

[01-2]

대학생을 위한 영양학 교양 과목의 웹 기반 콘텐츠 개발 및 교육효과 연구

조영선*, 김성애
충남대학교

Development & Evaluation of Web-based Nutritional Education Contents for Non-major College Students

Young-Sun Joh*, Seong-Ai Kim

Department of Food and Nutrition, Chungnam National University, Daejeon, Korea

I. 식생활과 다이어트 콘텐츠 개발

본 연구에서는 웹 기반 “식생활과 다이어트” 콘텐츠를 개발하고, 콘텐츠의 특징은 각 주별 강의 첫 화면에 ‘학습 도우미’를 이용하여 학습 목표를 제시, 다양한 표, 통계수치, 그림과 만화 이용으로 학습의 요점을 쉽게 파악할 수 있도록 하였고 7주의 음성강의와 5주의 동영상강의를 포함하였다.(<http://diet.clckorea.com>) 또한 교육 효과 증진을 위하여 교육 공학 이론 중 상황학습이론을 바탕으로 교수-학습과정안을 만들고 이에 근거한 4주 강의 자료를 제작한 후 (<http://csop.cnu.ac.kr/~diet>) 상황학습 실시에 따른 교육효과를 학습유형, 자기조절 학습, 식행동의 변화를 중심으로 조사하였다.

II. 웹 기반 상황학습 실시에 의한 교육 효과

1. 학습유형에 따른 영양지식, 식태도, 학습흥미

영양지식점수 조사 결과 각 집단의 평균은 개별집단(77.30점)이 협동집단(77.00점)보다 높았으나 두 집단 간 $t=-.113$ 으로 유의한 차이가 없었고, 식태도 점수는 개별집단(55.31점)이 협동집단(53.96점)보다 높았으나 $t=-.828$ 으로 유의한 차이가 없었고 학습흥미는 개별집단(67.31점) 협동집단(65.56점), $t=-.589$ 으로 유의한 차이가 없었다.

2. 자기조절학습과 영양교육 효과

대상자 전체의 영양 지식은 상관이 없었으나, 식태도에서는 인지전략, 자아효능감, 행동통제, 도움구하기(* $p<.05$), 숙달목적지향성, 성취가치와 유의적인 상관을 나타냈고(** $p<.01$) 학습흥미에서는 도움구하기(* $p<.05$), 인지전략, 숙달목적지향성, 자아효능감, 성취가치와 유의적인 상관이 있었다(** $p<.01$). 협동집단의 영양 지식은 유의있는 상관이 없었으나, 식태도에서는 자아효능감과(* $p<.05$), 숙달목적지향성과 성취가치와 유의적인 상관을 나타냈다(** $p<.01$). 또한 학습흥미는 자아효능감과 유의적인 상관을 나타냈다(* $p<.05$). 개별집단의 영양 지식은 유의있는 상관이 없었으나, 식태도에서는 숙달목적지향성, 성취가치, 행동통제와(* $p<.05$),

학습흥미에서는 도움구하기(* $p < .05$), 인지전략과 숙달목적지향성, 자아효능감, 성취가치와 유의적인 상관을 나타냈다(** $p < .01$).

3. 식행동의 변화

사전 조사에서 바람직하지 못한 식사 목적을 가진 22명 중 12명(54.5%)이 사후조사 결과 올바른 방향으로 식행동의 변화를 가져왔고 흡연여부는 변화가 없어 흡연 교육은 단기간의 교육으로는 개선되지 않으므로 지속적인 교육이 필요하다고 사료되며 본인이 생각하는 자신의 몸매에 대한 조사 결과 외모에 대한 지나친 관심으로 인한 부정적인 변화가 나타났다.

대학생들을 위한 영양학 교양 과목의 웹 기반 학습에서 영양교육 효과를 높이기 위하여 멀티미디어를 이용한 콘텐츠 개발은 매우 의의가 깊다고 생각하며, 웹 기반 학습에서는 학습 형태를 고려하고 학생들의 자기조절학습을 고려한 수업설계와 적절한 대상 및 과목의 선택 등이 필요하다고 사료된다.