

# 초등학교 통합학급의 정보매체 활용실태

## 분석 및 개선방안

이환승, 김영기\*

경기도창초등학교, 경인교육대학교\*

lhs0715@empal.com, young7@gin.ac.kr

### The Application conditions and the Improvement plan of Integration class of elementary school

Hwan Seung Lee, Young Ki Kim\*

Gyeonggi Gochang Elementary School, Dept. of Computer Education, Gyeongin Nat'l Univ. of Education

#### 요 약

초등학교 통합학급에서의 교육은 과거의 분리교육에서 벗어나 포함교육을 지향하고 있다. 어느 정도의 장애를 떠나 일반학급에서 통합교육을 받고자 한다면 수용하고 그에 해당하는 교육과정과 필요한 지원을 하여야 한다. 특히 통합학급에서 아이들에게 교육하는데 있어서 정보매체를 활용한다면 교육적 효과는 다른 매체 보다 뛰어난 것을 알 수 있다. 과거의 셈하기와 읽기, 쓰기 교육에서 벗어나 생활중심의 교육이 강조되고 있는 취지에 적절한 정보매체를 활용한다면 보다 질 높은 교육이 이루어짐은 당연할 것이다. 하지만 통합학급의 특수교육 대상아동의 경우 여러 장애를 가지고 있으며, 그 유형에 따라 다양한 매체들을 필요로 한다. 하지만 통합학급 환경은 그 필요성과는 달리 어떤 것들을 구비하고 있으며, 활용 실태는 어떻게 되는지 기준안이 다소 미흡한 것으로 나타나고 있다. 그에 따른 통합학급의 정보매체의 활용실태 분석을 통하여 장애아동 유형별 갖추어야 할 시설과 환경 및 자료들은 어떤 것들이 있는지 개선방안을 본 연구를 통해 제시해보고자 하는데 있다.

#### 1. 서론

본 연구의 목적은 초등학교 통합학급에서 활용하는 정보매체의 활용 실태를 분석해보고 그에 따른 개선 방안을 찾아보고자 하는데 있다. 근래의 통합학급에서는 2001.1.29 법률 제 6400호로 특수교육 진흥법이 개정되어 특수교육을 필요로 하는 사람에게 국가 및 지방자치단체가 적절하고 고른 교육기회를 제공하고, 교육방법과 여건을 개선하여 자주적인 생활능력을 기르게 함으로써 그들의 생활안정과 사회참여에 기여함을 목적으로 한다고 규정하고 있다. 한편, 제 13조에는 가급 학교의 장은 특수교육 대상자가 당해 학교에 입학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형합격자의 입학

을 거부하는 등의 불이익한 처분을 하여서는 아니 된다고 규정해 두고 있다. 법을 떠나서 통합교육이 대세를 이루고 있는 가운데 일반 학교에서도 통합학급을 운영하여 특수교육 대상아동이 사회에 잘 적응하고 더불어 살아가는데 도움을 주고자 한다. 이에 따라 통합학급을 운영하는데 있어서 특히, 학습 면에서 정보매체를 활용은 아이들의 학습에 많은 도움을 주고 있는 것은 여러 연구의 결과에 나타나고 있다. 하지만 현재 초등학교 통합학급에서는 어떤 정보매체를 구비하고 있으며, 장애아동의 유형에 따라 어떤 정보매체를 활용하는 것이 좋은 것인지에 대한 연구가 깊이 이루어지지 않고 있다. 따라서 본 연구는 초등학교 통합학급 교사들이 통합학급 현장에서 느끼는 소프트웨어 측면과 하드웨어 측면, 그리고 교사의

소양측면에서 갖추어야 할 것들은 무엇이며, 특수교육대상 아동의 경우 여러 장애 형태를 띠게 되는데 그에 맞추어 구비해야 할 기본적인 시설과 환경의 기준을 제시함으로써 통합학급에서 특수교육 대상아동들의 교육의 질적 향상을 모색하는데 있다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 특수학급

#### 2.1.1 특수학급의 정의

가. 특수교육 진흥법 제 2조 제 4항에는 ‘특수교육 대상자에게 통합교육을 실시하기 위하여 고등학교 이하의 각급 학교에 설치된 학급으로서 그들의 능력에 따라 전일제·시간제·특별지도·순회교육 등으로 운영되는 학급’을 특수학급으로 규정하고 있다. [1]

특수교육 진흥법 시행령 제 13조 제 2항에는 특수학급 설치기준이 다음과 같이 명시되어 있다.

· 특수교육대상자 1인 이상 12인 이하 학교 : 교당 1학급이상

· 특수교육대상자 13인 이상 학교 : 교당 2학급 이상

· 특수교육대상자 4인 이하 학교 : 3-5개교를 하나의 단위로 구성하여 각 단위별 학교 중에서 특수학급 설치 중심학교 지정·운영

그러므로 특수학급의 설치 근거는 원칙적으로 장애아동의 통합교육에 그 목적을 두어야 하고, 이를 위해 분리 중심의 전일제 교육을 지양하고 학교 및 학생의 실태에 따라 시간제, 특별지도, 통합형 순회교육 등 다양한 운영형태를 도입하여야 한다.

#### 2.1.2 특수학급 운영의 의의

가. 인도주의적 측면으로 사람은 어떤 경우라도 인간으로 존중되어야 한다. 그런데도 특

수교육대상자들은 여러 가지 면에서 정상아들에게 뒤지기 때문에 학급 집단에서 멸시되고 소외당하여 항상 외톨이가 된다. 비록 심신에 장애가 있어 능력이 낮은 아이들이라도 스스로 제 앞가림을 하여 살아남게 하는 보편적 교육목표 달성을 위한 각자의 교육권은 보장되어야 한다.

나. 교육의 기회균등 측면에서 피교육자의 능력에 알맞은 내용과 방법으로 실시되고 평가되어질 때, 비로소 실질적인 교육의 기회균등이 이루어지는 것이다.

다. 예방 교육적 측면에서 볼 때, 특수교육 대상자들은 대부분 소외감, 열등감, 정서불안 등과 같은 정서적 장애가 중복되어 있기 마련인데, 비사회적, 반사회적 행동으로 발전될 가능성이 있으므로 예방 교육적 측면에서 특수학급의 설치의 의의가 크다.

라. 교육 효과적 측면에서 특수교육 대상자들은 각자의 능력과 특성에 알맞은 내용과 방법으로 교육 받았을 때, 비록 발달 한계선은 낮다 하더라도 잠재적인 가능성만큼은 성장 발달이 촉진된다. 또한 심한 편차를 가진 장애아동을 특수학급에 별도 편성함으로써 일반학급에는 비교적 능력이 비슷한 동질군 만이 남게 되어 교수·학습의 효율화가 이루어지고, 일반학급 담당교사들의 수업 부담이 경감되어진다.

마. 통합교육 측면에서는 특수교육 대상자도 장치 일반사회 속에서 비장애인과 함께 생활해 나가야 하기 때문에 어릴 때부터 비장애아동과 함께 어울리는 기회를 많이 갖게 해야 한다. 일반학교 안에 특수학급을 설치한 것은 바로 일반학급과 특수 학급 간에 상호 교류, 통합교육 활동을 용이하게 하여 장애아동, 비장애아동 모두에게 원만한 인격형성을 갖게 하기 위함이다.

### 2.1.3 특수학급 편성 형태

<표 1 특수학급 편성형태>

구분	편성 형태
전일제 특수학급	대상 아동을 일반학급과는 분리된 특수학급에 배치시켜 특수교육에 의해 모든 지도가 수행되는 것을 말한다.
시간제 특수학급	특수학급에 입학되어 아동들이 일반학급에서 부분적으로 교육을 받는 형태로 일반학급에서 불가능한 학습을 특수학급에서, 일반학급에서 학습이 가능한 영역이나 교과는 원적학급에서 학습을 한다.
혼합제 특수학급	특수학급 학생의 개인별 능력과 장애 정도에 따라 전일제와 시간제로 나누어 혼합 운영하는 형태이다. 이 형태는 개인차에 따라 통합교육의 기회와 양을 달리 함으로써 특수학급의 교육효과를 높일 수 있다.
학습 도움실	특수학급 대상 학생이 일반학급에 편성되어 주로 교육을 받되 특정한 수업시간에 별도의 교실이나 자료실에서 주당 7-8시간 개별 지도를 받는 형태이다. 대상 학생의 지체된 영역이나 교과에 따라 결정되어야 하며, 완전 통합교육에 접근하는 장점이 있기 때문에 현재 학습 도움실 학급의 설치가 확대되고 있다.

[2]

### 2.1.4 특수학급 교육과정 편성·운영의 기본 방향

가. 교육과정의 편성은 초등학교 교육과정을 기초로 편성하며, 학생의 능력에 따라 유치원 및 특수학교 교육과정을 편성 적용할 수 있다.

나. 교과활동은 학생의 능력에 맞게 편성하며, 모든 교육활동을 통해 학생의 기본 생활습관을 형성할 수 있도록 편성한다.

다. 교육과정은 특수교사의 전문성을 바탕으로 수요자의 요구를 고려한 교육과정을 편성·운영한다.

라. 치료교육활동은 특수학교의 교육내용을 참고로 개개 학생의 실태에 맞게 편성·운영한다.

마. 특별활동은 초등학교 교육과정을 그대로 적용하되 특수학급 특성을 고려한다.

바. 재량활동 운영은 원적학급과 통합하여 실시하되 특수학급의 특성에 따라 자율적으로 운영할 수 있다.

### 2.1.5 특수학급운영

가. 개인차에 따른 개인별 성취기준을 설정하고 이를 바탕으로 학년 시작 10일전까지 개별화 지도계획을 수립하여야 한다.

나. 전일제의 경우 전 과목에 대한 개별화 지도 계획을 수립하여야 한다.

다. 개별화 교육 계획에는 장·단기 및 월간 교육목표, 교육내용, 평가 등이 포함되어야 한다.

라. 초등학교 시간 배당 기준을 근거로 연간, 월간, 주간, 운영계획을 수립하여야 한다. (단, 능력에 따라 특수학교 시간 배당 기준을 적용할 수 있다.)

마. 창의적 생각과 다양한 생활 경험을 통하여 자신감을 가지고 사회에 적응할 수 있도록 재량활동의 확대를 기한다.

바. 학생의 능력, 특성에 따라 교과간의 연계성을 고려하여 여러 가지 통합 교육을 실시한다.

사. 통합교육이 실질적으로 이루어지도록 관리자와 일반학급 교사는 적극적인 지원을 해야 한다.

아. 가정과 연계 지도를 강화하여 학습의 효과를 극대화한다.

## 2.2 통합학급

### 2.2.1 통합학급의 정의와 유형

통합학급은 특수교육 대상자의 정상적인 사회적응능력의 발달을 위하여 일반학교에서 특수교육 대상자를 교육하거나, 특수교육기관의 재학생을 일반 학교의 교육과정에 일시적으로 참여시켜 교육하는 것이다(특수교육진흥법 제2조 제6호). 일반학교의 장은 특수교육 대상자 또는 그의 보호자나 특수교육기관의 장이 통합교육을 요구하는 경우에는 특별한 사유가 없는 한 한 이에 응하여야 하며(특수교육진흥법 제15조 제1항), 각급 학교의 장은 특수교육 대상자가 당해 학교에 입학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형 합격자의 입학을 거부하는 등의 불이익한 처분을 하여서는 안 된다(특수교육진흥법 제13조 제1항).

일반적으로 통합학급은 다음과 같은 세 가지 형태로 운영된다.

가. 통합학급 A : 특수교육대상자로 선정되었으나, 특수학급이 아닌 일반학급에 배치되어 있는 경우의 학급(특수교육대상자가 교육과정 운영시간의 100%를 참여하는 일반학급)

나. 통합학급 B : 특수학급 학생이 적을 두고 있는 일반학급으로 교육과정 운영시간의 일부를 특수학급에서 참여하고, 나머지 일반학급에서 참여하는 학급(중전 특수학급 학생의 원적학급)

다. 통합학급 C : 특수학교의 통합교육 협력학급(특수학교와 연계하여 통합교육을 실시하는 협력학급)

### 2.2.2 통합학급의 운영 현황

현재 특수교육은 전 세계적으로 특수학교와 특수학급 중심의 분리교육보다 특수교육대상자들이 일반학생과 함께 일반학급에서 교육을 받는 통합교육을 지향하고 있다.

현재 2002년 4월 현재 통합교육을 실시하고

있는 학교는 4,884개 유·초·중·고등학교의 20,119개의 통합학급이 있다.

특수교육 대상자가 교육과정 운영시간의 100%를 일반학급에서 교육을 받는 통합학급의 수는 1,747개교의 2,504학급이 있으며(A 유형), 특수교육대상자가 교육과정 운영 시간의 일부시간은 특수학급에서 교육을 받고 나머지는 일반학급에서 교육을 받는 부분 통합학급의 수는 3,046개교의 17,062학급이 있다(B 유형). 그리고 특수학교에 재학하고 있는 특수교육대상자의 통합교육을 위하여 특수학교와 협력하여 통합교육을 실시하는 일반학급은 91개교의 553학급이 있다.

<그림 1 통합학급현황>

시도	통합학급A		통합학급B		통합학급C		합계	
	설치 학교	설치 학급	설치 학교	설치 학급	설치 학교	설치 학급	설치 학교	설치 학급
서울	1,365	1,646	425	5,075	48	213	1,838	6,934
부산	27	70	287	1,408	1	1	315	1,479
대구	0	0	140	185	0	0	140	185
인천	0	7	144	1,277	0	10	144	1,294
광주	0	0	73	81	0	0	73	81
대전	0	0	36	54	2	25	38	79
울산	22	33	37	50	0	0	59	83
경기	37	95	379	2,232	2	4	418	2,331
강원	20	30	193	486	0	0	213	516
충북	51	161	165	829	3	3	219	933
충남	48	83	257	1,189	2	15	307	1,287
전북	12	19	163	782	1	1	176	802
전남	96	130	270	936	12	237	378	1,303
경북	0	0	230	1,231	8	29	238	1,260
경남	14	14	228	1,159	11	14	253	1,187
제주	55	216	19	88	1	1	75	305
총계	1,747	2,504	3,046	17,062	91	553	4,884	20,119

### 2.2.3 통합학급의 향후 과제

통합학급은 교육과정 운영시간의 100%를 일반학급에서 교육받고 있는 특수교육 대상자의 특수교육 요구지원을 위한 일반학교 내 특수교육 교사 배치에 시급하다고 주장되어 진다. 그리고 특수교육 대상자의 통합교육을 지원하는 센터로서의 역할 수행을 위한 특수학교 및 특수학급의 운영 형태를 발전적으로 전환해야 할 것이다. 또한, 통합교육의 효율화를

위한 통합교육 담당교사의 특수교육 연수기회 확대 및 우대 대책이 실시되어야 할 것이다.

장애 아동의 통합교육을 위해 여러 가지 시설이나 설비를 갖추는 등의 일들이 시도되고 있고, 교직원 전체가 통합교육을 위해 여러 가지 다양한 노력들을 시도하고 있다. 특별한 편의시설이 갖추어지기까지는 아직 미흡한 점이 있지만, 비용이 그다지 많이 들지 않는 범위내의 조치들은 일선 학교에서 다양하게 시작되고 있다는 점에서 매우 긍정적인 변화라 하겠다.

## 2.3 매체의 종류

### 2.3.1 정보매체

일반적으로 정보매체라 함은 인간의 지적 활동 내용을 정보로서 전달하기 위한 방법이나 수단을 총칭하는 것으로, 정보 전달매체·정보전송매체라고도 한다. 넓은 뜻으로는 언어와 몸짓, 이것들의 물리적 표현 형태인 문자나 음성, 화상, 영상등도 포함되지만, 좁은 뜻으로는 종이외의 테이프, 레코드, 그리고 전화, 라디오, 텔레비전, 컴퓨터, 인터넷, 네트워크 등의 멀티미디어 매체 등을 가리킨다. 따라서 정보매체라 하면 시·청각매체, 가독매체, 멀티미디어 등을 포괄하는 용어라 할 수 있다.[3]

### 2.3.2 시각매체

시각 매체는 자료의 내용을 주로 시각적인 방법에 의존해서 제시하는 매체를 말한다. 시각 매체는 또한 비투사 매체와 투사 매체로 나눌 수 있다. 투사매체는 주로 전기나 빛을 이용한 투사 방법을 사용하는 것으로 슬라이드와 OHP가 이에 속한다. 투사매체의 경우 그림이나 글씨를 크게 확대하므로 많은 사람들의 내용을 자세히 관찰할 수 있는 이점이 있다. 비투사매체에는 실물, 모형, 사진, 그림 등이 속한다.

### 2.3.3 청각매체

청각 매체는 시각과 청각을 동시에 자극하여 정보를 전달하는 매체를 말하는데, VTR, TV, 영화 등이 시청각매체에 속한다고 볼 수 있다.

### 2.3.4 시청각 매체

시청각 매체는 시각과 청각을 동시에 자극하여 정보를 전달하는 매체를 말한다. 사실 시각적인 매체도 청각 매체와 결합되어 시청각 매체의 역할을 할 수 있다. 예를 들면, 슬라이드의 경우 단순히 사진이나 그림을 투사하기만 하지 않고, 녹음기와 함께 자료를 보여줄 경우 시청각매체와 같은 효과를 기대할 수 있다. 시청각 매체의 또 하나의 특징은 사진이나 그림과 같이 단순히 정지된 화면만이 아니라 움직이는 영상을 보여준다는 것이다. 이러한 움직임을 강조할 때는 움직임이 없는 정적 매체와 움직임을 동적 매체로 구별할 수 있다. 최근에 부각되고 있는 멀티미디어가 바로 시각, 청각, 시청각의 모든 매체의 특징을 가지고 있는 매체인 것이다.

### 2.3.5 상호작용 매체

상호작용 매체는 매체와 사용자의 상호 작용성을 강조한 것으로 주로 컴퓨터와 관련된 매체를 지칭한다. CAI, 상호작용 비디오, 멀티미디어, 쌍방향 TV 등 단순히 정보를 제시하는 수준에서 벗어나 학습자의 반응을 감지하고 그 반응에 대한 피드백이나 결과를 제공하는 매체가 이에 속한다. 일반적으로 컴퓨터는 대표적인 상호작용 매체라 할 수 있다. 건축가는 모의실험 프로그램을 통해 청사진만 가지고서도 완성된 건물의 모습을 영상화할 수 있다. 이러한 컴퓨터의 상호작용성은 우리의 능력과 상상력을 확대시키는 도구가 되는 것이다.

### 2.3.6 사이버 학습 매체

사이버 공간에서 개별학습 및 자기 주도적인 학습을 지원하는 교수-학습 자료로서 컴퓨터 정보통신망을 기반으로 활용 될 수 있도록 만들어진 새로운 형태의 교육 자료를 말한다.

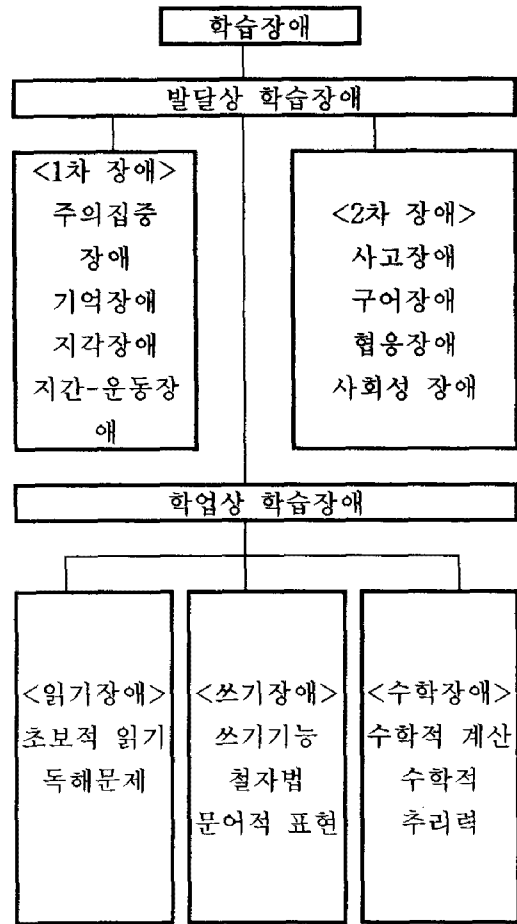
## 2.4 장애아동의 유형 및 특성

### 2.4.1 정신지체아동의 특성

<표2 정신지체아동의 특성>

영역	특성	잠재된 문제점
인지적	제한된 기억력 제한된 일반적 지식과 정보 추상적이기보다는 구체적인 사고 느린 학습속도	산만 비효율적인 학습양식 의사소통이 어려움 실패하기 쉬움 표준화 교수방법 적용곤란
학업적	교과영역 학습의 곤란 교과내용에 대한 제한된 수행 제한된 문제해결 능력 내용 숙달면에서 제한적	제한된 집중력, 조직기술 제한된 발문, 지시이행 제한된 시간관리 제한된 학교 규칙 적용
신체적	신체능력과 정신능력간의 불일치	신체적 성숙에 비해 낮은 수행수준
행동적	제한된 사회적 및 개인적 유용성 제한된 대처기술 생활 기술미숙, 소유 개념부족	행동이 느림 사회적 고립 부적절한 행동
의사소통	낮은 수준의 언어 발달 어휘의 제한	지시에 따르거나 문장 수준의 의사소통곤란

### 2.4.2 학습장애아동의 유형



[4]

### 2.4.3 정서·행동 장애의 유형

가. 과잉행동(품행/행동장애)에는 일반적으로 DSM-IV(1994)의 분류를 사용하는데, 다음과 같은 유형이 있다.

ADHD(Attention-Deficit/Hyperactivity disorder), ODD(Oppositional Defiant Disorder), CD(Conduct Disorder)로 나누게 된다.

나. 자폐성으로 타인과 어울리지 못하고, 혼자 놀이를 하는 등의 사회성에 곤란히 있고 병적으로 동일성을 고집한다. 가정놀이가 곤란하고 관심공유가 곤란하다. 그리고 다양하고 개인차가 심한 편이다. 자폐증상은 복잡하기 때문에 하나의 단편적인 진단 모델의 범주에 개개의 사례를 맞추기 어렵고 증후군으로 파악

하고 있다.

다. 기타 정서·행동적 문제와 관련된 장애로써 ① 반응성 애착장애, ②공포증, ③강박신경증, ④정신분열증이 여기에 속한다.

#### 2.4.4. 지체부자유아 및 건강장애 아동의 유형

가. 뇌성마비로 운동을 지배하는 뇌신경 부분에 손상으로 인한 주 운동 기능 이상으로 정의되며, 대뇌 각 부위 병변에 의하여 수의 운동에 이상이 있는 경우의 총칭이다.

나. 진행성 근위축증은 근이영양증이라고도 하는데, 대체로 유전성이며 근육의 운동성이 상실되어 가는 진행성 장애, 처음에는 느리고 만성적이다가 갑자기 빨라져 조기에 사망한다.

다. 이분 척추는 척추 후궁에 발생학적으로 틈이나 결손이 생기고 이 틈 속에 척수의 내용물이 돌출하여 신경을 누르거나 압박하여 하지에 불완전 마비 또는 완전 마비가 발생한다.

라. 척추 손상은 교통사고, 운동 중 부상, 폭력 등의 사고로 심한 중증장애로 대마비나 사지마비의 합병증으로 몸의 움직임과 이동에 어려움이 있다.

마. 사지결손은 팔이나 다리의 전체 혹은 부분적 부재를 의미한다.

#### 2.4.5 시각장애아동의 유형

점자나 촉각 및 청각매체를 통하여 교육해야 할 아동을 맹이라고 하고, 잔존시력을 활용하여 문자를 확대하거나 광학적인 기구를 사용하여 교육해야 할 아동을 저시력으로 규정하고 있으며, 일반적으로 사회적 교육적인 용어로는 저시력을 low vision, 약시를 partially seeing으로 표현하고 있다.

#### 2.4.6 중도·중복장애의 유형

Brimer(1990)는 중복장애 유형으로 뇌성마비와 정신지체, 지체부자유와 정신지체, 지체

부자유와 중증 정서장애, 자폐와 정신지체, 정신지체와 시각장애, 정신지체와 청각장애, 중증 정서장애와 청각장애가 동시에 중복되어 나타나는 경우, 이중 감각장애가 나타나는 경우, 그리고 이중 감각장애와 뇌성마비가 함께 나타나는 유형들을 들고 있다.[5]

#### 2.4.7 청각장애아동의 특성

<표3 청각장애아동의 특성>

청력손실 유형	문제점	원인
전음성	외·중이에서 음을 내어 전달되는 과정의 문제	중이염 등과 같은 귓병의 감염, 고막의 파손, 고열이 수반되는 유아질병 선천성
감음신경성	와우관과 신경의 문제에 음의 질에 문제가 있음 음의 손실이 대부분 많음 청력손실이 대부분 영구적	산모의 약물중독 선천성 고열이 수반되는 유아질병 뇌손상
혼합성	전음성과 감음신경성의 문제점을 같이 가지고 있음	전음성과 감음신경의 운인과 유사
신경성	와우관에서 뇌로 전달되는 과정의 문제 뇌손상이 원인이 되기도 함 음의 의미를 이해하기 힘들	유전성 산모의 약물중독 뇌성마비 뇌손상 원인불명

### 3. 선행연구 고찰

#### 3.1. 특수교육에서의 ICT활용 교육의 실태와 문제점

조병욱(1999)은 특수학교 컴퓨터 교육에 대한 교사의 인식 및 보급실태에 관한 연구에서 대부분의 교사들은 특수아동에 대한 컴퓨터 교육의 필요성을 매우 높게 인식하고 있었으나 특수아동에 대한 적절한 소프트웨어의 부족이 컴퓨터 교육을 어렵게 한다고 보고했고, 개별화 수업을 위해서는 아동 개별 컴퓨터의 보급이 효율적이라고 보고했다. 김소정(2000)은 특수학교 교사의 컴퓨터 활용 실태 및 인식에 관한 연구에서 특수학교의 유치부와 초등부 교사를 대상으로 질문조사를 하여 컴퓨터 활용 실태 및 인식을 조사한 연구 결과, 특수학교에서 컴퓨터는 아동들의 기본적인 읽기와 셈하기에 초점을 두고 지도한다고 조사하였고 특수학교 교사들은 문서를 작성하기 위해 컴퓨터를 가장 많이 사용한다고 조사하였고 컴퓨터 보조수업에 대한 효과 인식은 긍정적이었으나 실제 컴퓨터를 활용할 수 있도록 지원되는 정도에는 불만족하고 있다고 조사되었다.

다음으로 오세웅(2002)은 특수학교 교육과정의 효율적인 운영을 위한 ICT 자원과 활용 방략이라는 논문에서 특수학교 교육과정의 운영을 위한 ICT 자원의 실태 및 활용 방안을 연구하였는데 특수교육 현장의 ICT 자원과 활용 실태는 낙후되어있고, 다양한 학습 자료가 제작되어야 하며 자료의 제작과 활용에 보조 인력이 필요하고 교사에게 지속적인 연수 기회의 확대가 요구된다고 하였다.[6]

이동현(2003)은 컴퓨터를 비롯한 ICT 활용 교육은 일반학교나 특수학교 아동들에게 교육적 효과가 있다고 교사들은 인식하고 있었으나 교사들의 연수 기회의 부족, 정보 활용 자료의 부족, 행정적 지원의 부족 등을 문제점으로 높게 인식하고 있었다. [7]

### 3.2 특수학급 설비·교구 기준

2003년 11월에 제정한 특수학급 설비·교구 기준 편성 방침 가운데 특수학급에 있어야 할 것을 살펴보면 다음과 같다.

<표4. 특수학급 설비·교구기준>

구분	설비·교구종목
교실	<설비>
	1. 인터넷(LAN) 설비
	2. 세면대
	3. 냉·난방
	4. 화장실
	5. 공기청정기
	6. 방송수신용 스피커
	7. 전화 및 인터폰
	8. 정수기
	<교구>
	9. 태극기
	10. 교사용 책상 및 의자
	11. 학생용 책상 및 의자
	12. 학생용 사물함
	13. 교사용 서가
	14. 학생용 책장
	15. 자료보관함
	16. 다목적 교탁
	17. 게시판, 칠판
	18. 기자재 보관함
	19. 신발장
	20. 청소용구함
	21. 진공청소기
	22. 코팅기
	23. 거울
	24. 디지털카메라
	25. 복합기(복사, 스캔, 프린터)
	26. 프로젝션TV
	27. 전자칠판
	28. 냉장고
	29. 교사용 컴퓨터 또는 노트북
	31. 학생용 컴퓨터
32. Language Master	
32. 실물화상기	



33. VTR
34. DVD
35. 오르간
36. 오디오
37. 매트
38. 시계
39. 교사용 옷장
40. 전자렌지 및 전자렌지대
41. 소화기
42. CD 보관함

위의 표4에서 보듯이 교구 기준이 나와 있지만 보다 정확한 규격을 제시하지 못하고 있으며, 현재 통합학급의 아동 구성원은 어떻게 되어있고 그에 따라 설비와 여러교구 및 정보매체가 구비되어있는지를 파악하고, 그에 따른 적절한 기준안을 제시해보고자 한다.

#### 4. 결론 및 제언

본 연구 방법은 통합학급 교사들의 정보매체활용 실태와 통합학급 구성원들의 장애유형을 파악하고, 그에 맞추어 어떠한 설비와 교구를 구비하고 운영하고 있는지를 파악함과 동시에 교육과정 운영을 원활하게 할 수 있는 실질적인 소프트웨어는 어떤 것들이 있으며 현장의 교사들이 원하는 형태를 조사하고, 장애 유형별로 필요로 한 하드웨어는 어느 정도 갖추어져 있고, 부족한 것은 무엇인지 알아보도록 한다. 그리고 통합학급 교사가 갖추어야 할 소양들은 무엇이고 필요로 기능을 갖추기 위해서 제공해야할 것들은 무엇인지 알아보는 것으로 양적 연구 방법의 하나인 설문조사를 9월에 김포 관내의 통합학급을 운영하는 8개교, 14학급의 교사와 인천광역시의 통합학급 12개교, 24학급의 교사들의 설문을 바탕으로 실태를 파악하여 보겠다. 추후 설문 분석을 통하여 정보매체를 활용할 수 있는 특수학급 기준안을 실정에 맞게 제시하여 보고, 그에 따른 지원체제와 개발된 자료들을 제시함으로써 통합학급의 정보매체 활용을 신장시킬 수 있는 방안을 제시해보고자 한다.

#### 5. 참고문헌

- [1] 손상희, “초등특수교육의 이론과 실제”, 특수교육, pp.74-75, 2003.
- [2] pp.76-80
- [3] 국립특수교육원, “시각장애학생의 교과지도를 위한 정보매체 활용”, 서울예문사, 2000
- [4] 강위영, 정대영, 학습장애아 교육, 형설출판사, 1996
- [5] 이소현, 박은혜, “특수아동교육 : 일반학급 교사를 위한 통합 교육의 지침서”, 학지사, 1998
- [6] 오세웅, 특수학교 교육과정의 효율적인 운영을 위한 ICT 자원과 활용방략, 대구대학교 박사학위 논문, 2002
- [7] 이동현, 초등학교 특수학급 교사의 ICT 활용 교육운영 실태 및 개선방안, 전주교육대학교 석사학위논문, 2003