

지리교과 교수요소간 유기적 정합성

The Coherence among Teaching Components in Geography Subject Matter

장의선(한국교원대학교 지리교육과 강사, knuejang@hanmail.net)

본 논문은 지리교육학의 독자성을 고민하는 데에서부터 시작하였다. 이 같은 문제 의식에서 지리교육만이 가지는 특성을 토대로 지리교과 교수론의 단초를 마련하고자 하였다. 본 논문에서는 지리교과 교수요소로서 지리교과 내용특성, 학습스타일, 그리고 스캐폴딩을 고려하였다. 지리교과 내용특성이 다양한 만큼, 학습자들의 다양성과 교수전략의 다양성을 고려해야 할 필요성이 제기된다. 학습자들의 학습스타일과 스캐폴딩의 다양성을 지리교과 내용특성에 따라 연계시키고자 하였다. 그리고 이들의 유기적 관계를 정합성으로 개념화하였다.

먼저 교수학적 변환과정을 통해 생성된 지리교과 내용분류체계를 제시하였다. 지리교과 내용영역을 지식에 대한 인식방법인 설명에서부터 이해·직관에 이르는 연속체적 개념을 준거로 하여 분류하였다. 이 과정에서 지리학의 연구영역도 함께 고려하였다. 그리고 각각의 지리교과 내용영역에 대해서는 지리교육적 맥락에서 가치정당화 하였다. 이것은 지리교육의 목적에 적합하도록 교수학적 변환을 시도한 것이다.

지리교과 내용분류 체계는 첫째, 자연과학적이고 기계적인 자연지리 영역과 GIS 및 지도학 영역, 둘째, 사회과학적인 도시·경제지리 내용영역, 셋째, 인문학의 성격으로 분류되는 문화·역사지리 영역, 마지막으로 예술 및 미학적 관점과 태도에 관련된 환경지리 분야의 영역이다. 지식에 대한 인식방법과 지리교과 내용영역의 분류를 관련지은 것은 교수요소로서 학습자 스타일을 고려하기 위함이다. 학습자는 학습정보를 지각하고 처리하는 방법에 따라 크게 확산자, 동화자, 수렴자, 그리고 조절자 스타일의 네 유형으로 분류된다. 이들은 서로 구분되는 독특한 학습스타일을 가지고 있으며, 인식 방법의 특징에 따라 각각 그들이 선호하는 학문영역을 가진다.

이러한 사실은 학문 영역과 교과 내용의 연관성을 고려하였을 때 학습자들이 그들의 학습스타일에 따라 선호하는 교과 내용영역이 존재함을 뜻한다. 선호한다는 것은 해당영역을 학습하는데 용이하다는 것과 일맥상통한다고 볼 수 있다. 따라서 선호하는 학습스타일의 특징을 분석한다면 해당 교과에 대한 구체적 시사점을 얻을 수 있다.

인문학이나 예술 및 미학적 학문영역과 같이 이해의 방법으로 인식의 궤를 같이하는 지리교과 내용은 문화·역사지리 영역과 환경지리 영역이다. 이들 내용을 선호하는 학습자 스타일은 확산자이다. 설명의 인식방법을 공유하고 있는 자연과학적이고 법칙추구적인 지리교과 내용은 자연지리와 도시·경제지리 영역이다. 이들 내용을 선호하는 학습자 스타일은 동화자이다. 응용과학과 컴퓨터 및 공학과의 연계성이 가장 높은 지리교과 내용은

GIS 및 지도학 영역이다. 이들 내용을 가장 선호하는 학습자는 수렴자 스타일이다. 공민, 환경 연구 등의 실천적 학문과 맥락이 닿을 수 있는 지리과 내용은 지역개발 및 지역 환경문제 영역이다. 이들 내용을 선호하는 학습스타일은 조절자이다.

학습스타일과 지리과 내용영역의 상관성을 살펴본 것은 스캐폴딩 전략에 중요한 시사점을 준다. 스캐폴딩은 인적 도구, 조작적 도구, 상징적 도구의 유형으로 분류된다. 이들은 학습내용의 차이와 학습자 특성에 따라 달라진다. 따라서 지리과 내용영역과 이에 상관성이 높은 학습 특징의 발전방향을 토대로 내용영역별 스캐폴딩 전략의 방향성을 제시할 수 있다.

이들의 정합관계를 정리하면, 문화·역사지리 내용영역과 환경지리 내용영역은 확산자 스타일이 선호하며 확산자의 학습특징을 분석하여 도출한 스캐폴딩은 정보 수집을 토대로 한 인적 도구유형의 개별학습이다. 도시·경제지리 및 자연지리 내용영역과 가장 밀접한 연계성은 동화자 스타일이 가지며 이들의 학습특성을 토대로 한 스캐폴딩은 자료제시를 전제로 한 상징적 도구유형의 개별학습 및 답사체험학습이다. 수렴자 스타일은 지리과에서 GIS 및 지도학 영역을 가장 선호하며 이들의 연계성에 터한 스캐폴딩은 조작적 도구유형의 과제해결식 프로그램 학습이다. 지역개발 및 지역 환경문제 내용영역에서는 조절자 스타일의 학습특성이 두드러지게 반영되며 이에 근거한 스캐폴딩은 인적 및 상징적 도구유형의 야외조사 협동학습이다.

지리과 교수요소간 유기적 정합성에 대한 이론을 실험연구로써 검증하였다. 그 결과 우리나라 고등학교 학습자는 확산자 > 동화자 > 조절자 > 수렴자 스타일의 순으로 분포하였다. 성별 분포에서는 남학생의 경우 확산자와 수렴자 스타일이, 여학생의 경우 동화자와 조절자 스타일이 상대적으로 다수를 차지하였다. 다음으로 학습자 스타일별 지리과 내용영역 선호도 검사를 실시하였다. 검사도구는 각 내용영역에 대한 개념선호도와 활동선호도로 구성하였다. 검사 결과 지리과 내용영역과 학습자 스타일간에는 정합성이 높은 것으로 나타났다.

지리과 내용에서 도시·경제지리 영역과 자연지리 영역을 중심으로 스캐폴딩 전략의 효과를 실험 연구로써 확인하였다. 실험 결과 두 영역에서 처치된 '자료제시를 전제로 한 상징적 도구유형의 개별학습'의 스캐폴딩 전략은 효과적임을 알 수 있었다.

본 연구에서 학습자 스타일에 따른 특징은 선호하는 지리과 내용영역별로 상관성이 높으므로 교수-학습에 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 이에 각 학습스타일의 특성과 지리과 내용영역별 상관성을 토대로 스캐폴딩 전략의 방향 설정이 가능하며, 교수-학습에 있어서 유기적으로 정합하는 스캐폴딩 유형이 존재한다는 것이 실험결과 밝혀졌다. 지리과의 교수현상을 구성하는 이들 요소들의 유기적 정합성은 독립적이고 체계적인 지리과 교수론 정립의 토대가 될 수 있을 것이다.