

웹기반 교육에서의 예비 유아교사의 특성과 학습효과간의 관계연구

천 희 영 (고신대학교 인문사회과학대학 아동학과)

21세기 정보화 사회에서 유아교사의 현장 대처능력 함양을 위한 교원 정보화가 요청되고 있으며 이에 각 대학의 유아교육 관련 학과들은 예비교사들을 대상으로 정보화 확충을 위한 교과목을 개설하려 노력하고 있다. 같은 맥락에서 전통적인 면대면의 교육이 아닌 웹기반 학습 환경에 의한 새로운 교육체계가 주목받고 있다. 그러나 예비 유아교사 또는 유아교사를 대상으로 웹기반 교육에 관련하여 수행된 연구는 소수에 불과하다. 컴퓨터의 현장 활용능력 및 관리능력을 기르기 위한 내용을 다룬 연구, 학습효과에 대한 학습자의 특성으로 학습동기, 자기조절 학습전략, 학습유형 변인 등을 포괄적으로 다룬 연구가 없으며, 교육공학에서 성인학습자를 대상으로 한 연구의 결과와 비일관된 결과들이 보고되었다는 점 등을 발견할 수 있었다.

이에 본 연구는 예비 유아교사를 대상으로 멀티미디어의 현장 활용능력과 컴퓨터 관리능력 신장을 위한 웹기반 교육을 실시하고, 그 학습효과와 학습자의 특성인 학습동기 및 자기조절 학습전략과의 관계, 그리고 학습유형에 따른 학습효과와의 차이를 분석하는데 목적을 두었다.

연구대상은 대학에서 아동학을 전공하는 4학년 학생 63명으로, 8주간 '멀티미디어를 활용한 유아 교수매체의 제작법'을 주제로 동영상 파일로 제작된 강의를 학교 홈페이지에 접속하여 학습하도록 했다. 독립변인으로 학습동기(서혜전, 2001), 자기조절 학습전략(Pintrich & DeGroot, 1990), 학습유형(Kolb, 1985)이 측정되었으며, 학습효과를 반영하는 종속변인인 지필평가 점수와 과제평가 점수별로 연구문제에 따라 순위상관계수를 산출하거나 순위의 차이검증을 실시하였다.

본 연구의 결과, 학습자인 예비 유아교사의 학습동기와 자기조절 학습전략은 지필평가 점수와 유의한 정적 상관관계가 있을 알 수 있었다. 비록 과제평가 점수와는 유의한 관계가 나타나지 않았으나 부수적으로 학습동기와 자기조절 학습전략간의 유의한 정적 상관관계를 확인할 수 있었다. 학습자의 학습유형에 따라 학습효과를 대변하는 두 변인 모두 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고 융합형과 수렴형의 경우 학습효과가 높음을 알 수 있었다. 또한 학습유형을 구체적 학습유형과 추상적 학습유형으로 재범주화 했을 때 전자보다 후자형의 학습자가 높은 학습효과를 결과한 것으로 나타났다.

이상의 결과들을 통해 예비 유아교사 양성교육뿐 아니라 유아교사의 현직교육에 웹기반 교육 도입시 학습프로그램의 설계와 학습자 지원전략의 수립 과정에서 학습자 변인의 고려가 필요하다는 점이 시사되었다.