

대학생의 생활환경 오염도 인지와 실천의식에 관한 연구

A Study on College Students' Acknowledging of Life Environment Pollution and Practical Consciousness

박치주* 이윤정** 정준현***
Park, Chi-Ju Lee, Youn-Jung Jeong, Jun-Hyun

Abstract

The purpose of this study is to analyse the difference in college students' acknowledging of life environment pollution and practical consciousness between their characteristics. This study can be considered to be used as a basic data to suggest the direction of college's environment education and environmental preservation.

This study was conducted using questionnaires with 216 college students (71 males and 145 females) of D University in Daegu area from September 20 to 23, 2004. Each of questions about their acknowledging of life environment pollution and practical consciousness was scored on a 5-Point Likert Scale, and then was analysed using the SPSSWIN statistic program.

Keywords : life environment, acknowledging of environmental pollution, practical consciousness
주 제 어 : 생활환경, 환경오염인지, 실천의식

1. 서 론

1. 연구의 목적

인간은 자연을 떠나서 살수 없으며, 자연과 공생하며 환경형성에 필연적으로 관여하고 있다. 그러나 이러한 과정에서 우리나라는 급속한 경제성장을 이룬 반면, 무분별한 발전으로 인해 생활환경은 나날이 악화되어 심각한 사회문제가 되고 있으며, 나아가 지구환경의 문제로 전

환되고 있다. 이에 따라 생활환경의 중요성과 함께 환경문제의 해결을 위한 의식변화와 환경보존을 위한 참여와 함께 환경문제에 대한 정보제공과 교육이¹⁾ 필요하다고 본다. 특히 대학생들은 미래 우리나라의 주체가 되므로 생활환경에 대하여 어떠한 변인이 이들의 환경문제에 대한 인식과 실천행동에 영향을 미치는지를 알아보는 것은 참으로 중요하다 하겠다. 이와 관련된 선행연구를 살펴보면, 생활환경에 대한 의식과 실천에 대해 주부(노남숙, 1994), 아동(박선하, 2003), 청소년(강희선, 1993) 등을 대상으

*정회원, 대구대학교 대학원 주거환경학과 석사과정

**정회원, 대구대학교 강사, 공학박사

***정회원, 대구대학교 주거환경디자인학과 교수, 공학박사

1) 근래에 환경문제 해결에는 근본적으로 개인의 의식과 가치관이 필수조건이며, 이들을 향상시키기 위해서는 교육이 매우 중요하다는 인식과 더불어 환경교육에 대한 관심이 늘어나고 있다. (시민환경클럽(1995), 21세기를 위한 한국환경 보고서, 신광문화사, P 357)

로 한 연구가 대부분이며, 일부 대학생을 대상으로 한 연구(안옥희외, 2002, 장상직, 2003)가 있으나, 이들의 특성별 오염인지도와 실천의식에 관한 논의는 미흡하였다.

본 연구는 미래 우리나라의 주체가 되는 대학생들의 생활환경에 관한 오염도 인지와 실천의식을 그들의 특성에 따라 어떠한 차이가 있는가를 분석하였다. 이는 앞으로의 생활환경보존과 대학환경교육에 대한 방향을 모색하는 기초자료가 될 것으로 사료된다.

2. 연구의 범위 및 방법

환경오염의 평가 내용은 선행연구(안옥희외, 2002)와 환경운동연합의 「환경분류체계」 자료에 의하여 선별하였다.

조사대상은 대구지역의 D대학교에 재학중인 216명(남 71명, 여 145명)의 학생을 대상으로 한정하였다. 2004년 9월 20~23일에 걸쳐 설문조사 하였다. 생활환경에 대한 오염도인지, 실천의식에 관한 문항은 5점 리커트 척도²⁾로 되어 있으며, 분석은 SPSSWIN 통계 프로그램을 이용하였다.

II. 생활환경에 대한 의식

1. 조사대상의 일반적 특성

조사대상자의 일반사항들을 살펴보면(<표1>), 성별은 남학생 32.9%, 여학생 67.1%의 분포이고, 전공별로는 인문계열 37.1%, 자연계열 14%, 예능계열 49.1%의 분포를 보이며, 학년별로는 저학년(1~2학년) 75.4%, 고학년(3~4학년) 24.5%로 저학년의 비율이 높았다. 대도시에서 거주하는 비율이 59.7%, 중소도시의 비율이 24.1%, 농촌지역이 16.2%로 나타났으며, 거주형태는 아파트지역이 37.5%, 단독주택 지역이 34.3%의 분포를 나타내고 있고, 또 현 주택에서의 거주년수는 11년이상~20년이하간 거주한 학생의 비율이 41.2%로 가장 높았다.

2) 오염인지도는 '1 매우 심각하다, 2 심각하다, 3 어느정도 아니다, 4 심각하지 않다, 5 전혀 심각하지 않다' 로 척도화하여 평가하였다

표1. 조사 대상자의 일반적 특성

변인	구분	빈도	퍼센트
성별	남	71	32.9
	여	145	67.1
전공	인문계열	80	37.1
	자연계열	30	14
	예능계열	106	49.1
학년	저학년	163	75.4
	고학년	53	24.5
거주 지역	대도시	129	59.7
	중소도시	52	24.1
	농촌	35	16.2
거주 형태	단독주택지역	74	34.3
	아파트지역	81	37.5
	아파트·단독주택 혼합지역	34	15.7
	기타	27	12.5
거주 년수	1~2년이하	28	13.0
	3~5년이하	20	9.3
	6~10년이하	49	22.7
	11~20년이하	89	41.2
	21년이상	30	13.9
계		216	100

2. 생활환경에 대한 정보화

생활환경에 대한 의식 정보화 과정을 보면, 대학생들이 환경정보를 접하는 매체로서 TV가 가장 높았으며(72.2%), 그 다음이 인터넷(18.9%), 신문·잡지(13.8%)의 순이었다. 또 환경정보를 접하는 기회는 1주일에 2~3회가 47.2%, 월 2~3회 43.1%의 순이었으며, 환경관련행사에 참여한횟수는 75.5%가 '없음' 이라고 답하였다.

다시 말해 환경관련 행사 참여도는 매우 낮으나 주 2-3회 정도의 TV, 인터넷 등을 통한 환경정보를 접하며, 대학생의 생활환경에 대한 의식화가 이루어짐을 보여주고 있다.

III. 생활환경에 대한 오염인지도와 실천의식

1. 생활환경에 대한 오염인지도

1) 지역 생활환경에 대한 오염인지도

여기에서 지역 생활환경이란 조사대상자가

표2 생활환경에 대한 정보화

변인	구분	빈도	퍼센트
환경정보매체 (중복응답)	TV	156	72.2
	라디오	3	1.3
	신문·잡지	30	13.8
	동료·이웃	3	1.3
	환경관련단체서적	2	0.9
환경정보기회	없음	8	3.7
	매일접한다	13	6.0
	1주일에2~3회	102	47.2
	월2~3회	93	43.1
환경관련행사 참여횟수	없음	163	75.5
	1~2회이하	29	13.4
	3~5회이하	22	10.2
	6회이상	2	0.9
계		216	100

가족과 함께 자신이 속해있는 지역의 생활환경 오염 인지도를 분석하는 것이다. <표3>은 조사 대상자의 성별, 전공, 학년, 거주지역, 거주년수, 거주형태의 요인에 따라 오염인지도에 차이가 있는가를 설명하고 있다. 먼저 성별에 따라서 여학생의 경우 '생활쓰레기'로 인한 생활환경오염이 심각하다고 한 것으로 나타났으며 '황사'의 항목에서 유의한 차(p<.05)를 나타내고 있다. 전공별로는 예능계열의 학생들이 역시 '생활쓰레기'로 인한 오염이 심각한 것으로, 산성비와 농약으로 인한 토양오염의 항목에서 유의한 차(p<.05)를 나타내고 있다. 학년별로는 고학년이 '소음/진동'으로 인한 생활환경오염이 심각한 것으로, 산성비, 산업폐기물, 토양산성화, 생태계파괴, 환경호르몬, 소음/진동

표3 지역 생활환경에 대한 오염인지도

변인	성별			전공				학년			거주지역			거주년수					거주형태						
	남	여	x ²	인문계열	자연계열	예능계열	x ²	제한년	고학년	X ²	대도시	중소도시	농촌지역	x ²	1~2년	3~5년	6~10년	11~20년	21년이상	x ²	단독주택	아파트지역	촌락지역	기타	x ²
산성비	3.23	3.13	3.316	3.11	2.70	3.34	17.651*	3.24	2.94	11.847*	3.04	3.35	3.37	14.328	3.29	3.45	3.30	3.12	2.98	16.880	3.24	3.17	3.05	3.07	7.163
황사	3.42	3.08	10.372*	3.19	2.97	3.35	13.655	3.21	3.13	3.655	3.13	3.37	3.17	4.759	3.30	3.30	3.24	3.13	3.03	13.120	3.12	3.35	3.05	3.37	9.064
분진	3.34	3.14	4.233	3.21	3.10	3.23	3.740	3.22	3.15	2.835	3.12	3.33	3.31	8.171	3.29	3.25	3.18	3.22	3.07	17.435	3.31	3.16	3.12	3.15	6.338
폐수 의수질 문제	3.15	2.92	3.642	3.05	2.70	3.04	7.809	3.08	2.89	6.772	2.95	3.08	3.00	3.051	3.25	3.40	3.10	2.89	2.63	13.100	3.03	3.11	2.82	2.78	7.002
방한 상태	3.59	3.27	7.429	3.43	3.30	3.39	8.775	3.35	3.45	3.721	3.40	3.33	3.37	5.532	3.50	3.65	3.37	3.35	3.13	20.355	3.50	3.35	3.24	3.30	11.624
해염 오염	3.55	3.21	8.635	3.40	3.27	3.28	8.035	3.28	3.45	4.574	3.35	3.25	3.34	4.841	3.43	3.70	3.31	3.31	3.08	20.413	3.42	3.28	3.21	3.33	13.038
생활 쓰레기	2.70	2.48	2.957	2.61	2.73	2.45	13.510	2.55	2.55	2.781	2.50	2.54	2.74	7.623	2.61	2.75	2.61	2.44	2.60	16.905	2.53	2.78	2.21	2.37	13.479
산악 폐기물	3.35	3.12	5.982	3.16	3.27	3.21	12.108	3.30	3.21	11.120*	3.21	3.17	3.20	7.940	3.35	3.70	3.24	3.10	2.98	22.088	3.30	3.19	3.05	3.15	6.247
다이 옥신	3.51	3.28	6.340	3.31	3.27	3.41	13.817	3.35	3.32	7.988	3.34	3.45	3.23	3.555	3.45	3.70	3.35	3.31	3.13	27.655*	3.25	3.41	3.21	3.63	11.940
매립장	3.45	3.32	2.348	3.35	3.30	3.38	7.000	3.33	3.45	5.189	3.40	3.33	3.25	7.433	3.50	3.65	3.39	3.29	3.20	14.085	3.53	3.28	3.12	3.44	13.853
토양 오염 (농약)	3.48	3.21	4.000	3.11	3.07	3.50	16.935*	3.33	3.19	1.689	3.54	3.23	2.49	5.239**	3.57	3.65	3.65	3.07	2.90	33.129**	3.08	3.35	3.33	3.67	20.104
토양 산성화	3.21	3.01	2.335	2.99	2.73	3.24	14.682	3.13	2.91	11.651*	3.17	3.17	2.57	27.682***	3.29	3.45	3.37	2.91	2.63	30.230*	2.97	3.05	3.00	3.52	10.733
생태계 파괴	3.05	2.92	1.151	3.01	2.67	3.02	6.979	2.98	2.94	14.087*	2.97	3.05	2.83	10.823	3.25	3.30	3.18	2.81	2.60	30.574	3.03	3.01	2.75	2.98	9.035
식품 오염	3.08	2.98	3.149	3.14	2.98	2.94	6.031	3.02	3.00	5.219	2.91	3.19	3.11	13.332	3.21	3.05	2.95	2.98	3.00	8.670	3.09	3.02	2.75	3.07	10.755
환경 호르몬	3.15	2.83	6.154	2.99	2.87	2.92	9.935	2.98	2.98	9.551*	2.83	3.10	3.11	15.407	3.14	2.95	2.98	2.90	2.80	15.877	2.97	2.94	2.79	3.04	7.377
지구 온난화	2.94	2.71	8.880	2.73	2.77	2.84	9.311	2.83	2.65	3.251	2.65	3.00	2.94	8.717	2.85	3.10	3.00	2.65	2.53	29.635*	2.75	2.85	2.62	2.89	14.235
오존층 파괴	3.05	2.85	6.028	2.91	2.90	2.92	7.885	2.94	2.83	9.155	2.82	3.05	3.05	14.148	3.04	3.20	3.04	2.79	2.80	21.420	2.95	2.91	2.82	2.95	9.252
전차과	3.04	2.77	5.532	2.94	2.73	2.83	6.215	2.85	2.89	6.005	2.74	2.98	3.11	13.284	3.11	2.65	2.88	2.79	2.93	14.974	3.04	2.78	2.65	2.85	10.255
소음/ 진동	2.72	2.65	4.415	2.65	2.57	2.74	2.611	2.75	2.43	12.024*	2.44	2.85	3.31	30.145***	2.64	2.85	2.84	2.57	2.67	18.054	2.95	2.55	2.53	2.52	11.685
악취	3.10	2.99	8.784	3.01	2.98	3.07	2.359	3.05	2.95	4.600	2.91	3.15	3.25	7.791	3.11	3.25	3.14	2.92	2.98	21.678	3.11	3.09	2.88	2.81	9.400

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

의 항목에서 통계적으로 유의함(p<.05)을 보여 주고 있다. 또 거주지역에 있어서는 대도시의 경우 '생활쓰레기'로 인한 농촌의 경우 '농약으로 인한 토양오염'으로 인해 생활환경오염이 심각한 것으로 나타났으며, 토양오염, 토양산성화, 소음/진동의 항목에서 유의한 차(p<.001)를 나타내고 있다 거주년수가 11년이상~20년이하인 경우 '생활쓰레기'로 인한 생활환경 오염이 심각하다고 나타났으며, 거주년수별 토양오염(p<.01), 다이옥신, 토양산성화, 지구온난화(p<.05)의 항목에서 유의한 차를 나타내고 있다. 그리고 아파트·단독주택 혼합지역에 거주하는 경우 '생활쓰레기'로 인한 오염이 심각하다고 하였으나, 거주형태에 있어서는 통계적으로 유의함이 보이지 않는다

2) 우리나라 생활환경에 대한 오염인지도

우리나라 생활환경에 대한 오염인지도 분석결과, 성별, 전공, 학년, 거주지역, 거주년수, 거주형태별 모든 항목에서 오염의 심각성이 높다고 생각하며, 특히 생활쓰레기로 인한 오염이 심각하다고 생각하는 것으로 나타났다. 성별로는 황사·생활쓰레기·산업폐기물·오존층파괴의 항

목(p<.05)과 환경호르몬·지구온난화의 항목에서(p<.01) 유의한 차이를 보이고 있으며, 전공에서는 분진·매립장·토양산성화·생태계파괴·오존층파괴·악취(p<.05), 토양오염(p<.01)의 항목에서 통계적으로 유의함을 보여주고 있다. 또한 거주지역은 소음/진동의 항목에서, 거주년수에 따라서는 분진의 항목에서, 거주형태에 따라서는 생태계 파괴의 항목에서 유의한 차(p<.05)를 나타내고 있다.

3) 지구 생활환경에 대한 오염인지도

지구생활환경에 대한 오염인지도 분석결과, 대체로 모든 항목에서 오염정도가 심각한 것으로 인지하고 있었으며, 특히 지구온난화와 오존층 파괴의 항목에서 매우 심각하다고 나타났다. 성별로는 산업폐기물·다이옥신·생태계파괴(p<.05), 전자파(p<.01)의 항목에서, 전공별로는 수질문제의 항목에서(p<.05), 거주지역에서는 분진의 항목에서(p<.05) 통계적으로 유의함을 나타내고 있다.

2. 생활환경에 대한 실천의식

생활환경 보전을 위한 실천의식을 살펴보면,

표4 우리나라 생활환경에 대한 오염인지도(일부)

변인	성별			전공				학년			거주지역				거주년수						거주형태				
	남	여	x ²	인문계열	자연계열	예능계열	x ²	고학년	저학년	x ²	대도시	중소도시	농촌지역	x ²	1~2년	3~5년	6~10년	11~20년	21년이상	x ²	단독주택지역	아파트지역	혼합지역	가다	x ²
황사	232	202	10.987*	208	193	221	991.4	213	209	1930	218	217	183	12347	236	220	208	206	210	14366	203	223	206	211	7140
분진	253	257	5.055	250	237	269	13.957*	265	243	7359	257	267	246	10724	254	275	261	257	243	24076*	251	257	276	232	8688
생활쓰레기	177	154	11.274*	153	167	163	10.810	161	164	0.102	162	165	154	1907	171	180	165	160	140	20350	161	168	150	159	6719
산업폐기물	193	166	8.330*	173	173	177	7.437	173	181	0.737	176	181	163	4636	193	185	176	176	147	11063	172	180	171	174	3871
매립장	195	178	3.444	179	163	193	12.715*	181	192	4.763	189	187	160	6936	186	180	190	187	167	6661	185	186	179	178	3394
토양오염(중요)	234	215	5.070	223	183	231	17.357*	219	228	3.427	228	223	194	9973	232	225	227	217	213	7066	223	228	206	215	8138
토양산성화	237	214	7.733	221	187	232	18.782*	221	223	5.314	236	225	200	9545	235	215	233	221	207	22330	224	230	218	222	11274
생태계파괴	200	175	5.745	176	167	193	13.224*	184	181	1671	185	190	166	3555	189	185	185	185	167	7744	184	184	194	167	19.455*
환경호르몬	239	200	12.838**	213	187	222	10.139	214	211	4.373	212	223	206	6532	215	230	214	211	207	2530	216	209	221	211	11338
지구온난화	211	178	12.831**	183	163	201	11.132	192	179	4841	188	194	183	4570	186	215	200	184	170	15631	184	189	191	200	7889
오존층파괴	224	194	8.216*	199	183	213	16.218*	209	189	4954	201	212	203	3439	214	215	198	204	193	5736	203	201	209	207	10230
소음·진동	208	197	1.716	203	183	205	7.739	198	211	2.730	205	210	174	1465*	207	200	218	192	193	10441	189	214	197	200	9938
악취	234	221	3.630	238	187	227	15.650*	223	234	3.034	235	227	223	3544	229	225	233	224	217	12304	223	240	203	219	10557

* p<.05, ** p<.01

표5 지구 생활환경에 대한 오염인지도(일부)

변인	성별			전공				학년			거주지역				거주년수					거주형태					
	남	여	x ²	인문계열	자연계열	예능계열	x ²	저학년	고학년	x ²	대도시	중소도시	농촌지역	x ²	1~2년	3~5년	6~10년	11~20년	21년 이상	x ²	단독주택	아파트지역	혼합지역	기타	x ²
분권	238	228	3760	225	210	235	442	232	215	5307	235	237	223	15324*	200	245	231	238	207	15156	222	230	232	233	8487
개스름 의수질 문제	180	156	6705	171	133	167	16388*	164	162	1055	164	162	166	2425	175	185	163	162	147	11910	165	164	171	152	5169
산림 폐기물	180	157	8491*	171	160	160	8220	162	172	3442	164	167	160	1280	154	180	165	166	157	5765	162	168	168	156	4669
다이 옥신	223	202	9428*	206	190	216	3173	208	213	2623	215	210	186	8224	186	215	216	213	200	12849	208	205	224	204	5929
생태계 파괴	186	157	9507*	173	147	168	7440	167	164	1338	166	175	157	6888	168	155	169	172	153	11359	168	169	168	156	4802
전자파	239	199	15781**	221	183	214	8177	210	221	3828	219	210	194	10919	200	215	214	213	217	16494	204	220	209	219	12994

* p<0.05, ** p<0.01

성별에서 여학생의 경우 ‘기름기가 있는 그릇은 티슈로 닦은 후 물로 씻어낸다’의 항목에 대한 실천의식이 높은 것으로 나타났으며, ‘기름기가 있는 그릇은 티슈로 닦은 후 물로 씻어낸다’ (p<.001), ‘산불조심 및 산림보호에 앞장선다’ (p<.05)의 항목에서 유의한 차를 나타내고 있다. 환경 정보기회별로 살펴보면, 매일 접하는 경우가 ‘야외에서 놀고 난 뒤 쓰레기는 돼 가져온다’의 항목에 대한 실천의식이 높고,

‘기름기가 있는 그릇은 티슈로 닦은 후 물로 씻어낸다’, ‘쓰레기는 이 물질 없이 철저히 분리해서 버린다’, ‘나무심기에 적극 동참한다’의 항목에서 유의한 차(p<.05)를 나타내고 있다. 환경관련 행사에 참석한 횟수가 3~5회인 경우 ‘야외에서 놀고 난 뒤 쓰레기는 돼 가져온다’의 항목에 대한 실천의식이 높은 반면, 참석횟수에 상관없이 ‘목욕 후 목욕물을 청소나 빨래에 활용한다’의 항목에 대한 실천의식

표6 생활환경 보존을 위한 실천의식

변인	성별			환경 정보기회					환경관련 행사 참석횟수				
	남	여	x ²	없음	매일 접한다	1주일에 2~3회	월2~3회	x ²	없음	1~2회	3~5회	6회이상	x ²
기름기가 있는 그릇은 티슈로 닦은 후 물로 씻어낸다	342	403	20020***	300	400	401	369	22632*	380	390	405	350	13986
목욕 후 목욕물을 청소나 빨래에 활용한다	223	228	7352	238	262	235	210	7639	226	228	227	150	8773
쓰레기는 이 물질 없이 철저히 분리해서 버린다	337	355	4266	225	370	362	343	22709*	347	362	364	200	15666
시장 갈 때 장바구니를 가지고 간다	327	325	0655	300	346	329	320	8154	325	338	323	200	12258
야외에서 놀고 난 뒤 쓰레기는 돼 가져온다	389	372	7310	350	408	383	370	8764	379	359	409	250	16749
1회용 용기는 사용하지 않는다	289	291	0552	275	323	282	296	13139	298	279	259	200	16285
가까운 거리는 차를 이용하지 않는다	392	390	8581	388	377	386	397	9187	396	383	373	250	23571*
산불조심 및 산림보호에 앞장선다	292	254	9337*	238	292	281	248	9763	270	276	232	200	9838
상품을 선택할 때는 환경마크를 확인한다	245	224	6711	188	254	241	220	12749	228	248	232	200	8353
야생화를 합부로 뽑지 않는다	363	374	1720	400	369	376	362	9326	378	355	336	400	15911
일회용품 사용을 줄인다	337	343	1836	325	362	346	334	14345	347	324	327	300	19222
합성세제는 적당량만 사용한다	349	357	4355	338	400	360	343	7697	356	362	336	300	13944
나무심기에 적극 동참한다	270	231	8089	200	292	254	230	22485*	245	248	232	250	6158
부公德 제배 식품을 선호한다	363	363	1807	313	385	360	368	9606	360	397	341	400	11222
실내에도 식생을 하여 쾌적한 공간을 만든다	313	345	5914	313	354	346	320	17645	332	345	341	300	13910
프레온가스가 들어있는 제품은 사용하지 않는다	290	306	1420	275	323	298	302	14971	300	307	305	200	15005

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

이 가장 낮은 것으로 나타났으며, ‘가까운 거리는 차를 이용하지 않는다’의 항목에서 통계적으로 유의함($p < .05$)을 보인다

IV. 결 론

본 연구는 생활환경에 대한 대학생의 오염도 인지와 실천의식에 관하여 분석하였으며, 그 결과는 다음과 같이 요약된다.

1) 대학생들의 생활환경오염에 관한 정보화는 TV를 통한 경우가 지배적이며, 환경관련행사 참여도는 매우 낮은 것으로 나타났다 그러나 주 2-3회 정도 TV, 인터넷 등을 통해 환경정보를 접하는 것으로 미루어 TV와 인터넷 등을 이용한 환경관련행사의 홍보가 권장되어야 할 것이다.

2) 대학생들의 생활환경에 대한 오염인지를 지역과 우리나라, 지구생활환경으로 구분하여 분석한 결과, 본인이 거주하는 지역 생활환경 보다는 우리나라, 지구생활환경 오염정도에 더 큰 관심을 보이고 있다. 특히 지역과 우리나라 생활환경에 대해서는 생활쓰레기로 인한 오염이, 지구 생활환경에 대해서는 지구온난화와 오존층파괴로 인한 오염이 심각하다고 인지하고 있는 것으로 나타났다.

3) 대학생들의 각 특성별 환경오염 인지의 정도를 보면, 지역 생활환경에 대해서는 성별에 따라 황사의 항목에서, 전공에 따라 산성비와 토양오염의 항목에서, 학년에 따라 산성비, 산업폐기물, 토양산성화, 생태계파괴, 환경호르몬, 소음/진동의 항목에서 유의한 차를 나타내며 ($p < .05$), 거주지역에 따라서는 토양오염, 토양산성화, 소음/진동의 항목에서 유의한 차를 보이고 있다($p < .001$). 그리고 거주년수에 따라서 다 이옥신, 토양산성화, 지구온난화의 항목과 ($p < .05$), 토양오염의 항목에서($p < .01$) 유의한 차를 나타내나, 거주형태에 따라서는 유의한 차를 보이지 않는다. 이처럼 우리나라 생활환경과 지구생활환경에 대해서도 대학생들의 각 특성에 따라 유의한 차이를 보이고 있다.

4) 대학생들의 생활환경에 대한 실천의식은

환경정보의 기회가 많을수록 비교적 높게 나타났으며, 이를 통해 환경관련 정보의 기회를 늘린 것은 물론, 환경교육 프로그램의 개발과 체계적인 운용도 요구된다 할 수 있다.

이상의 결과와 같이 생활환경에 대한 정보의 기회를 늘리고 환경문제에 대한 자발적 참여를 유도하여 생활환경보존에 힘써야 할 것이며, 이를 위하여는 대학환경교육의 역할도 중요하다 하겠다.

참고문헌

1. 배현미·김중하(2002), 환경디자인, 보문당
2. 시민환경클럽(1995), 21세기를 위한 한국환경보고서, 신평문화사
3. 강희선(1993), 청소년소비자의 환경문제에 대한 의식과 행동에 관한 연구: 서울지역을 중심으로, 숙명여자대학교 석사학위논문
4. 노남숙(1994), 주부의 환경관리지식 인지도와 환경관리행동에 관한 연구: 의, 식, 주, 경영·구매, 가족 관리행동을 중심으로, 이화여자대학교 석사학위논문
5. 박선하(2003), 초등학교의 환경에 대한 의식 조사 연구: 도시·농촌 지역의 비교를 중심으로, 경인교육대학교 석사학위논문
6. 안옥희·안지연(2002), 대학생의 생활환경에 대한 의식 및 실천, 영남대학교 자원문제연구논문집: 제21권 제1호
7. 오연옥 외(1995) 환경보전에 관한 인지와 관리행동: 대도시, 중소도시, 군 단위 주부를 중심으로, 대한가정학회지: 제33권, 1호
8. 장상직(2003), 가치 선호와 환경의식간의 상관성에 관한 연구: 대학생의 가치 선호를 중심으로, 우석대학교 석사학 위논문
9. 환경적 가치지향과 결과지각이 환경행동에 미치는 영향, 김재휘·박유진(2002), 한국심리학회지: 사회 및 성격, 16, 1
10. <http://cice.kfem.or.kr>