

중학교 가정교과의 도덕성 교육에 대한 가정과 교사 인식

조 미 옥*(상인천여중 교사)

채 정 현 (한국교원대학교 가정교육과 교수)

본 연구의 목적은 가정교과에서 도덕성 교육의 실태, 도덕성 교육내용에 대한 중요도와 지도 수행 정도, 교사 변인에 따른 중요도와 지도 수행 정도의 차이를 조사함으로써 가정교과에서 도덕성 교육을 위한 기초자료를 제공하는데 있다

연구 자료 수집은 전국의 중학교 「기술·가정」교과 교사의 우편 설문 조사로 이루어졌으며, SPSS/WIN 10.0 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, t-test, ANOVA를 실시하였다.

본 연구를 통해 밝혀진 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 대부분의 가정과 교사들은 가정교과의 전 단원과 연계하여 도덕성 교육을 수시로 실시하고 있었으며, '나와 가족의 이해'처럼 구체적으로 가족생활을 다루고 있는 단원에서 가장 많이 활용하고 있었다. 도덕성교육을 담당해야 하는 중추적 기관을 가정(家庭)과 학교라고 생각하고 있었고 도덕성 교육의 활성화를 위해 학생의 이해와 부모들의 협조, 가정교과에서 도덕성 교육의 중요성에 대한 교사의 인식 변화가 시급하다고 인식하고 있었다.

둘째, 중학교 가정과 교사는 도덕성 교육내용에 대한 중요도와 지도 수행 정도에 있어 전반적으로 높은 인식수준을 보여주고 있었다. 중요도에서는 경로효친을 지도 수행 정도에서는 책임·협동을 최우선 순위로 인식하고 있었으며, 정직의 덕목에서 중요도와 지도 수행 정도 간 차이가 많이 나타났다.

셋째, 가정과 교사의 변인 간 차이는 중요도와 지도 수행 정도에 있어 교직경력이 많을수록, 미혼인 경우 높은 인식수준을 보이고 있었다. 중요도에서는 여교사, 가정계열 전공자, 사범계열 출신자가 더 높은 인식을 보였고 남교사, 기타계열 전공자, 비사범계열 출신자들이 더 많이 지도 수행한다고 인식 하는 것으로 나타났다.

이상의 연구 결과를 통하여 볼 때, 가정과 교사들은 가정교과에서 도덕성 교육을 중요하게 여기고 지도 수행도 많이 하는 것으로 나타났으나 시수부족, 자료부족, 도덕성 교육에 대한 방법과 지식을 잘 모른다는 의견과, 교사의 인식변화가 도덕성 교육 활성화를 위해 필요하다는 의견이 많으므로, 관련 학습 자료 개발과 함께 대학의 교육과정과 현장 교사의 재교육 시 도덕성 교육이 반드시 반영될 필요가 있다.