있지 않으며, 노인을 문제 중심으로만 보는 경향이 있다. 그러므로 노인은 보호의 대상이라는 부정적인 시각이나 노인에 대한 고정 관념을 확인시키는 교육에서 벗어나 노인에 대한 긍정적인 이미지를 제공하고 노인을 새롭고 창조적인 의미로 변화시킬 필요성이 있는 것으로 나타났다.

초·중·고등학교의 관련 교과 분석을 통해 우리나라 학교교육에서의 노인교육 실태를 살펴본 결과, 전반적으로 어느 교과에서나 노인 내용을 다루고 있는 양 자체가 매우 적은 편이고 노인을 보는 시각이 다양하지 못하며 긍정적인 이미지보다는 돌보아야 할 대상으로 보는 경향이 있다. 그러므로 본 연구에서 노인 교육 자료를 개발할 때에는 보다 다양한 측면에서 노인을 바라볼 수 있도록 하고, 긍정적인 이미지를 제시하는 데 주안점을 두어야 할 것으로 보인다.

2. 외국 학교교육에서의 노인교육 실태

외국의 학교교육에서의 노인교육 실태는 우리보다 먼저 고령화 사회에 진입한 미국, 일본의 교육과정과 교과서 분석을 통해 살펴보았다. 미국의 경우는 교육과정이 주마다 차이가 있고, 우리나라의 교육과정처럼 비교적 간단한 형태로 제시되어 있지 않으므로 생략하였으며 학생들이 사용하는 교과서도 매우 다양하므로 일부 관련 교과서를 임의로 선정하여 분석하였다. 일본과 미국의 초·중·고등학교 실과(기술·가정), 도덕, 사회 교육과정과 교과서 분석 자료는 다음 <표 II-1>과 같으며 결과는 다음과 같다.

〈표 II-1〉 일본과 미국 교과서 분석 자료 현황

교 과	분석자료
초등학교 기술·가정	開隆堂
중·고등학교 기술·가정	開隆堂 東京書籍, Creative Living, Glencoe(McGraw-Hill), Human Development(McGraw-Hill)
중·고등학교 도덕	중학교 사회과공민(현대사회), 신판 고교윤리(일본서적), civics:responsibility & citizenship(glencoe), civics:participating in our democracy(eddison-wesley), civics & moral education- pupil's workbook-(singapore, longman)
중·고등학교 사회	공민적분야(大阪書籍), 새로운 사회 : 공민(東京書籍), 고등학교 지리(清水書院), 신지리 A(清水書), HJD(뉴욕, 시카고, 산디에고, 아틀란타, 달라스)

일본의 초등학교 가정 교과를 분석한 결과, 우리 나라보다 사진과 삽화에서 노인이 좀 더 많이 등장하고 있는 것 이외에 내용상에 있어서 큰 차이는 없었다. 다만 미래의 가정생활 단원에서 보면 다양한 사람들이 지역에 살고 있음을 인식시키고 휠체어에 앉은 고령자들의 시설을 방문한다든지, 양로원에 계신 노인들의 여생을 편안하게 보내드리는 것이 우리 세대의 역할이라고 강조하고 있는 점이 다르다고 할 수 있다. 이것은 우리 나라 교과서에서는 노인 문제를 노인 스스로 젊어서부터 노후 설계를 하거나 가족들이 돌보아야 할 것으로 보는 반면에 일본에서는 좀 더 사회화적인 시각을 가지고 접근하고 있다고 할 수 있다.

일본의 중학교 기술·가정 교과를 분석한 결과, 우리 나라의 기술·가정 교과서와 가장 큰 차이점은 고령화 사회에서의 문제를 사회적인 시각에서 다루고 있다는 점이다. 고령화 문제와 관련하여 가족에 의한 효나 부양, 공경 등의 관점에서보다는 지방자치단체가 해야 할 일이나 노인가정에 대한 비가족원의 자원 봉사 등의 내용을 다루고 있다. 미국의 중·고등학교 가정 교과서의 경우 가족 생활과 관련된 내용에는 조부모에 대한 설명이 매우 적어 한 두줄 정도의 설명에 그치고 있다. 이것은 미국이 철저히 핵가족화된 사회이기 때문인 것으로 해석된다. 그러나 인간 발달적 측면에서 노인을 다루고 있는 책들을 살펴보면 노인에 대해 심도있고 다양한 측면을 다루고 있다. 예를 들어 노인들의 성과 배우자 사별에 대한 적응, 그리고 죽을 권리와 안락사 등 우리나라나 일본의 경우 거의 다루고 있지 않은 측면의 내용을 연구 결과 중심으로 객관성을 가지고 자세히 설명하고 있다.

일본의 도덕 교과서에서는 사회보장제도 등 사회복지적 측면에서 접근을 하고 있으며, 미국의 경우 인종적 갈등이나 성차에 따른 차별을 극복하는데 관심이 많으며 노인들에 대한 배려는 사회보장적 차원에서 접근하는 경향이 강하다. 한편으로는 개인주의적 자유주의적 성향으로 인해, 노인에 대한 공경이나 예의를 강조하는 동양적 전통교육과는 거리가 있다. 이것은 공민교과가 시민교육적 차원에서 이루어지는 미국교육과 도덕을 교과로 독립시켜 가르치는 우리 나라 교육의 차이를 나타내는 것이기도 하다.

일본의 사회 교과서를 분석한 결과, 다른 일본 교과와 마찬가지로 고령자 부양의 정당성을 개인 가족의 차원에서 뿐 만 아니라, 사회제도와 사회 보장 제도의 필요성에서 모색하고 있었다. 또한 고령화 사회에 대한 문제점을 부각시켜 부정적인 이미지를 제시하기보다는, 합리적인 사회보장 제도에 대한 적극적인 대안을 모색하고 있다. 노인의 위치에 대한 정당성이 부족한 우리나라의 교과서에 비하면 상당히 긍정적인 입장에서 노인 부양의 정당성을 부여하고 있음을 알 수 있다. 고령화 사회의 원인에 대해서도 가족 구조의 변화와 더불어 사회적 구조의 변화 측면에서 접근하고 있는 점이 공동체적 가치관의 붕괴 문제로부터 노인 문제를 접근하는 우리 교과서와 다른 차이점이라고 할 수 있다.

그러나 일본 교과서의 경우 노인의 노령화에 따른 사회적, 심리적, 개인적 문제에 대한 접근은 다소 부족한 것으로 나타났다. 즉, 노인문제의 원인, 대책 등에 대해서 우리나라의 경우는 전통적인 가치관의 대립적인 관점에서 신규 세대간의 갈등이나, 공동체의 사회의 해체문제에서 다루고 있는데 비해, 일본의 경우는 사회 구조적인 차원에서의 분석과 사회 제도적인 차원에서의 접근임이 두드러진다. 이에 비해 미국은 노인의 심리적인 상태 분석, 생물학적인 변화 분석 등 노인 자체에 대한 이해 관점에서 노인 문제에 접근하고 있다.

미국, 일본 등 외국의 교과서 분석을 통해 나타난 시사점은 다음과 같다. 일본과 미국은 문화와 사회적 환경의 차이로 학교교육에서 다루는 노인교육의 내용과 관점에 차이를 보이고 있다. 이는 국가별 사회적 환경을 반영한 것으로 이해할 수 있으나 일본의 경우 최근에 개정된 새로운 교육과정의 기본 이념에서 고령화 사회를 강조하고 있으며 모든 교과에서 고령화 사회에의 적응, 즉 노인에 대한 이해 증진을 기본 방침으로 제시하는 특징을 가지고 있다. 이와 같은 일본 교육과정의 특징은 바로 앞서 제시한 분석 결과와 마찬가지로 모든 학교급에 걸쳐 고령자에 대한 범 사회적 관점에서의 노인에 대한 이해 기회를 제공하고 있다. 이에 반해 우리나라의 경우 고령화의 원인과 해결방법 등에 있어서 사회적인 접근보다는 가족적인 문제로 보고 있다는 점과 노인의 심리적, 생물학적인 특성에 대한 이해를 시키는 교육이 부족함을 알 수 있었으며, 이러한 점들은 본 연구에서 개발하려는 노인교육자료에서 강조되어야 할 점이다.

III. 연구 결과

1. 노인교육 내용 요소의 체계화

학교교육에서 학습해야 할 내용 요소들을 추출하고 체계화를 하기 위하여 여러 차례 연구진 협의를 실시한 결과, 학교교육에 반드시 포함하여야 할 노인교육 영역을 크게 사회 변화와 노인, 노인에 대한 이해, 노인과의 관계, 노인 복지 등 4개 대영역으로 분류하였다. 이들 대영역은 각각 3~4개의

중영역으로 구성하였고, 각각의 중영역은 다시 24개의 소영역으로 분류하였다. 국내외의 교육과정 및 교과서, 지도서 분석을 통하여 추출된 내용요소를 해당 소영역에 분류하였는데, 이때에는 내용요소의 수준에 따라 초등학교 저학년과 고학년, 중학교와 고등학교로 분류하였다. 초등학교를 저학년과 고학년으로 분류한 이유는 초등학교의 경우 중·고등학교에 비하여 수학기간이 길고 인지적 수준의 발달이 급격히 이루어지는 시기이기 때문이다. 또한 국내외의 교육과정과 교과서, 지도서 분석을 통하여 추출되지는 않았으나 학교 현장에서 노인에 관한 교육을 실시하기 위해서 반드시 포함되어야 한다고 생각되는 내용요소들을 첨가하여 체계화하였다. 내용요소를 체계화할 때에는 교과별로 분류하지 않았으며, 이는 본 노인교육 자료를 재량활동이나 인성교육 등 범교과 차원에서 활용하거나 경우에 따라 일반인을 대상으로 한 교육 자료로도 활용할 수 있도록 하기 위해서이다.

〈표 III-1〉 노인교육 영역의 구성

대영역	중영역	소영역
사회변화와 노인	가족 구조의 변화	전통적인 가족 구조
		현대의 가족 구조
	인구 구조의 변화	수명연장
		고령인구의 증가
	취업구조의 변화	연령에 따른 취업구조
		성별에 따른 취업구조
	고령화 대한 준비	사회적 준비
개인적 준비		
노인에 대한 이해	노인의 특성	신체적 특성
		지적 특성
		심리적 특성
		사회적 특성
	노인과 생활 환경	의생활
		식생활
		주생활
		소비생활
	노인의 역할	가정내에서의 역할
		사회에서의 역할
노인과의 관계	예절	인사예절
		상황별 예절
		가족관계(부모, 조부모, 형제자매)
		가족원의 역할
	세대간의 관계	세대간의 갈등
세대간의 이해		
노인복지	노인복지정책	공공 부문의 정책
		민간 부문의 정책
	노인과 직업	노인의 직업
		노인 관련 직업
	노인복지시설과 프로그램	노인 복지시설의 종류와 특성
		노인 복지와 자원봉사

특히 내용요소는 현재의 국내의 교과서에 제시된 내용과 수준을 고려하여 연구진 협의를 통하여 학교급별로 구성하였다. 전반적으로 초등학교 저학년의 경우는 실생활에서 쉽게 접할 수 있는 상황에서의 예절, 호칭, 할 수 있는 일 등에 관한 내용을 구성하였고, 초등학교 고학년에서는 저학년보다는 좀 더 구체적인 상황에서의 노인에 대한 사실적인 인지를 할 수 있는 내용으로 구성하였다. 중학교에서는 노인과 관련된 특성이나 상황, 문제점을 파악하는데 주안점을 두도록 하였고, 고등학교에서는 한 걸음 더 나아가 문제의 구체적인 해결방안을 찾도록 하였다. 그러나 실질적인 학교급별 수준 차이는 자료의 제시 방법 등과 밀접한 관련이 있으므로 학교급별에 따라 같은 내용요소도 있다. 예를 들어 노인을 위한 봉사는 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교에 모두 같은 내용요소가 배치되어 있는데, 이것은 자료의 제시방법이나 전개방법 등에 따라 수준의 차이를 둘 수 있기 때문이다.

2. 노인교육 자료의 개발

노인교육 자료는 내용 요소 체계표에 따라 초·중·고등학교의 수준을 고려하여 개발하였다. 개발한 노인교육 자료의 체제는 자료의 맨 위쪽에는 자료 번호 및 영역명을, 그 아래에는 자료명, 활용방법, 적용 가능한 학교급별 교과과의 순서로 하였고 이를 박스 처리하였다([예사자료 1~4] 참조).

위의 내용을 제시한 다음에 구체적인 노인교육 자료를 제시하였는데 자료는 가능한 1쪽 분량 정도로 구성하였다. 자료를 활용하는데 있어서 꼭 필요한 사진이나 삽화들은 초등학교 자료를 중심으로 실었으며, 최근의 통계 자료와 도표를 풍부하게 실어 현실감 있는 자료가 되도록 하였다. 최신 자료를 중심으로 신문 기사도 활용하였는데, 학생들의 수준과 수업 시간을 고려하여 단순화하였다. 교사들이 자료를 활용할 때 좀 더 알아두면 좋은 내용이나 보충 자료들은 필요한 경우 교사용 참고 자료로 첨부하였다.

개발한 노인교육 자료의 학교급별 목록을 제시하면 다음<표 III-2> <표 III-4>과 같다.

〈표 III-2〉 초등학교 노인교육 자료

자료 번호 및 영역명	자료명	자료 번호 및 영역명	자료명
1-2-1 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-전통적인 가족구조	대가족의 구성	4-2-2 사회변화와 노인-인구구조의 변화-고령인구의 변화	고령 사회의 변화 추이
1-2-2 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-현대의 가족 구조	현대의 가족 구조	7-2-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-사회적 준비	노인에 대한 인식
2-2-1 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-현대의 가족구조	핵가족의 특징	8-2-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-개인적 준비	노후 준비의 의미
2-2-2 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-현대의 가족구조	핵가족에서 노인의 역할(소가족으로서의 의미)	9-2-2 노인에 대한 이해-노인의 특성-신체적 특성	노인의 외형적 특성
3-2-1 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-수명 연장	수명의 변화	11-2-1 노인에 대한 이해-노인에 대한 특성-심리적 특성	노인의 외로움
12-2-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-노인의 사회적 특성	노인의 사회 경제적 특성	19-2-1 노인과의 관계-예절-인사 예절	바른 인사와 언행
14-2-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활	가정행사와 식생활	20-1-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절	식사 예절
16-2-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-소비생활	노인의 용돈	20-2-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절	공공 장소에서의 예절
17-1-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정 내에서의 역할	가정에서의 노인의 역할	21-1-1 노인과의 관계-노인과의 관계-가족관계	가족의 호칭
17-2-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정 내에서의 역할	노인과 가족간의 관계	21-2-1 노인과의 관계-노인과의 관계-가족관계	가족간 호칭과 존수
18-2-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-사회에서의 역할	노인의 사회적 역할	21-2-2 노인과의 관계-노인과의 관계-가족관계	제례의 의미
19-1-1 노인과의 관계-예절-인사 예절	바른 기본 인사법		

〈표 III-3〉 중학교 노인교육 자료

자료 번호 및 영역명	자료명	자료 번호 및 영역명	자료명
1-3-1 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-전통적인 가족구조	노인에 대한 의식 변화	14-3-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활	노인의 영양 관리
2-3-2 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-사회적 준비			
1-3-2 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-전통적인 가족 구조	효에 관련된 고사성어	15-3-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-주생활	노인에 적합한 주거환경
2-2-1/2-3-2 사회변화와 노인-가족구조의 변화-현대의 가족구조	핵가족화로 인한 세대 단절	15-3-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-주생활	노인의 주거 공간 계획
2-3-2 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-현대의 가족구조	노인과 청소년이 함께 할 수 있는 프로그램	16-3-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-소비생활	노인 관련 산업과 직업
3-3-2 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-수명 연장의 결과	노인 관련 용어	16-3-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-소비생활	노인 소비 문화
4-3-1 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-고령인구의 증가	노인 인구 증가	17-3-1 노인의 역할-가정내에서의 역할-조부모의 역할	조부모님의 하루 일과와 역할
3-3-1 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-수명연장			
6-3-1 사회변화와 노인-취업 구조의 변화-성별에 따른 취업 구조	기혼 여성의 증가와 노인부양과의 관계	17-3-2 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정내에서의 역할	조부모님과의 관계
8-3-1 고령화에 대한 준비-개인적 준비-노후 설계 방법	주변 노인들의 과거 생활과 미래의 노후 생활	18-3-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-사회에서의 역할	노인의 사회적 역할
8-3-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-신체적 특성	노인의 특징	20-3-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절	어른에 대한 경어 표현
12-3-1 노인에 대한 이해-노인에 대한 특성-사회적 특성	직업 은퇴 후 노년기 생활	20-3-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절	제례의 형식에 따른 절차 및 내용
12-3-1 노인에 대한 이해-노인에 대한 특성-노인에게 적합한 의복	노인에게 적합한 의복	21-3-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족관계	조부모에 대한 이해
14-3-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활	장수노인의 특징	22-3-1,2 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할	노인의 지위와 역할
	노인기의 식단 작성 및 특성	22-3-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할	확대가족에서의 노인의 지위
14-3-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활	조부모님을 위한 음식 만들기	22-3-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해	효의 개념
22-3-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해	경로석	25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 직업의 의의
24-3-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해	경로사상의 의의	25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 직업의 특성과 노인 직업의 창출
24-3-2 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해	노인의 어려움과 우리의 역할	25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 관련 산업과 직업
24-3-2 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해	노인을 위해 할 수 있는 일들	29-3, 4-1 노인 복지-노인복지 시설과 프로그램-노인 복지 시설의 종류와 특징	고령화 사회를 비하는 노인 복지시설의 종류와 특징
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책-공공부분의 정책	노인 복지 정책의 의미	29-3-2 노인복지-노인복지 시설과 프로그램-노인복지 시설의 종류와 특징	지역사회의 노인 복지
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책-민간부분의 정책	노인 복지 실현을 위한 사회적 역할	30-3, 4-2 노인복지-노인복지 시설과 프로그램-노인복지와 자원 봉사	봉사활동의 실천

〈표 III-4〉 고등학교 노인교육 자료

자료 번호 및 영역명	자료명	자료 번호 및 영역명	자료명
3-4-1 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-수명 연장	미래의 고령화 사회	18-4-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-사회에서의 역할	노인들에 대한 우리의 생각
4-4-1 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-고령인구의 증가	고령화의 문제	20-4-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절	방문 및 초대예절
5-4-1 사회변화와 노인-취업 구조의 변화-연령에 따른 취업 구조	노인의 직업과 삶	21-4-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족관계	황혼이혼과 부부관계
7-4-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-사회적 준비	노인에 대한 인식과 준비	21-4-2 노인과의 관계-가족과의 관계-가족관계	노부모와 성인 자녀와의 갈등
8-4-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-개인적 준비	다양한 노후 생활	22-4-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할	바람직한 가족 공동체
9-4-2 노인에 대한 이해-노인의 특성-신체적 특성	노인성 질병	22-4-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할	우리 가정의 모습
10-4-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-노인들의 지적 능력의 변화	노인들의 지적 능력 변화	22-4-1 노인과의 관계-가족과의 관계-세대간의 갈등	세대갈등의 해결방안
12-4-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-사회적 특성	노후 생활에 대한 책임의식	22-4-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해	세대 갈등의 사례와 해결 방안 모색
13-4-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-심리적 특징	노인의 심리적 특성	22-4-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해	노인 이해
13-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-노인기 의복 선택과 관리	노인 의복 선택과 관리	25-4-1 노인복지-노인복지 정책- 공공부분의 정책	세대간 이해
14-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활	노인 초대와 접대	25-4-1 노인복지-노인복지 정책- 공공부분의 정책	우리 나라의 복지
15-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-주생활	노인의 다양한 주거 형태	25-4-1 노인복지-노인복지 정책- 민간부분의 정책	지역사회에서 노인복지
15-4-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활	질병있는 노인의 영양관리	25-4-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 복지 실행을 위한 민간 차원의 NGO 활동 계획
16-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-소비생활	은퇴 후의 재원 마련 방안	25-4-1 노인복지-노인과 직업-노인 관련	노인취업과 직업교육
17-4-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정내에서의 역할	다양한 가족형태와 노인의 역할		외국의 실버 산업

[예시자료 1] 초등학교 노인교육자료

▪ 자료 번호 및 영역명	12-1-1 노인에 대한 이해 - 노인의 특성 - 사회적 특성
▪ 자료명	노인의 은퇴
▪ 활용방법	관련 단원의 도입 단계 자료 또는 보충자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

1. 일부 공원 등에는 낮에 노인들이 모여 있다가 저녁에 흩어진다. 이분들이 낮에 이 곳에 모이는 이유는 무엇인지 적어보자



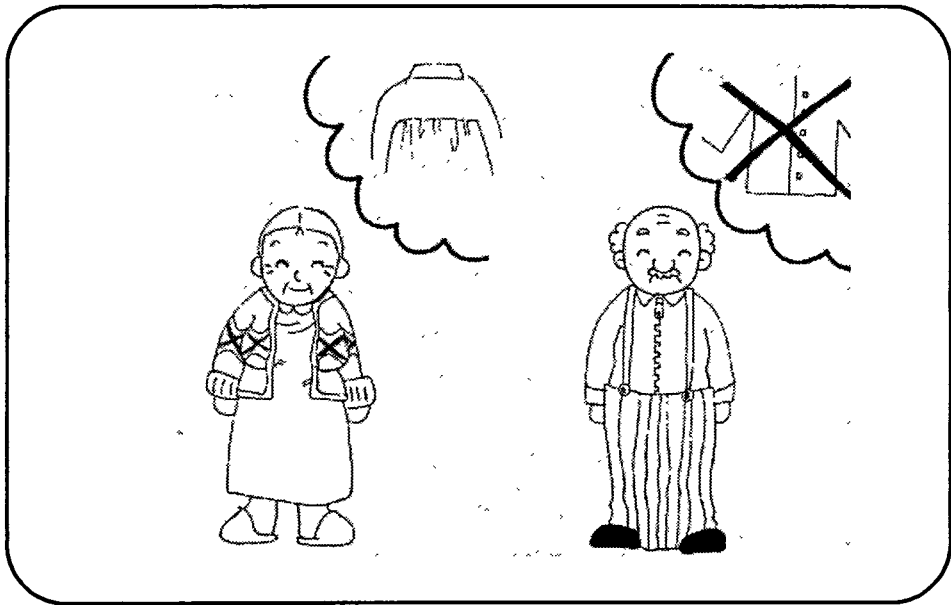
2. 직업을 가지고 있지 않은 할아버지 할머니께서 하시는 일을 알아보자



[예시자료 2] 중학교 노인교육자료(a)

▪ 자료 번호 및 영역명	13-3-1 노인 의복의 특성
▪ 자료명	노인에게 적합한 의복
▪ 활용방법	옷입기 단원에서 심화학습 자료로 제시하여도 좋고, 3학년 기술가정 직업 단원에서 의복 디자인에 관심있는 학생들에게 심화학습 자료로 제시하여도 좋다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 2, 3학년 기술·가정

※ 노인의 의복은 젊은이의 의복과는 여러 가지 점에서 다르다. 노인 옷을 디자인해 보고, 그렇게 디자인한 이유를 노인들의 신체 특성과 관련하여 적어보고, 디자인한 옷을 색칠해보자.



노인 옷의 디자인	이유
등 뒤 주름	
작은 단추가 달린 옷은 피함	
원피스형	
바지 어깨 끈	
덧입을 수 있는 옷	
가볍고 넉넉한 옷	

[예시자료 3] 중학교 노인교육자료(b)

▪ 자료 번호 및 영역명	22-3-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할
▪ 자료명	확대가족에서의 노인의 지위
▪ 활용방법	기술·가정교과의 나와 가족관계 단원, 도덕과 인간다운 삶 단원에서 토론 또는 역할극으로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 도덕

※ 다음 글을 활용하여 역할극을 해보고, 현대 노인의 가정에서의 지위에 대하여 토론해 보자.

인철이네 가족은 오랜 지병으로 고생하시는 72세의 할머니, 구청의 과장으로 근무하시는 아버지와 어머니, 고등학교 2학년에 재학중인 누나 인숙과 중학교 2학년 인철 이렇게 5식구이다. 누나 인숙은 바이올린에 소질이 있으며, 인철이는 축구에 소질이 있다. 어머니는 교육열이 남달리 강하다. 인숙과 인철이의 소질을 살려주기 위해 집을 팔고 전세를 살고, 생활비를 줄이고 빚을 얻어가며 교육비를 대오고 있었으나 이제는 한계에 부딪히고 말았다. 할머니의 약값을 줄이든지, 인숙이나 인철이 둘 중 하나의 교육비만 충당할 수밖에 없다.

학생1(할머니) : 아이구 이를 어쩐다냐? 늙으면 죽어야지. 손주 손녀들 공부하여 잘되는 꼴 보는 게 중요하고 좋은 게지. 허나 산목숨 끊을 수는 없는 거 아냐? 제 때에 약을 못 먹으면 나는 죽어. 에이구 늙으면 죽어야지.....

학생2(인 숙) : 아, 어찌면 좋아! 할머니 약도 중요하고, 동생 공부도 중요하지. 그러나 난, 난, 고등학교 2학년, 내가 대학만 간다면 내 손으로 아르바이트라도 해서 동생 공부도 시킬 수 있겠는데. 난 내가 좋아하는 바이올린을 절대로 포기할 순 없어.

학생3(인 철) : 물론 할머니도 오래 사셔야지요. 누나도 공부를 해야지요. 그렇지만 난 아들이 아닌가요?

학생4(아버지) : (아무리 아이들 공부가 중하기로서니 어떻게 어머니의 약을 줄일 수 있나?) 인숙이 바이올린도, 인철이 축구도 다들 중단하고 할머니 약을 사드려야 한다.

학생5(어머니) : 난 그럴 수 없어요. 어머니는 얼마 사시지 못하시지만 인철이는 우리집 기둥이에요. 세상이 두 쪽이 나더라도 우리 인철이는 포기할 수 없어요.

[예시자료 4] 고등학교 노인교육자료

▪ 자료 번호 및 영역명	23-4-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 갈등
▪ 자료명	세대갈등의 해결방안
▪ 활용방법	제시된 사례에 대해 토론하거나 이에 기초한 역할극을 만들어 세대갈등의 해결방안을 찾도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

1. 다음 글을 읽고 내가 만약 노인과 젊은이의 입장이라면 어떻게 행동할 것인지를 서로 이야기해보자

어느 날, 불편한 몸을 이끌고 간신히 전동차에 탄 노인 한 분이 경로석을 찾고 있었다. 그러나 경로석은 이미 학생 2명과 30대 젊은이가 차지하고 있었다. 노인을 힐끗 쳐다본 학생들과 젊은이는 애써 탄전을 피웠다. 노인은 젊은이들이 경로석에 앉아 일어나지도 않느냐고 꾸짖었다. 한 젊은이가 마지못해 일어나면서 노인이면 최고냐고 내뱉었다. 젊은이의 무례한 말투에 노인이 경로석도 모르냐고 따졌으나, 젊은이는 양보했으면 고맙다고나 하리라며 다른 칸으로 가버렸다. 전철 안은 아무 일도 없었다는 듯이 조용해졌고, 승객들은 탄 곳만 쳐다보았다.

2. 다음 갑과 을의 대화를 듣고 물음에 답해보자.

어느 중학생이 친구와 전화통화를 하면서 할머니에 대한 불평을 늘어놓고 있다.
 갑: 이젠 지겨워, 정말 참을 수가 없어.
 을: 왜 그래?
 갑: 맨날 잔소리, 또 잔소리.
 을: 누구 얘길 하고 있는 거니?
 갑: 누군 누구야, 할머니 얘기야.
 을: 별 거 아니군. 우리 부모님도 항상 그러는 걸 뭐.
 갑: 잔소리만이 아니야. 할머니를 우습게 안다고 혼내기도 하고 또 건망증도 있고 게다가 더 큰 문제는...음식물을 먹다가 흘려 식탁이 엉망이 되곤 해. 그러면 그 지저분한 식탁을 내가 청소해야 하거든.

가) '갑'의 태도에 대한 자신의 생각을 말해보자.

나) '갑'에게 그 문제를 해결하기 위한 조언을 어떻게 할지 생각해보자.

3. 현장 검토 및 적용

가. 현장 교과 전문가의 검토 결과

연구진이 개발한 자료안에 대하여 현장 교과 전문가 6인으로부터 교수·학습 자료의 적성정을 검토 받았다. 전문가 검토진은 학교급별, 관련 교과별 특성, 교직 경력, 교수·학습 자료 개발 경험 등을 고려하여 선정 구성하였으며 구조화된 검토 의견지를 활용하여 11월 11일부터 2주간 실시하였다. 검토의견지는 노인교육 전반에 대한 견해와 개발된 노인교육 교수·학습 자료의 적합성, 영역별 충분성, 자료 활용의 장단점 및 보완해야 할 점 등으로 구성하였다.

먼저 전문가들의 노인교육 전반에 대한 일반적인 견해는 다음과 같다. 전문가들은 모두 평소에 지도하는 교과 내용에 노인과 관련된 내용을 포함하고 있으며, 지도하면서 가장 어려웠던 점은 학생들의 관심과 흥미가 적고, 활용할 만한 참고자료나 문헌이 부족하다는 점을 지적하였다. 이에 따라 학교에서 이루어지는 노인에 관한 교육의 정상화를 위해서는 활용 가능한 참고 자료의 제공이 시급한 것으로 나타났다. 그리고 고령화 사회를 맞이하여 학교 교육에서 노인에 관한 교육의 필요성이 높다는 의견을 제시하였다.

이러한 관점에서 볼 때 개발된 대부분의 자료는 적합성이 높은 것으로 나타났다. 다만 초등학생 대상 자료의 경우 자료의 난이도와 활용의 편리성에 대하여 다소 부적절함을 제시하여 부분적으로 난이도 조정이 필요한 것으로 나타났다. 개발된 자료안에 대한 현장 활용 가능성은 높을 것으로 예상하였고, 현장 적용을 위해 부분적으로 교사들의 연수가 필요하다고 의견을 제시하였으며, 개발한 자료들이 노인교육과 관련된 교수·학습 활동 개선에 도움이 된다고 평가하였다.

개발된 자료안을 활용할 경우 다음과 같은 점에서 장단점을 제시하였다. 장점으로는 먼저 노인문제에 대한 사회적 인식의 제고, 사회구조 변화와 예측, 노인복지 시설의 현실과 노인인력의 활용 등에 대한 이해가 높아질 것이며, 교수·학습면에서는 학생들의 수준에 적합하고 다양한 수업 활동을 유도할 수 있을 것으로 평가하였다. 특히 다양한 입장에서 노인문제를 탐색하고, 토론 주제 및 실천 과제 제시 등을 통하여 학생 활동 중심의 학습 방법을 유도할 수 있으며, 수준에 따른 자료 제시가 가능할 것으로 예상하였다.

단점으로는 먼저 교과별로 차이를 보이는 노인을 보는 시각의 차이, 영역별 내용 비중의 불균형을 지적하였다. 다음으로는 학생들의 이해를 도울 수 있는 사진, 그림 등의 자료 제시와 시각적인 미디어 자료, 관련 인터넷 사이트 안내 등의 부족, 그리고 지도할 교사들을 위한 첨부자료의 부족 등을 지적하여 이에 대한 보완이 요청되었다.

나. 학생들에 대한 적용 결과

(1) 노인에 대한 이미지

노인에 대한 학생들의 이미지는 여자 노인과 남자 노인을 구분하여 조사하였으며, 적용 전과 적용 후의 변화 그리고 여자 노인과 남자 노인 각각에 대한 인식의 차이를 분석하였다.

<표 III-5> 이미지의 대한 사전-사후 검증

구 분	사전-사후	
	여성노인 t값	남성노인 t값
건강한	-1.31	-0.56
깨끗한	-0.15	0.76
단정한	-1.33	0.14
낙관적인	1.67	0.82
행복한	-1.23	0.46
유순한	-2.66*	-0.69
판단력 있는	1.22	1.39
융통성 있는	0.09	0.72
결단력 있는	-0.19	-0.84
적극적인	-0.77	-1.57
유용한	-0.61	0.81
관대한	0.45	0.96

* $p > .05$

적용 전과 비교했을 때 적용 후에 노인에 대한 이미지가 전체적으로 개선되었으나 12개 이미지 항목 중에 일부 항목에 대해서는 다소 낮아진 것으로 나타났다. 여자 노인에 대해서는 적용 후에 '건강한'을 비롯한 9개 항목의 이미지가 다소 긍정적으로 높아졌으며, 그 중 '유순한' 이미지는 의미 있게 높아졌고, '낙관적인', '판단적인', '융통성 있는' 이미지 항목은 다소 낮아졌다. 남자 노인에 대해서는 12개 이미지 항목 중에 '건강한'을 비롯한 6개 항목에서 다소 높아졌으며, '깨끗한', '단정한', '낙관적인', '행복한', '유용한', '관대한' 등 6개 항목의 이미지가 다소 낮게 나타났으나 적용 전에 비교할 때 유의미한 차이는 없는 것으로 분석되었다. 이러한 결과는 전문가 협의회에서 제기된 의견과 같이 노인에 대한 자료를 제공할 때에는 보다 긍정적인 이미지의 노인 자료가 제공되어야 함을 시사한다고 할 수 있다.

(2) 조부모와 나와의 관계에 대한 인식

개발한 자료를 적용하기 전에 응답 학생들이 평소에 가지고 있는 조부모와의 관계에 대한 인식을 조사한 결과 다음 <표 III-6>과 같다. 학생들에게 친가와 외가의 네 분 조부모 중에 한 분을 선택하게 하고 그 분과의 동거 여부를 물었으며, 자신과의 관계에 대한 인식을 조사하였다.

〈표 III-6〉 선택한 조부모와 나와의 관계에 대한 인식

(단위 : 점)

구 분	조부		조모		외조부		외조모		합계		F 값
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	
가깝게 느껴짐	3.66	1.23	4.09	1.25	4.22	1.35	4.10	1.08	4.05	1.19	1.28
사랑하심	4.21	1.21	4.41	1.03	4.22	1.35	4.43	0.88	4.37	1.03	0.48
존경함	3.66	1.04	3.81	1.00	4.17	0.99	3.91	1.00	3.86	1.00	1.09
관계에 만족함	3.66	1.17	4.22	0.99	4.22	1.17	4.17	1.17	4.13	1.11	2.07
하시는 일에 관심 많음	3.00	1.31	3.17	1.13	3.17	1.20	3.22	1.22	3.17	1.19	0.24

응답 학생들이 인식하는 조부모와의 관계는 가깝게 느껴짐, 사랑한다고 느낌, 존경함, 관계에 만족함,하시는 일에 대한 관심이 많음 등의 5개 항목으로 구성되어 있다. 전체적으로 학생들은 ‘조부모께서 나를 사랑하신다고 생각한다’는 항목에 대하여 평균 4.37로 가장 긍정적인 인식을 보였으며, ‘조부모와의 관계에 만족한다’ 4.13, ‘조부모와 가깝게 느껴진다’ 4.05 순으로 나타났다. ‘조부모를 존경한다’는 3.86으로 다소 낮은 인식을 보였고 ‘조부모께서하시는 일에 관심이 많다’는 3.17로 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다. 어떤 조부모를 선택하였느냐에 따라 학생들의 인식은 다소 차이를 보였는데 친가보다는 외조부모와의 관계를, 그리고 조부보다는 조모와의 관계를 더 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

학생들의 이러한 인식이 조부모와의 동거 상태에 따라 차이가 있는가를 분석하였는데 이들 집단 간 인식은 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

(3) 노인교육에 대한 학습 경험

개발한 자료를 적용한 후 학습 경험 여부, 학습을 할 때 느꼈던 어려웠던 점, 노인교육에 대한 필요성 등 노인교육에 대한 이전 학습 경험을 조사하였다. 그 결과 전체 학생의 66.5%가 이전에 학습한 경험이 있는 것으로 나타났다. 학습 경험의 대부분은 교과 학습을 통해서(42.9%)였으며, 다음은 인성교육 프로그램을 통해서(6.3%) 학습한 것으로 나타났다.

이전 학습 경험을 가진 경우 학생들이 가장 어렵게 느꼈던 점을 조사한 결과 28.8%의 학생들이 ‘내용이 지루하고 재미 없었다’고 응답하였으며, 다음으로는 ‘노인교육에 대해 스스로 관심이 없었다’ 28.3%, ‘참고 자료의 제시가 너무 적었다’ 18.7%, ‘내용이 구체적이지 않았다’ 14.6%로 나타났다. 따라서 학생들이 노인교육에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 풍부한 교수·학습 방법 및 자료 개발이 필요함을 알 수 있다.

응답 학생들은 노인교육에 대하여 흥미로운 학습 경험을 충분히 가지지는 못했지만 노인교육에 대한 필요성에 대해서는 83.5%가 필요함을 강조하였다. 따라서 학생들의 노인에 대한 교육적 요구

는 각 관련 교과나 인성교육, 특별활동 등 범 교과활동에서 다양하고 흥미로운 교수매체를 활용한 노인교육이 지속적으로 이루어져야 함을 시사하고 있다.

(4) 노인교육 교수·학습 자료의 적정성에 대한 인식

개발한 자료를 적용한 후의 조사에서 응답 학생들의 노인교육 교수·학습 자료에 대한 적정성 여부를 조사하였다. 조사 내용은 학습한 과목, 학습 내용 수준, 학습 내용에 대한 이전 이해 정도와 적용 후 이해 정도, 수업 방법의 적절성, 스스로 평가하는 노인에 대한 인식의 변화 정도에 대하여 조사하였다.

응답 학생들은 학습한 노인교육 교수·학습 자료에 대한 내용 수준 즉 난이도에 대하여 학생들의 37.1%는 쉬운 편으로 응답하였으며, 42.5%는 보통 수준으로 응답하여 전반적인 난이도는 중간 이상으로 해석되었다. 그러나 다소 어렵거나 너무 어려웠다고 응답한 20.4%를 고려한다면 개발 자료의 적용에 있어서 학교 및 지역 특성에 따른 교사들의 재구성이 필요할 것이다.

응답 학생들에게 적용된 교수·학습 자료의 재미 정도 즉 흥미도에 대하여 조사한 결과 위의 <표 III-7>과 같이 인식하였다. 학생들은 '재미 있었다'고 응답한 비율이 26.3%인 것에 비하여 '재미 없었다'고 응답한 비율이 28.5%로 다소 높게 나타났다. 이것은 본 연구에서 개발된 자료들이 연구의 제한 상 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점을 반영한 것으로 해석된다. 그러므로 학생들이 흥미를 끌 수 있도록 노인교육을 위한 영상자료 및 다양한 활동 자료의 개발이 추진되어야 할 것으로 보인다.

적용 후 해당 학습 내용에 대하여 얼마나 이해했는가에 대하여는 65.1%가 매우 또는 대체로 이해했다고 응답하였으며, 잘 이해되지 않았다는 비율은 9.9%로 나타났다. 따라서 개발한 교수·학습 자료는 학생들에게 노인에 대한 이해를 증진시키는데 적절한 자료로 해석된다.

개발한 노인교육 교수·학습 자료를 적용하면서 교사가 전개한 수업 방법의 적절성에 대한 인식 정도는 <표 III-7>과 같다. 응답 학생들의 63.3%가 해당 수업의 방법이 적절했다고 인식하고 있었으며, 적절치 않았다고 응답한 비율은 6.3%에 불과하였다. 따라서 개발한 교수·학습 자료마다 수업 진행상의 유의점을 제시하고 자료 개발시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동중심의 수업 방법을 유도한 것이 효과적이었음을 알 수 있었다.

<표 III-7> 노인교육 수업 방법의 적절성

항 목	구 분	빈도	백분율	평균
매우 적절했다		37	16.7	3.72(0.86)
대체로 적절한 편이다		103	46.6	
그저 그렇다		67	30.3	
좀 적절한 편이다		10	4.5	
전혀 부적절하다		4	1.8	
합 계		221	100.0	

노인교육 교수·학습 자료가 수업 적용을 통해서 노인에 대한 학생들의 인식을 얼마나 변화시켰는가를 조사한 질문에 대하여 응답 학생들의 62.4%가 이전보다 좋아졌다고 스스로 평가하였으며, 더 나빠졌다고 응답한 비율은 5%에 불과하였다. 이러한 결과는 본 연구에서 개발한 자료를 4주간 최소한 4종 이상 투입한 결과로서 체계적인 학습 자료를 활용할 경우 노인에 대한 인식 개선에 매우 중요한 역할을 할 것으로 보인다. 그러나 앞서 분석 제시하였던 것처럼 노인에 대한 일부 이미지의 저하 부분은 보다 장기간에 걸쳐 긍정적인 이미지를 제공할 수 있는 교수·학습 자료의 중요성을 뒷받침하고 있다. 따라서 노인교육을 위한 교수·학습 자료는 노인에 대한 긍정적인 내용을 다양한 매체를 활용하여 보다 흥미 있는 자료로 개발·보급할 때 그 효과가 극대화될 것이다.

〈표 III-8〉 노인에 대한 인식의 달라진 정도

항 목	구 분	빈도	백분율	평 균
매우 좋아졌다		27	12.2	3.67(0.81)
조금 좋아졌다		111	50.2	
별로 달라지지 않았다		72	32.6	
좀 더 나빠졌다		6	2.7	
매우 나빠졌다		5	2.3	
합 계		221	100.0	

IV. 결론 및 제언

본 연구는 현행 초등학교, 중학교 고등학교 교과서에 수록된 노인 관련 내용을 분석하여 노인에 관한 교육 실태를 점검해보고, 노인 관련 내용의 교수·학습을 도울 수 있는 교육 자료를 제공하여 노인 관련 교육 개선책을 제시하며 궁극적으로 노인교육의 질을 높이고자 하는데 그 목적을 두고 수행되었다. 따라서 초·중등 학생을 대상으로 한 ‘노인교육’ 자료의 개발은 다음과 같은 구체적인 역할을 기대할 수 있다.

첫째, 학생들로 하여금 노인에 대한 바른 이해와 긍정적인 인식을 가져올 수 있을 것이다. 인간에 대한 태도와 관점은 어린 시기에 형성되어 그 이후로는 좀처럼 바뀌지 않는데, 그런 점에서 초등학교 아동들이나 청소년들의 노인에 대한 이해는 일생동안의 노인에 대해 갖게 되는 이해에 큰 영향을 미칠 수밖에 없다. 그러므로 학교급별로 관련 교과에서 체계적으로 구성된 노인에 관한 교육 내용은 아동 및 청소년들이 노인에 대하여 일생에 걸친 인간발달의 과정 중에 있는 한 인간으로서, 즉 자신의 미래 모습으로 인식하고 이해할 수 있도록 도와줄 것이다.

둘째, 본 연구는 고령화 사회를 맞이하여 야기될 수 있는 여러 가지 노인 문제를 예방하는 차원

에서 차기 교육과정에서는 노인 관련 내용을 각 교과에서 필수적으로 다루도록 하는 것이 필요하며, 이를 위한 기초 자료로 활용할 수 있다.

셋째, 본 연구에서 학생들에게 지도해야 할 필수적인 노인교육 관련 요소를 추출하고 이를 학교 급별로 체계화하여 교사들이 학교 현장에서 직접 활용할 수 있는 지도 자료를 개발함으로써 학교에서의 노인교육을 활성화시킬 수 있다. 또한 초·중등학교 교사들이 인쇄 매체를 중심으로 하는 다양한 교수·학습 방법과 자료를 접함으로써 노인교육의 질도 높일 수 있게 한다.

넷째, 초·중등학교 학생들이 노인 분야의 직업 진로에 대하여 신중하게 탐색할 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있다. 학교에서의 노인에 관한 교육은 학생들로 하여금 노인 관련 직업이 더욱 확대될 것으로 예측되는 미래 직업 세계에 대비할 수 있도록 도와줄 것이다.

다섯째, 본 연구에서 개발한 자료는 아동 및 청소년들을 대상으로 한 교육에서만 아니라 노인을 부양해야 하는 성인 자녀, 실버 산업 종사자나 종사하기를 희망하는 사람들에게 노인의 특성에 대한 이해를 높일 수 있는 교육의 기회를 갖게 하는데 활용할 수도 있다.

핵가족 형태 속에 노인들과의 접촉을 자주 경험할 수 없는 초·중·고등학교 학생들에게 노인에 대한 바른 이해와 긍정적인 이미지 형성, 친밀한 관계 유지뿐만 아니라 활성화 될 미래의 실버 산업 비중을 고려하여 노인의 이해를 통한 진로교육을 준비시킬 수 있는 교육 프로그램이 절실히 요구되고 있다. 이러한 관점에서 본 연구에서 수행한 바람직한 가족원, 사회 구성원으로서의 자질을 함양하고 가정과 사회의 기능을 충분히 발휘하도록 하는데 목적이 있는 실과(기술·가정), 도덕(윤리), 사회과 교육에서 아동 및 청소년 학생들에게 적용할 수 있는 노인에 대한 이해 탐색과 다양한 교육 활동은 매우 의의 있는 일이라 할 수 있다.

이 연구에서 얻은 결론에 기초하여 노인교육 자료의 추후 개발 및 보급과 관련하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발한 노인교육 자료는 별도의 시간을 내어 특별히 지도하기보다는 도덕, 사회, 가정 등 관련 교과에서 수업과 연관하여 지도한다면 더욱 그 교육적 효과를 높일 수 있을 것이다.

둘째, 개발한 노인교육 자료는 앞으로 현장 적용을 통하여 그 타당성 및 신뢰도가 지속적으로 검증되어야 할 것이다. 특히 본 자료를 현장 적용할 때 편의상 수준이 적절한 학년에서 적용되지 않은 경우도 있으므로 지속적인 현장 검토를 통하여 수정·보완되어야 할 것이다.

셋째, 개발한 자료에 대해 재미없었다고 응답한 비율이 다소 높게 나타났는데, 이것은 본 연구 자료가 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점을 반영한 것으로 해석된다. 그러므로 학생들의 이해를 돕고 흥미를 유발할 수 있는 사진, 그림 등의 자료를 풍부하게 제시하고, 이와 더불어 비디오나 컴퓨터 프로그램, 웹페이지 등 다양한 미디어 자료의 개발이 추후 필요하다.

넷째, 노인교육 자료는 아직까지 교육과정에 명시되어 있거나 각 교과에서 강조되는 영역이 아닌 관계로 교과서 위주로 수업을 하는 교사들에게는 번거롭다거나 그 필요성에 대한 인식 부족 등의 이유로 활용도가 낮을 수 있다. 그러므로 노인교육 자료의 의미와 방법 등을 체계적으로 이해시키는 교사 연수를 실시하는 방안도 검토되어야 할 것이다. 또한 교원양성 기관의 예비 교사 교육에 '노인학' 등 노인교육 관련 과목이 개설되는 등 노인교육에 대한 교사의 인식을 높이기 위한 정책적 노력도 병행되어야 할 것이다.

■ 참고문헌

- 교육부(1998). 평생학습사회와 노인교육-교육부 정책과제
- 김선숙(2000). 주요국의 노인교육 비교분석. 홍익대학교 석사학위 논문.
- 김혜경(1997). 청소년의 노인에 대한 태도와 조부모와의 세대차이에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 15(4), pp.65-79.
- 서병숙(1986). 부모노후의 부양의식과 노인이미지, 사회보장논집, 7. 동국대학교부설 한국사회보장연구소
- 성화경 외 9인(2001). 중학교 기술·가정 교과서 1, 2학년. 동화사
- 양승규(2002). 세대공동체 레크리에이션 프로그램 개발연구. 미발표 논문(박사학위 청구 예정 논문).
- 유민지(2000). 노년기 가족관계 향상을 위한 교육 프로그램 개발 및 평가에 관한 연구. 신라대학교 석사학위논문.
- 윤인경 외(1998). 중학교 가정교과 수행평가 방법 및 도구 개발. 1997년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
- _____ (1999). 고등학교 가정교과 수행평가 방법 및 도구 개발. 1998년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
- _____ (2000). 사교육 신장을 위한 가정교과 교수-학습 자료 개발. 1999년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
- _____ (2001). 중학교 기술·가정 교과서 1, 2학년, 교학연구사
- 이상혁 외 11인(2001). 중학교 기술·가정 교과서 1, 2학년, 두산출판사
- 이선자(1989). 연령 단계별로 본 노인에 대한 태도. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이종수(1996). 高等學校 社會科教育課程에 反映된 老人問題 內容 分析, 충북대학교 석사학위논문.
- 정미선(2000). 고등학교 가정교과 노인 관련 내용이 여고생의 노인과 노화에 대한 사실인지에 미치는 영향. 한국교원대학교 석사학위 논문
- 정미실(1996). 아동, 부모, 조부모특성에 따른 아동의 노인에 대한 인식. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정진호(1998). 노인교육학의 가능성 탐색. 전남대학교 석사학위 논문.
- 최춘혁(1992). 노인과 노인문제 해결방안에 대한 청소년의 인식 연구-서울시 남녀중학생을 중심으로-. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 통계청(1996). 장래인구추계.

편재희(1999). 농촌 청소년이 지각하는 노인 이미지. 한국교원대학교 석사학위논문
 한정란(1993). 노인교육 교육과정 개발 실천연구. 연세대학교 대학원 박사논문.
 한정란(1995). 세대공동체를 통한 노인교육에 관한 예비적 실천연구. *교육학연구*, 33(1), pp.219-235.
 _____(2000a). 대학생들의 노인에 대한 태도에 관한 연구. *한국노년학*, 20(3), pp. 115-127.
 _____(2000b). 학교에서의 노인교육. *노인복지정책연구* 18, pp123~170.
 _____(2001a). 교육노년학-노인을 위한, 노인에 관한, 노인에 의한 교육, 학지사.
 _____(2001b). “세대공동체를 통한 노인교육”. *교육목회*, 여름호, pp. 36-44
 _____(2002). “노인교육과 세대통합: 세대공동체 교육”. *앤드라고지 투데이*. 5(1), pp. 91-107
 한정란 외(2000). 세대간 공동체 교육 프로그램 개발 연구. *교육부 2000년도 정책과제 보고서*.

新しい 技術・家庭 上(1999). 東京書籍.

新しい 技術・家庭 下(1999). 東京書籍.

鈴木 水雄 외, (1998). 技術・家庭 上, 開隆堂.

鈴木 水雄 외, (1998). 技術・家庭 下, 開隆堂.

泉谷 周三郎 외, (2000). *신관 고교윤리*, 일본서적

Dhia-goh ban tin. (1997). *Civics & moral education -pupil's workbook-*, curriculum planning & development division, ministry of education, singapore, longman.

Chowdhary, U., Schultz, C. M., Hasselriis, P., Kujath, H. A., Penn, D., & Henson, S. Integrating Activities and Aging Appreciation of Elementary School Children. *Educational Gerontology*, 26, pp. 541-564.

Davis, J. E., Fernlund, P.M. (1996). *Civics:participating in our democracy*, eddison-wesley, new york.

Linda R. Glosson, Janis P. Meek & Linda G.Smock, (1999). *Creative Living*, Glencoe/McGraw-Hill.

Saffell, D. C. (2000). *Civics:responsibility & citizenship*, glencoe, new york.

Schamall, Vicki L.; Stiehi, Rouch E. (1988). Teaching about Family Relationship and Decision Making in Later Life. *Illinois Teacher of Home Economics*, 31(3), pp. 110-112, .

Schwalbach, E. & Kiernan, S. (2002). Effects of an Intergenerational Friendly Visit Program on the Attitudes of Fourth Graders toward Elders. *Educational Gerontology*, 28, pp. 175-187.

Ward, C. R., Kamp, L. L., & Newman, S. (1996). The effects of participation in an intergenerational program on the behavior of residents with dementia, *Activities*,

Adaptation and Aging, 20(4), pp. 61-76.

Whitehouse, P. J., Bendezu, E., FallCreek, S., & Whitehouse, C. (2000). Intergenerational community schools: A new practice for a new time. *Educational Gerontology*, 26, pp. 761-770.