

## 프로젝트 접근법이 유아의 인지양식에 미치는 영향

채 행 찬\* (상명대학교 가족복지학과 석사과정)

황 해 신 (상명대학교 가족복지학과 교수)

본 연구에서는 최근에 유아교육 프로그램으로 현장에서 많이 사용되고 있는 프로젝트 접근법에 관심을 가지고, 프로젝트 접근법의 특성과 과정을 중심으로 유아 개인별 인지양식에 미치는 영향을 규명하고자 하였다. 프로젝트 접근법의 전개과정에서 나타나는 주제어 확장, 주제의 심화적 접근 등의 특성을 고려하여 볼 때 프로젝트 접근법을 경험한 아동들이 그렇지 않은 아동들과는 차별화된 인지적 양식을 보여줄 것이라고 예상하였다. 따라서 대표적인 인지양식 하위요인인 확산적 사고, 장독립성, 사려성에 미치는 영향을 규명해보고자 하였다.

본 연구의 목적을 위하여 만 4세 유아 38명을 연구대상으로 선정하여 이들을 실험집단 18명, 통제집단 20명으로 나누었다. 각 집단의 유아들에게 사전검사로 세 가지 인지양식에 대한 검사를 하였으며 실험집단의 유아들에게는 5주에 걸쳐서 '악기'라는 주제로 프로젝트 접근법을 실시하였다. 마지막으로 각 집단의 유아들에게 다시 세 가지 인지양식에 대한 검사를 하였다. 수집된 자료는 SPSS Win 10.0 프로그램에서 평균, 표준편차, ANCOVA를 이용하여 통계처리 되었으며 주요 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 프로젝트 접근법은 유아의 확산적 사고의 하위 영역 중 유창성과 융통성에는 유의한 영향을 미쳤으나 독창성과 정교성에서는 유의한 영향을 미치지 않은 것으로 나타났다. 이는 프로젝트 접근법의 전개과정을 통해 유아간 또는 교사-유아간에 활발한 상호작용이 이뤄져 주제에 대한 확장과 내용수준의 심화가 유창성과 융통성에 영향을 미쳤다고 여겨진다.

둘째, 프로젝트 접근법을 받은 유아가 그렇지 않은 유아보다 더 장독립적인 사고를 하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 주제에 대한 유목화, 생각 모으기 등의 활동이 장독립적 사고를 더욱 가능하게 하였다고 해석되어진다.

셋째, 프로젝트 접근법은 유아는 사려성과 충동성에는 영향을 주지 않은 것으로 나타났다. 이는 프로젝트 접근법 전개과정에서 유아의 사려성이나 충동성과 같은 특성이 모두 요구되어 진다고 생각되며 또한 이러한 특성은 유아의 기질적 특성과 더욱 관련되어 쉽게 변하지 않기 때문인 것으로 해석된다.

본 연구의 결과를 통하여 프로젝트 접근법의 방법이나 특성들이 부분적으로 유아들의 확산적 사고에 영향을 주며 장독립적인 사고에도 영향을 주는 것으로 나타났다.