

초등학교 청소년 단체의 활동 정보화 방안

서혜정⁰, 홍명희

서울이수초등학교, 서울교육대학교 컴퓨터교육과
jjoung97@hanmail.net, mhhong@snue.ac.kr

The Activity Information Strategies of Elementary students groups

Hye-Joung Seo⁰, Myung-Hui Hong
Seoul Isu Elementary School

Dept. of Computer Education, Seoul National University of Education

요 약

정보화 사회로의 변화는 교육부문에 있어서도 새로운 패러다임을 요구하며, 학교·학생·학부모의 교육정보 공유와 시공간을 초월한 학교교육은 더욱 강조되고 있다. 전인적 교육을 이루어주는 청소년단체는 그 중요성과 규모는 날로 커지고 있으나 교육 목표 달성에의 어려움은 더욱 늘어가고, 정보화는 거의 이루어지지 못한 영역이다. 이에 여러학교의 청소년단체의 실태를 살펴 관련정보를 분석하고 정보화 방안을 연구하여 청소년단체의 교육목표 달성을 돕는 지원시스템을 설계해보고자 하였다.

1. 서 론

지식정보화 사회에서 살아가기 위해 갖추어야 할 가장 중요한 능력은 다양한 사실과 자료들로부터 유의미한 정보를 추출·개발하고 이를 다른 사람들과 의사소통하며, 이 정보를 축적·관리하는 것이며 나아가 이를 기초로 새로운 가치 있는 정보를 창출할 수 있는 것이다[1].

21세기 정보화·세계화 사회에서 강조되는 인간성이나 창의성, 자기 주도력, 적응력 등에 대한 교육은 교과보다 오히려 청소년 단체활동에서 길러진다고 할 수 있다[3]. 현재 모든 초등학교에서는 컵·걸 스카우트, 한국청소년연맹 등의 청소년 단체가 있으며 많은 초등학교생들이 청소년 단체에 참여하여 활동을 하고 있다. 특히 2005년부터 점차적으로 시행되는 '주5일수업제'를 맞아 청소년 단체의 운영이 더욱 관심을 끌고 있다.

그러나 청소년 단체는 본래의 목적을 달성하기에 어려움이 많다. 서현자(2003)는 교사들은 대부분 청소년단체의 지도를 기피하는 현상을 보였는데, 그 이유로는 교사들의 전문 지식 부족과 학교의 경시 외에 청소년 단체로

인하여 더욱 더해지는 과중한 업무를 들고 있다[4]. 따라서, 청소년 단체의 본연의 교육적 목적을 돕고, 효율적으로 운영할 수 있도록 청소년 단체 활동의 정보화 방안을 제안한다. 시스템 설계의 방향은 매년 반복되는 교사의 업무를 줄여주고, 운영을 도와주며 교사와 학생·학부모의 의사소통을 더욱 높여 궁극적으로 청소년 단체 활동의 교육적 효과를 높이는 방향으로 가야한다.

이를 위한 방안으로 먼저, 여러학교의 청소년 단체의 연관계획서 및 관련문서를 분석하였으며, 정보를 데이터베이스로 구축하고 정보의 활용도와 효율성을 높여 정보의 생산자와 소비자가 언제 어디서나 편리하게 사용할 수 있고 상호작용을 활발히 할 수 있도록 웹을 기반으로 한 시스템을 만들어 유용한 정보화 방안을 제고하였다.

2. 이론적 배경

2.1 특별활동과 청소년 단체활동

1) 특별활동의 의의

교육부의 7차 교육과정에서 말하듯이, 특별활동은 '교과와 상호보완적 관련 속에서 학생

의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동'이며, 특별활동의 교육적 의의는 다음과 같다[2].

첫째, 심신의 조화로운 발달을 도모함으로써 전인교육의 이상을 실현하는 데 기여한다.

둘째, 민주 시민의 자질과 능력을 배양하는 데에 기여한다.

셋째, 다양한 자기 표현의 기회를 이용하여 학생 개개인의 개성과 소질을 발견하고 신장시키는 데 기여한다.

넷째, 미래지향의 인간을 양성하는 데 기여한다.

다섯째, 기본생활습관 형성을 통한 원만한 공동생활에의 적응을 강조한다.

청소년 단체활동은 자치, 적응, 계발, 봉사, 행사 5개 영역 중에 계발활동 영역에 포함되며, 계발활동은 학술문예활동, 보건체육활동, 실습노작활동, 여가문화 활동, 정보통신활동, 청소년단체 활동으로 나뉘어진다.

2) 청소년단체의 정의와 종류

“청소년단체라 함은 청소년육성을 주된 목적으로 설립된 법인 또는 대통령령으로 정하는 단체를 말한다”고 법제3조 8호는 규정하고 있으며, 더 나아가 “청소년 수련활동을 주된 사업으로 하는 단체로 문화관광부장관이 인정하는 단체”를 말한다[5].

<표1> 초등학교 청소년단체의 종류

단체이름	설립연도	설립목적	목적
한국스카우트연맹	1922	민주시민으로서의 자질향상	교육지향형
한국걸스카우트연맹	1946	국가관정립·공민 자질 향상	교육지향형
한국청소년연맹	1981	세계속의 자랑스런 한국인육성	교육지향형
청소년 적십자단	1953	타인의 복지와 지역사회 개발	교육지향형
한국해양청소년연맹	1980	진취적 기상 증진	교육지향형
한국우주정보소년단	1989	우주시대의 지도자적 자질육성	교육지향형

우리나라는 1960년대부터 활발하게 청소년

단체운동을 하였으며, 초등학교의 주요 청소년 단체의 종류 및 특징은 <표1>과 같다.

각 단체들의 설립목적은 모두 다르나 교육지향형이라는 공통점과 실제의 운영과 활동에 있어 독특한 활동이 없이 유사한 내용의 사업을 각기 실시하고 있는 실정이다.

3) 청소년단체 활동의 의의

청소년 단체활동은 집회활동, 봉사활동, 야영훈련, 극기훈련, 레크레이션 등 다양한 교육 프로그램을 통하여 다양한 인간관계를 경험하고 자아를 형성할 수 있는 기회를 제공하여 학교교육이 가지는 한계와 제한점을 보완해준다. 청소년 단체 활동의 의의는 다음과 같다.

첫째, 생애 학습으로서 평생교육이란 측면에서 중시되고 있으며, 교육의 궁극적 목적이 전인적인 인격개발에 있음을 고려할 때 청소년 단체활동의 전인 교육적 의미가 있다[3].

둘째, 청소년 단체활동을 통해 건전한 여가문화를 발달시킬 수 있다. 청소년들은 여가생활을 통해 지적발달외의 다양한 발전을 이룬다.

셋째, 자신이 계획하고 실천할 수 있는 새로운 영역을 제공함으로써 창의성을 개발하고 자신과 사회·문화를 객관적으로 바라볼 수 있는 기회를 제공한다.

넷째, 신체적 향상은 물론 정신적 스트레스를 해소함으로써 원만한 공동생활 영위에 도움을 준다.

다섯째, 생활환경을 보호·발전시키는 노력을 기울임으로써 지역사회 개발의 구심체 역할의 필요가 있다.

청소년 단체 활동이 교육에 기여하는 점을 활동을 통해 길러질수 있는 능력 중심으로 고찰해 보면 다음과 같다.

첫째, 다양한 활동을 통해 건전한 심성과 민주시민의 기초적 소양을 길러준다.

둘째, 전통문화를 창조적으로 계승발전시키고 민족관을 정립해준다.

셋째, 일상생활에 필요한 기능을 연마하고 취미와 교양을 길러준다.

넷째, 단체활동을 통하여 역할에 대한 책임감과 협동심을 길러준다.

다섯째, 국제행사를 통하여 세계로 향한 진취적 기상을 길러준다.

여섯째, 지역사회에 봉사하고 이웃을 돕는 태도를 길러준다.

청소년 단체활동은 평생학습사회의 도래와 함께 전인개발의 장으로서 더욱 강조될 것이다.

2.2 스카우트

스카우트의 목적은 청소년에게 책임있는 민주시민으로서의 자질을 향상시키고 국가 사회 발전과 세계 평화, 인류 복지에 기여할 수 있는 잠재능력을 기르도록 그들의 발전을 도와주는 데에 있다. 전세계적으로 150개의 회원국 2천8백만 명이 활동하며 우리나라에서는 18개의 지방연맹과 37만명이 활동하고 있는 최대의 청소년 운동 조직이다[12].

스카우트는 연령에 따라 나뉘어지며, 초등학교 연령인 컵스카우트는 학년에 따라 1·2학년은 다람쥐, 3학년은 토끼, 4학년은 사슴, 5학년은 곰, 6학년은 무지개로 입대하여 다음 급위로 진급해 간다[12].

컵스카우트는 1년에 한번씩 모든 대원들이 대활동에 충실하기만 하면 무난하게 진급할 수 있다. 즐거움과 협동의 성취감 끝에 서로의 발전을 확인하고 관련 취미과정의 이수를 확인 받으며 대활동을 통해 진급하게 된다.

<표 2> 컵스카우트 취미과정 프로그램

구분	활동1	활동2	활동3	활동4
야외생활	자연체험	야외놀이	야간야외놀이	가족야영
미술	체험미술	애니메이션	사이버미술	포토이미지
운동	기초운동	게임활동	스포츠활동	체력운동
과학	생활과학	생물	우주	환경
건강안전	생활안전	건강유지	야외안전	응급처치
문화	이벤트	디지털생활	대중문화	생활예술
지역사회	지역역사	지역홍보	지역축제	지역참여
세계	우리나라	이웃나라	지구촌	세계의 스카우팅
자아	자연	협동	개성	인격
스카우트	신호	측정과추적	하이킹	야영

2.3 선행연구 분석

김병도(1994)는 '국민학교 보이스카우트 활동에 관한 의식조사'에서 유년대 프로그램이 활성화 되지 못한 이유는 형식적이라고 보고 있으며, 유년대 지도를 맡게 된 동기는 거의가 학교장의 명에 의해서라고 했다. 또한 학부모들은 스카우트활동이 더 활성화 될 것으로 믿고 있었다.

허보현(1999)은 '초등학교의 청소년단체 활동에 관한 연구'에서 첫째, 새로운 프로그램의 개발이 부족하다는 의견이 있었으며 최우선 과제로는 지도자의 자질 향상과 지도자 확보에 힘을 쏟아야 한다고 하였다. 둘째, 청소년 지도자는 학교장의 명이나 동료교사의 권고에 의해 하게 되는 경우가 많으나 보람을 느끼지 못하는 것으로 나타났으며, 그 이유로는 학교에서 경시하고, 업무가 과중하기 때문이라고 하였다.

서현자(2004) '초등학교 청소년단체 운영 실태 분석'에서 첫째, 단체지도교사들은 사무분장에 의해 지도하게 된 경우가 많으며 남교사보다는 여교사와 경력이 적은 교사일수록 청소년단체지도가 적성에 맞지 않으며 업무가 많다는 반응을 보였다. 또한 가장 큰 문제점으로 지도교사의 부족과 프로그램의 부족을 지적하였다. 둘째로, 학생들은 스스로 원해서 가입하며 대부분 초등학교까지만 하겠다고 응답하였고, 청소년단체 활동을 클럽활동 시간에하기를 희망하였다. 셋째, 청소년 단체활동을 통해 성격이 활발해지고, 여가시간을 활용하였다는 반응을 보였다. 넷째, 청소년단체 활성화 방안으로 유능한 지도자의 확보와 학교장의 이해와 협조를 꼽았다.

3. 청소년 단체의 정보 분석

3.1 이용 실태 분석

서울 시내 소재 10개의 초등학교를 추출하여 학교에서 이루어지고 있는 청소년 단체활동에 대하여 살펴보았다. 그 결과 대부분의 초등학교가 특활부서의 하나로 스카우트를 포함

하여 활동하고 있었고, 그렇지 않은 경우도 1군데 정도 있었다. 또한 학생 40명 당 교사1인인 경우가 가장 많았으며, 청소년단체 활동을 맡은 교사들은 다른업무도 같이 맡고 있는 경우가 대대분이었다.

야외활동은 보통 한달에 1번정도 이루어졌으며, 특활시간을 2주일에 한번으로 묶어서 집회시간으로 활동하거나 야외활동을 하는 경우 특활시간을 이용하여 활동하는 경우가 대부분이었다.

청소년 단체 활동의 정보 교류 방법을 살펴보면, 3월초에 연간계획서와 집회날짜를 교사가 미리 대부분 결정하여 알려주고, 변경사항이 있을 경우에는 방송을 통하여 다시 전달하거나, 집회시에 행사에 관련된 가정통신을 교부하는 방법을 사용하고 있었다.

가장 중요한 정보라고 할 수 있는 연간계획서는, 대장을 맡은 교사들에 의해 일방적으로 작성되며, 학기초에 그해의 연간계획서와 예산을 안내하는 학부모 총회를 열어 안내 된다.

현재 가장 대표적인 정보 교류의 방법은 연간계획을 학기초에 배부한 후 한달에 한두번의 교외활동 시 대원들이 모두 모여 가정통신을 다시 전달받아 가정으로 배부하는 방식이다. 이러한 정보의 형태와 교류에는 다음과 같은 문제점이 있다.

첫째, 정보가 일방적이다. 거의 모든 정보가 정보의 생산자인 교사로부터 정보의 소비자인 학생과 학부모에게 일방적으로 안내된다. 학생들은 가입하고 직접 활동하기 전까지 얻을 수 있는 정보가 거의 없다. 작년활동에 대한 정보도 학부모에게 주어지지 않는다.

둘째, 쌍방향 정보교류가 잘 이루어지지 않는다. 학부모가 연간계획을 받고 나서는 매 활동시에 가정통신을 받게 되는데, 학부모는 이에 대하여 피드백이나 의사전달이 어렵다. 예를 들어, 학생들의 참석 여부와 같은 정보를 알고자 할 경우 학부모들로부터 응답여부에 관한 정보를 다시 얻어내기까지는 불편함과 함께 오랜 시간이 걸린다.

셋째, 소비자의 습득여부 확인이 불가능하

다. 학생들이 정보를 확실하게 습득하였는지의 여부가 확인하기 어려우며, 학부모에게 정보가 잘 전달되었는지도 확인이 어렵다.

넷째, 정보가 일시적이다. 정보가 DB로 축적되어 있지 않아 정보의 생명이 하루로 끝나게 된다. 특히, 가정통신을 사용하여 배부하는 방식은 학생들의 분실 문제가 심각하다.

가정통신을 통해서 그날의 일정과 준비물등의 많은 정보가 전달되므로 실수로 잃어버렸을 경우 가정에서의 전달은 이루어질 수 없으며, 활동에 불참까지 발생할 수 있다.

다섯째, 정보의 즉시성이 없다. 정보가 바로바로 전달되기가 어려우며, 교내방송을 통하여 대원들을 집합시켜 다시 활동일시와 내용을 안내해야 하는 어려움이 있다. 학생들의 참여에 대해 학부모의 승낙여부가 필요한 경우, 종이로 응답을 받아 다시 수작업을 통하여 통계 처리를 해야하는 작업을 해야 하는 문제도 있다.

여섯째, 정보가 재활용되지 않는다. 활동들을 하다보면 비슷한 경우도 많이 발생하는데, 현재의 상황에서는 매번 비슷한 정보도 새롭게 입력하여 생산해야 하고 인쇄해야 한다. 가정통신만을 의사소통의 수단으로 본다면 정보의 재활용은 이루어지기 어렵다.

여섯째, 정보의 양이 부족하다. 가정통신은 오직 일시와 장소만을 알려주며 지면도 부족하여 보다 자세하고 추가적인 정보를 알고 싶어도 얻기가 힘들며, 인터넷 검색이라든지 전화질문의 방법을 취해야 부가 정보의 습득이 가능하다.

일곱째, 학교마다 이용형태가 너무나 다양하여 표준화 된 모델이 없다. 학교별로 사양하는 형태가 너무나 다양하여 학교간의 의사소통이 힘들고 대장들도 학교사정에 적응해야 하는 문제가 발생한다.

3.2 정보의 분류

청소년 단체 활동은 크게 야외 체험 활동과 대집회 활동으로 나눌 수 있다. 필요한 문서로는 가정통신문과, 기안문, 연간계획서가 있고,

기본적인 인적 정보도 필요하다. 이러한 틀을 기본으로 하여 다양한 기준으로 청소년 활동 관련 정보를 분류해 보았다.

1) 주요활동 정보 분석

청소년 단체의 야외활동은 단체별로 큰 차이가 없었다. 다음은 10개 학교의 청소년 단체 활동 조사결과 대부분 학교에서 이루어지는 빈도가 높은 활동들을 표로 정리한 것이다. <표3>의 단체등록, 선서식, 뒤뜰야영, 하계야영, 동계야영, 송년회(진급식)은 모든 학교가 택하여 이루어지는 주요행사였다. 용어의 차이는 있으나 청소년 단체가 이루어지기 위한 기본적인 행사라고 보여졌으며, 문화체험과 수상훈련 간단한 하이킹도 빈도가 높았다. 취미장은 스카우트인 경우에만 꼭 포함되는 활동이었다.

<표 3> 청소년단체의 활동1

학교	등록	선서식	뒤뜰야영	여름(하계)야영	동계야영	송년회
M	○	○	○	○	○	○
N	○	○	○	○	○	○
O	○	○	○	○	○	○
MI	○	○	○	○	○	○
I	○	○	○	○	○	○
S	○	○	○	○	○	○
B	○	○	○	○	○	○
Y	○	○	○	○	○	○
G	○	○	○	○	○	○
C	○	○	○	○	○	○
빈도	10	10	10	10	10	10

<표 4> 청소년단체의 활동2

학교	문화체험	수상훈련	빙상훈련	하이킹	취미장	봉사활동	전통체험	감자캐기
M	○	○		○	○	○	○	
N		○	○	○	○			○
O	○	○			○	○	○	
MI	○	○	○	○				○
I	○	○	○	○	○		○	○
S	○			○	○	○	○	
B	○	○	○	○	○			
Y		○	○		○	○		○
G	○	○		○	○		○	
C		○		○		○	○	○
빈도	7	9	5	8	8	5	6	5

<표4>의 행사들은 학교에서 많이 행해지기

는 하지만 선택적인 활동들이다. 빈도가 아주 낮은 행사로는 서바이벌, 환경보존행사, 제빵실습, 연극, 수공예, 음식만들기, 농사체험, 갯벌탐험 등이 있었다. 표3과4의 청소년단체 활동들은 정보 분류의 기준이 된다.

2) 기본정보와 선택정보

야외체험활동을 조사한 10개의 학교에서 모두 행하고 있는 6개의 행사와 직접적으로 관련된 정보를 '기본정보'로 정리하였고, 학교에서 선택적으로 이루어지는 행사와 관련된 정보를 '선택정보'로 정리하였다. 모든 체험활동에는 항상 관련있고 필요한 정보들도 기본정보에 포함시켰다.

<표 5> 청소년 단체활동의 기본정보와 선택정보

	기본정보	선택정보
야외 체험 활동 관련 정보	월·일(요일)	상영중인연극
	활동제목	상영중인영화
	활동내용	스케이트장종류
	활동장소	스케이트장가격
	활동대상	스케이트장교통편
	대원인적정보	산 교통편
	내장인적정보	수상훈련장소목록
	단위원인적정보	수상훈련교통편
	연간계획서	수상훈련프로그램
	행사가정통신문	수상훈련가격
	연간예산계획	봉사활동장소
	선서식시나리오	봉사활동프로그램
	선서·환호	봉사활동교통편
	연맹가	전통체험프로그램
	선서식준비물	전통체험장소
	베이스활동	전통체험행사비용
	개영식시나리오	전통체험행사교통편
	폐영식시나리오	전통체험행사비용
	캠핑장소정보	감자캐기장소
	교통편	감자캐기비용
스키장정보	감자캐기행사내용	
상장	감자캐기장소교통편	
송년회파티	등	
송년회		

대 집 회 관 련 정 보	집회일시	수신호, 호각신호
	집회제목	취미기장취득활동
	집회내용	복장착용법
	집회장소	선서식순서·연습
	집회대상	천막치기·제거
	집회 준비물	취사(불다루기)
	단체의 역사	애국가와 태극기
	단체의 활동목표	맺음법
	단체의 규율	구급법
	단체의 장선출	부목법·삼각건활용
	단체의 조직	민속놀이
	단체의 선서	측정과 추적
	단체의 인사	우리나라의 위인
단체의 노래	부모님은혜알기	
단체 연간활동안내	장애체험	
연 간 계 획 서	단체 목적	보별활동
	단체 활동목표	게임·노래
	단체 대원조직	단체 운영방침
	단체 지도자조직	단체 실천도달 목표
	단체 대집회계획	단체 단(대)위원회 조직
	단체 외부행사 활동 계획	단체 평가계획
	단체 연간활동비	책임위임장
	단체 제복안내	
연 간 예 산 계 획 서	대원활동비 (교통비, 입장비, 활동비, 간식비, 선물비)	활동비 집행방법 예산 협의안 비고 지출근거
	공동활동비 (단체장비, 예비비)	
	지도교사 활동비 (지도비, 등록비, 단복 및 물품, 연수비)	
	징수방법	
	경비내역	
	1인당액수	
	경비총액	

대집회는 야외로 나가는 활동외에 교내에서 단체의 성격이나 목적에 따라 이루어지는 교육활동이다. 대집회는 2주일에 한번정도 이루

어졌으나, 대부분 야외활동과 관련하여 준비하는 시간이나 기초적인 지식을 익히는 내용으로 짜여져 있었다. 청소년 단체별로 구체적인 내용에는 차이가 있으나 단체에 상관없이 공통적인 정보를 기본정보로, 단체에 관련하여 차이가 있는 내용을 선택정보로 보았는데 여기에서의 선택정보는 캵스카우트를 기준으로 정리하였다.

연간계획서는 1년의 계획에 대하여 총체적으로 모두 포함하고 있어야 하므로 단체의 목적부터 활동계획까지 모두 연간계획서의 기본 정보가 된다.

연간예산에 포함되는 기본적인 정보에는 대원활동비, 공동활동비, 지도교사 활동비 및 경비내역, 1인당 액수 등이 포함되어야 한다.

표로 정리하지 않았으나, 가정통신문은 하나의 행사시에 그 행사관련 계획을 가정으로 알리는 역할을 해야하므로, 일시·제목·내용·장소·대상·준비물이 기본정보라고 하겠다. 끝으로 표에서 언급된 내용인 대원과 대장(교사), 운영위원에게서 필요한 인적 정보는 다음과 같다.

<표 6> 인적정보

	대원	교사	운영위원
이름	○	○	○
주민번호	○	○	○
등록연수	○	○	
연락처	○	○	○
반·번호	○		
학년	○		
대·보	○		
훈련여부		○	
직책			○

2) 정보 미디어에 따른 분류

대표적인 정보미디어에는 텍스트와 그래픽 사운드가 있다. 청소년 단체 활동에서 필요한 정보들을 미디어를 기준으로 분류해 보면 다음과 같다. 단체의 종류에 상관없이 공통적으로 필요한 정보를 <표 7>로 정리하였다.

<표 7> 정보미디어에 따른 기본정보

	text	graphic	sound
정보의 종류	단체의 목적	대원제복	
	단체의 목표	대장제복	
	단체의 선서	제복 착용	
	단체의 규율	범사진	애국가
	단체의 표어	활동사진	목님
	단체의 역사	역사 자료	연맹가
	단체의 기록	사진	교가
	등록서류	단체 노래	식사노래
	포상서류	악보	보의고유
	정기간행물	취미장	노래
	행사기안	단체상징	대의고유
	연간계획서	연맹로고	노래
	가정통신문	단체조직도	춤곡
	연간예산계획	도	
단체의 프로그램	위원회 조직도		

<표8>에서는 각 단체들의 활동에서 필요한 정보를 선택정보로 보고, 컵카우트의 10가지 프로그램을 기준으로 각각의 취미과정에서 필요한 정보를 매체를 기준으로 분류해 보았다.

<표 8> 정보미디어에 따른 컵스카우트 정보

	text	graphic	sound
야외 생활	동물이름카드	곤충·동물그림 운동장지도 가족사진	새소리 바람소리 자연물의 소리
미술	이야기콘티 공룡에 관한 자료 우주에 대한 내용	현대미술작품 다양한 그림과 스케치 만화콘티 공룡사진 우주사진 사진기 구조 잘린사진작품	
운동	수상안전 규칙 물놀이의 유의점 보벌 활동표 수영경기규칙 시간향상기록표 스키규칙	태극8장까지 품새자료 올림픽 관련 사진 월드컵 관련 사진	4/4박자 체조용 음악

	체력측정표 운동계획서		
과학	'돌리'관련 자료 보고서양식	DNA 깃불유전자계도 지구사진 주변에서 볼수 있는 생물체 사진 환경오염사진	
안전	위험한 행동 피해주는 행동 교통안전규칙 교통안전 표지판 의미 장기가 하는일 (위,간,이자,장) 청결한생활위해 지킬일 화상,열손상,상처 의 대처방안 구급낭의 목록 응급처치법	공공장소사진 차도사진자전거타는 사진 틀러블레이트타는 사 진 교통안전표지판 소화기판사진 응급처치법 사진	
문화	축제계획표 축제 당일시간표	축제사진 연극사진 여러 웹진의 사진 여러 가지 병합 어린이 인권에 관련 된 사진들 여러 가지 패션모델 사진 공동미술작품예시 재활용 미술작품 예시 생활한복 사진	장기자랑용 음악 컴퓨터 프 로그램으로 제작한 간 단한 음악 인터넷에서 방송할 음 악
지역 역사	고장의 역사내용 위인전 이야기	역사적 사건의 사진 위인전 인물사진 지역의 대표물 예시 사진 유명한 지역축제 사 진	우리고장의 노래 구 전 으 로 전 해 오 는 이야기
세계	태극기의 뜻·예 절 북한말	태극기사진 무궁화사진 태권도사진 문화유산사진	애국가 우리나라민 요 전통음악 북한노래
세계	해외기사 다른나라옛날이 야기 우리나라옛날이 야기 장애의 정의 17회 세계캠버리 자료	세계지도 세계의 여러나라사진 유명한 관광지사진 장애우에 관한 포스 터 예시 고통받는 어린이 사 진 여권사진	

	20회 세계잼버리 자료 세계연맹 홈페이지 세계회장 의미	여행배낭의 사진 세계회장의 모습	
자 아	생활계획표들(일 간,주간,연간) 투자판 봉사활동표 건강향상계획점 점표	역사신문에서	
스카 우트	짐꾸리기방법설 명 야외생활수칙	손번호 추적기호 배낭에 짐싸는법 맷음법 사진	호 각 신 호 (주의, 전체 모여, 보장 모여, 구조, 빨리)

3) 시간에 따른 분류

<표9>에서 시간을 기준으로 청소년 활동을 분류하였다.

<표 9> 시간에 따른 정보의 분류

정보 분류	정보 종류	
daily	출결여부 활동 평가	대원 준비도 취소여부(날씨)
weekly	집회 일시 장소 내용 집회 대상 준비물 가정통신문	행사 일시 장소 내용 대상 준비물 기안문
monthly	행사안내 일시 장소	내용 준비물
yearly	대장의 수 이름 연락처 대원의 수 이름 학년·반 연락처 등록비 보험비	계속여부 단운영위원장 이름 직책 연락처 자녀이름 연간계획 연간예산계획

4. 청소년단체 지원 시스템의 설계

4.1 시스템의 개요

학교 업무의 효율화와 청소년 단체활동 교

육목표의 달성을 목표로 하여 청소년 단체활동에서 유통되고 있는 다양하고 유용한 정보의 생산·활용·관리의 모델을 설계한다. 각 학교의 청소년 단체활동을 분석하여 다음과 같이 방향을 설정하였다.

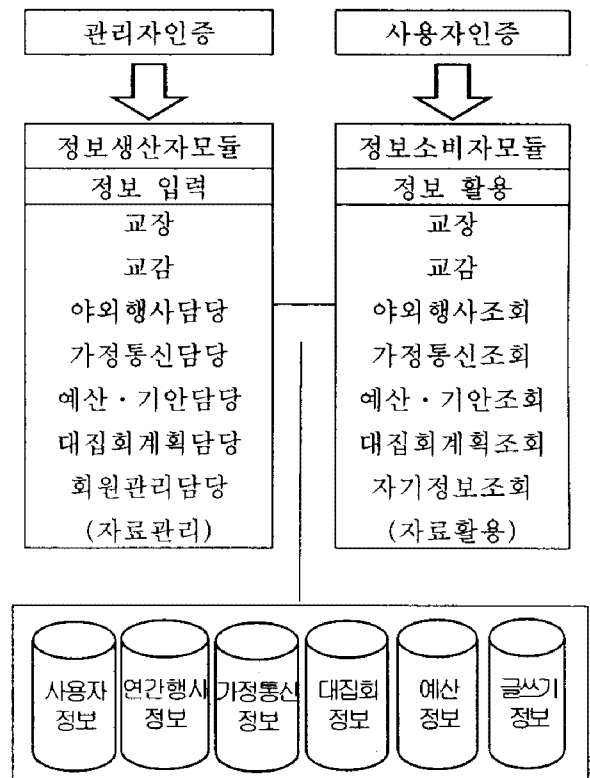
첫째, 정보를 DB로 구축하여 장소와 시간에 제한받지 않고 정보의 공유가 가능하도록 웹을 기반으로 하였다.

둘째, 학교 교육 정보화 연계하여 학교 업무의 효율성을 높이고 교사의 업무를 경감시키려 하였다.

셋째, 청소년단체 활동의 교육내용 분석을 통해 특별활동에 속하는 청소년 단체활동의 교육목표 실천에 도움이 되도록 하였다.

넷째, 학교나 단체에 국한되지 않는 기본정보와 학교나 단체에 따라 차이가 있는 선택정보로 나누어 정보를 분류하였다.

DB는 사용자정보, 연간행사정보, 가정통신정보, 예산정보, 대집회정보, 기안문정보 6가지로 나누었으며, 관리자와 사용자 2가지 사용자 모듈로 구성하여 설계하였다.



<그림 1> 시스템 구성도

4.2 정보 생산자 모듈

정보 생산자 모듈은 초기화면에서 관리자인증을 거쳐 정보를 입력한다. 업무정보와 질의 정보, 게시판 정보를 모두 입력하고 사용자관리 및 사용자 정보도 관리한다.

청소년 단체가 그 목적을 충실히 달성하고, 가장 능률적으로 운영을 하기 위해서 조직을 합리화 할 필요가 있다. 학교에서 일반적으로 이루어지는 청소년단체 조직은 <표10>과 같이 나눌 수 있는데 정보 생산자 모듈에서는 이러한 점을 감안하여 정보입력을 각 분야별로 나누고 부서별로 바로 자료입력이 가능하도록 설계해야 한다.

<표 10> 업무 분류 및 내용

업무분류	업무내용
교장	업무지시, 행사결제
교감	업무지시, 행사결제
연간행사 계획 담당	장소 및 시간 결정 교통편 확인, 답사 학생출석 확인 야외프로그램계획 행사준비물확인
가정통신 문담당	가정통신문 작성, 배포, 행사일시·준비물·비용 확인
예산및기 안담당	연간예산작성 행사비용확인 행사준비사항확인 1인당 비용확인 매행사 기안문작성 및 결제
대집회계 확담당	대집회 일시확인 대집회 계획 대집회 준비 대집회 출석확인 및 학생 참여 평가
회원관리 담당	대원 및 대장 등록 대(단)운영위원회 조직 및 등록 회원정보관리 회원 행사 참석여부 확인 보고서 수합 자유게시판 답변 대원활동 평가

청소년단체 지원시스템 관리자모드				
	행사계획	가정 통신	예산 (기안문)	관련 정보
행사계획	단체등록			
가정통신문	선서식			
예산및기안	뒤뜰야영			
대집회	수상체험			
회원관리	문화체험 빙상훈련			
Q&A	하이킹			
자유게시판	감자캐기			
활동보고서	봉사활동			
학교 이름, 날짜				

<그림 2> 기본화면 레이아웃

학교의 청소년단체 활동을 업무분류에 따라 분석하여 위와 같이 기본화면을 설계하였다. 행사계획과 가정통신문, 예산, 대집회 화면은 비슷한 레이아웃을 가지게 된다.

회원관리 화면은 사용자화면과 같지만, 전체대원을 볼 수 있다는 차이가 있고, 관리자는 모든 대원과 운영위원의 정보를 입력·조회·수정할 수 있으며, 이를 참고로 하여 평가를 하거나 등록시 활용할 수 있다. 매년 진급에서도 그해의 DB를 사용하여 진급시키면 훨씬 효율적일 것이다.

4.3 정보 소비자 모듈

정보 소비자 모듈은 사용자인증을 거쳐야 한다. 정보 소비자는 DB정보의 활용을 주로 하게 된다.

업무정보를 조회할 수 있고, 가정통신문, 예산관련 자료를 볼 수 있으며 질문을 하거나 자유게시판을 활용할 수 있다. 사용자로서 의견 제시도 가능하며 활동 후 활동보고서를 작성할 수 있다. 활동에 관한 참고의견이나 느낌을 제시할 수 있다.

자신과 다른 대원의 정보를 조회 할수 있으나, 수정할 수는 없다.

사용자모드							
대원 대장 운영위원							
이름	학년 · 반	대 · 보	연락 처	진급 과정	행사 참석 여부	활동 보고 서	취미 장
박형민	501	101	5870 123	곰	참석 불참	1회	세계 장 미술 장
한동준	501	102	4451 201	곰	참석 불참	2회	세계 장 운동 장
...							

<그림 3> 사용자 대원정보 화면 레이아웃

5. 결론

정보화 사회에서는 정보의 생산 및 가공이 중요하다. 이에 학교현장에서도 교육정보화라는 큰 변화가 닥쳐왔다.

전인적 발달을 목표로 하는 교육활동에서 청소년 단체의 중요성은 점점 커지고 있다. 또한, 현재의 여러 사회적 추세로 볼때 청소년단체들의 조직 및 활동은 갈수록 대중화·보편화 될것이며 가입을 희망하는 학생들의 수도 점차 늘어날 것이다. 그러나, 현재 학교에서는 부응하는 시스템은 전무한 상황이며 교사들은 힘들게 지도하고 있는 상황이다.

본 논문에서는 10개의 학교에서의 현 청소년 단체의 실태를 분석하였고 20여개의 학교의 청소년단체 담당자를 인터뷰하였으며 이를 바탕으로 청소년단체 활동에서 필요한 정보를 여러 가지 방법으로 분석하고, 청소년 단체 정보화 방안을 찾아보았다.

2장에서는 청소년단체와 학교정보화의 이론적 배경에 대하여 알아보았고, 3장에서는 서울 소재 초등학교의 청소년단체 운영과 연간계획서를 바탕으로 한 정보의 분석을 제시하였으며, 4장에서는 시스템을 관리자과 사용자 모듈로 설계하였다.

본 시스템을 통하여 얻고자 한 목표는 다음과 같다.

첫째, 청소년 단체활동의 조직분야를 구축하고 협력체계를 명확히 하여 업무의 효율성을 증진시킨다.

둘째, 흩어져 있는 정보의 재활용을 통하여 교육목표와 정보관리에 도움을 준다.

셋째, 정보의 실시간 처리와 자료의 신속한 입력과 조회를 가능하게 한다.

넷째, 폭넓은 정보의 공유를 실현하고 양질의 교육정보 체계를 확립하고 그러한 교육자료를 효율적으로 관리·유통한다.

이로 인한 청소년 단체 교육활동 전반에 걸친 향상을 기대한다.

6. 참고문헌

- [1] KERIS, "제7차 교육과정 대비 초·중등 정보 교육 개선 방향 연구", 한국교육학술정보원, 2000.
- [2] 교육부, "교육정보화 백서", 교육학술정보원, 2001.
- [3] 심규호, "초등학교 계발활동 영역의 스카우트 활동에 대한 연구", 경기대학교 교육대학원, 2001.
- [4] 서현자, "초등학교 청소년 단체 운영실태 분석", 한국교원대학교 대학원, 2003.
- [5] 문화 관광부, "청소년 백서", 문화관광부 청소년국, 1998.
- [6] 권이종, "한국 내 청소년 단체활동에 관한 연구", 한국청소년연맹 부설 한국청소년연구소 보고서 15, 1986.
- [7] 조봉익, "초등학교 청소년 단체활동이 자아정체감 형성에 미치는 영향", 순천대학교, 2003.
- [8] 한국보이스카우트 발전사, 1995.
- [9] 홍명희, "교육정보화 방향과 정보통신 유희교육", (사)한국정보교육학회, 2001.
- [10] <http://www.scout.or.kr> 2004.
- [11] 한국스카우트연맹, 유년대 대활동 프로그램집, 2002.
- [12] 한국스카우트연맹, 지도자 교범, 2002.