

# 학교 숲의 교육적 활용방안

김 인 호

신구대학 환경조경과 교수

## Ⅰ. 서론

자연과 접할 기회가 극히 부족한 도시 어린이들이 가장 쉽게 자연을 접하여 자연의 원리를 터득할 수 있는 일차적인 장소는 학교조경공간 즉, 학교옥외환경이다. 학교옥외환경은 국민의 30% 이상을 차지하는 학생들과 교직원들이 일상생활의 절반 이상을 보내는 생활공간이자 학교의 딸이며, 어린이를 위한 장소로서 자연의 요소와 직접적인 상호작용 가능성을 높여준다는 점에서 중요한 의미를 갖는다.

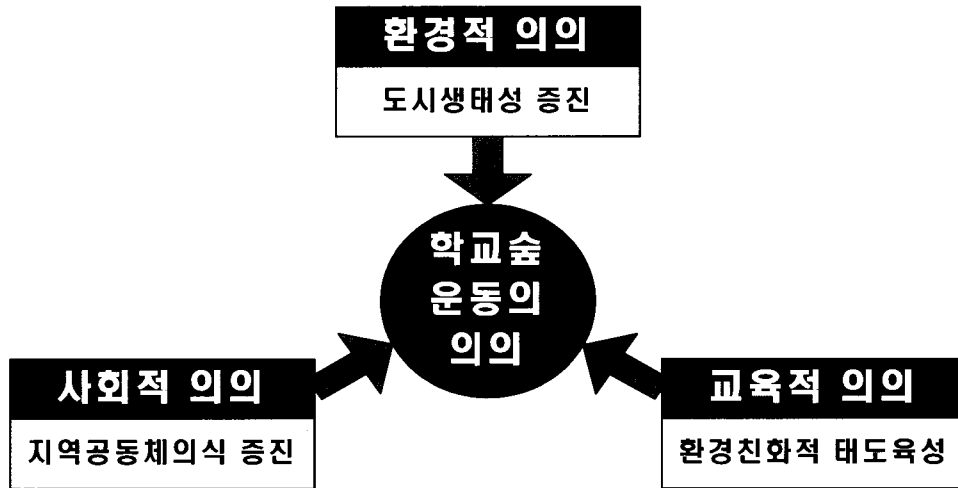
학교옥외환경은 학생들과 교사가 쉽게 접근하여 공부할 수 있는 학습환경을 확대하는 야외교실이다. 특별한 허가나 이동에 필요한 시간소비, 점심식사와 쾌적한 편의시설을 따로 준비하지 않아도 되고 수업일정을 변경하지 않아도 되며 “가르칠 수 있는 순간”에 당장 활용하는데 적합한 환경교육의 장(場)이기 때문이다.

최근 학교옥외환경에 대한 환경교육장(場)으로서의 중요성과 함께 도시 내 녹색 네트워크를 위한 도시 내 생물서식공간(비오톱)으로서의 가치와 지역공동체 문화교류의 장(場)으로서 학교공원에 대한 인식 등 학교옥외환경의 중요성과 함께 다양한 활용가능성 논의가 활발하게 이루어지고 있다.

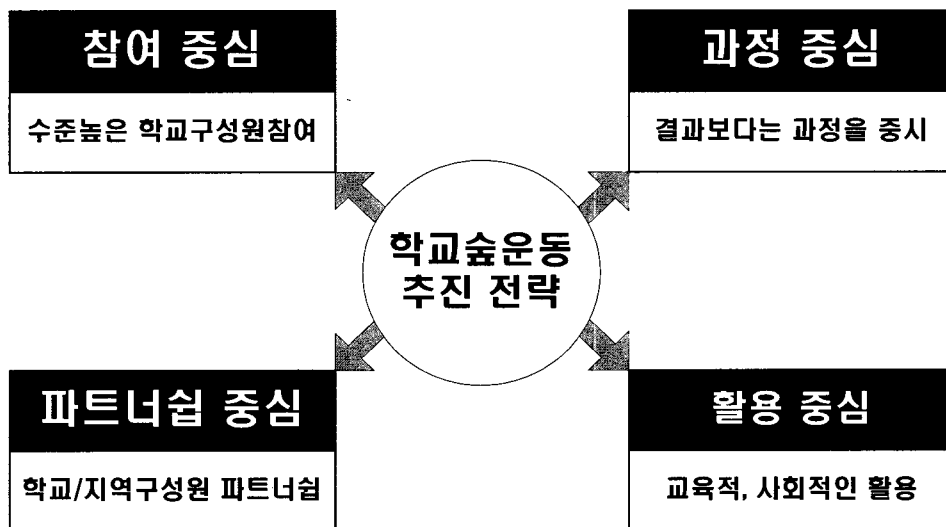
학교 숲 운동은 학교 내에 나무를 심고, 숲을 조성함으로써 자라나는 청소년들이 푸른 자연의 공간에서 자라날 수 있도록 하기 위한 사업으로 학교옥외환경을 개선하는 과정에 교사와 학생들 뿐 아니라 학부모, 지역 주민, 동창들이 참여를 통해 지역 사회의 유대감을 높이기 위한 사회운동적 측면을 내포하고 있다. 학교 숲 운동은 교육환경의 개선, 학교환경교육의 내실화, 지역공동체 의식 제고, 학교구성원의 참여의식 배양이라는 환경적, 사회적, 교육적인 의의와 효과가 있는 운동이다(<그림 1> 참조).

또한, 학교 숲 운동은 학교 숲 조성과정에 학교구성원(교사, 학생, 학부모)이 함께 참여하는 ‘참여 중심의 운동’, 학교에 단순히 보기 좋은 숲을 조성하는 결과중심의 운동이 아닌 단계와 절차를 중시하는 ‘과정중심의 운동’, 학교 숲 조성을 위한 전체과정에 학교구성원과 지역구성원이 함께 역할을 분담하는 ‘파트너십 중심의 운동’, 그리고 지속적인 교육자원으로 활용하고, 지역주민들의 적극적인 활용을 도모하는 ‘활용 중심의 운동’으로 추진되는 것이 바람직하다

(<그림 2> 참조).



<그림 1> 학교 숲 운동의 의의

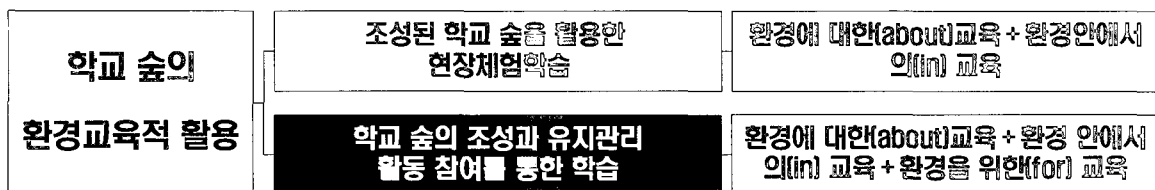


<그림 2> 학교 숲 운동의 추진전략

## II. 학교 숲의 교육적 활용

학교 숲 운동의 궁극적인 목적을 달성하기 위해서는 학생참여가 활발하게 이루어져야 하며, 교육과정 속에서 학생과 교사가 주도적으로 학교 숲을 조성하는 과정에 관심과 함께 적극적인 참여가 강조되어야 한다. 특히, 학교 숲 운동은 기존의 조경사업과는 달리 교육적 활용 방안이 무엇보다도 중요하며, 학생들이 자신들의 생활 장소를 개선하고 조성하는데 참여하는 것은 바로 현장 체험학습의 시작이며, 환경을 ‘위한(for)’ 교육이 될 수 있기 때문에 학교 숲 운동에서 학생참여는 매우 중요하다.

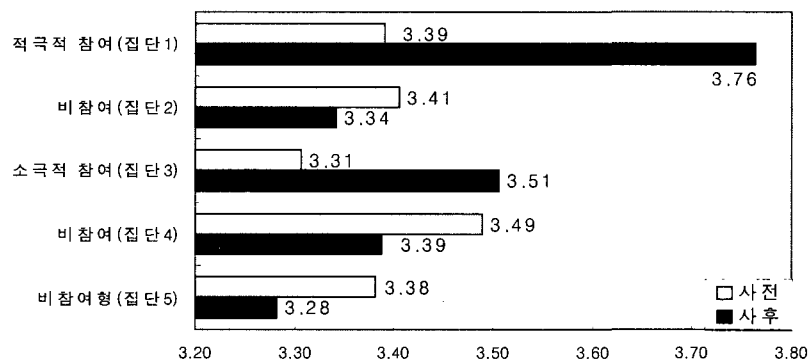
학교환경교육이 일어나는 일차적인 장소는 학교의 교실과 옥외환경이다. 특히 학교옥외환경은 환경교육적 의미가 매우 크다고 할 수 있다. 특히 숲이 조성된 학교옥외환경은 학생들과 교사가 쉽게 접근하여 공부할 수 있는 학습환경을 확대하는 야외교실이 될 수 있다. 학교 숲은 특별한 허가나 이동에 필요한 시간소비, 점심식사와 쾌적한 편의시설을 따로 준비하지 않아도 되고 수업 일정을 변경하지 않아도 되며 “가르칠 수 있는 순간(teachable moment)”에 당장 활용하는데 적합한 환경교육의 장(場)이다. 학교옥외환경의 환경교육적 활용은 두 가지 측면에서 접근할 수 있다. 일차적으로 기존의 학교옥외환경 내 조성된 물리적 환경에 대한 다양한 관찰학습과 탐구학습 활동이 이루어질 수 있다. 이와 함께 학교 숲 운동과 같은 학교옥외환경의 개선과정에 학교구성원들의 주체적인 참여를 통한 환경개선활동의 일환으로 이루어지는 체험환경교육이 중요시되고 있다. 이러한 학교옥외환경 개선 과정의 참여가 환경을 “위한(for)” 교육 측면에서 강조되고 있기 때문이다(<그림 3> 참조).



<그림 3> 학교 숲의 환경교육적 활용

학생참여를 통하여 얻을 수 있는 교육적 효과는 다양한데, 학교는 장래 시민이 될 학생들의 태도를 형성하는데 중요한 역할을 한다. 학생들은 어른들과 함께 의미있는 프로젝트에 참여하면서 시민의식과 시민이 갖추어야 할 책임감을 배울 수 있는 기회가 된다.

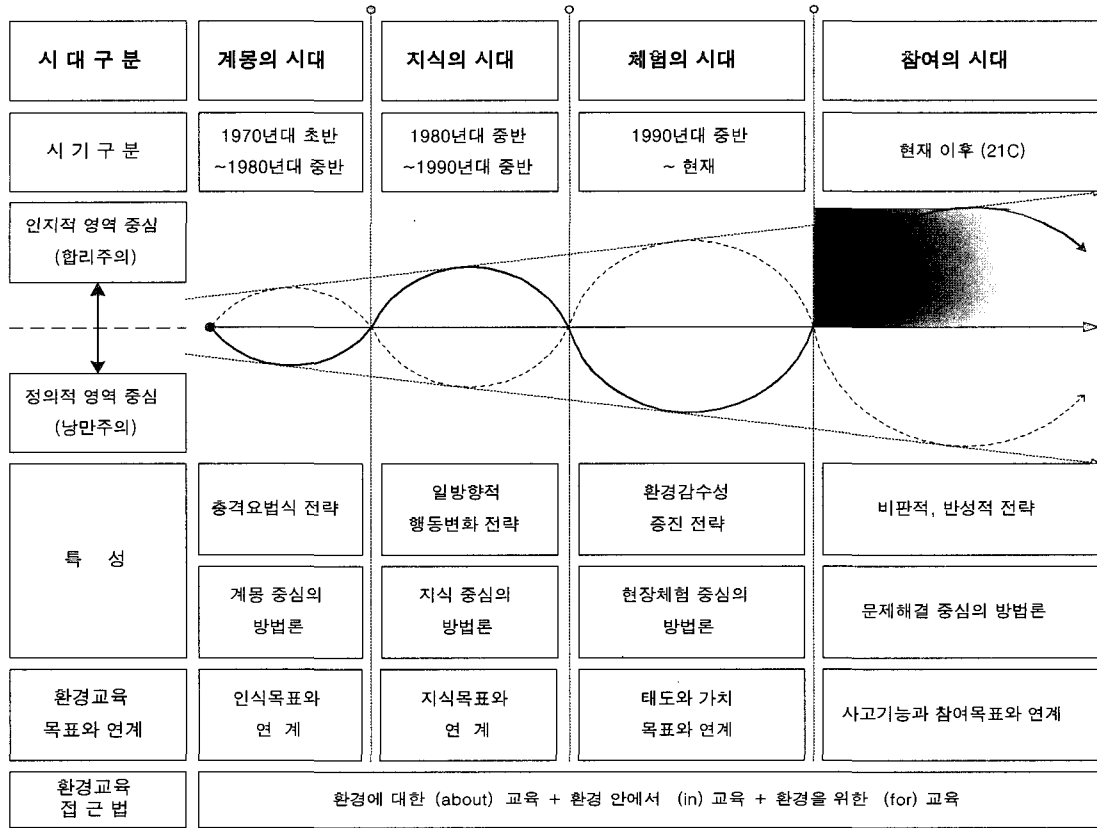
활동적인 학교교육외환경 개선과정에 학생들의 참여는 학생들에게 매우 실천적인 것을 경험하게 할 수 있으며, 학생에게 오랫동안 강한 영향을 줄 수 있는 중요한 가치있는 체험학습이 될 수 있다. 특히, 학교교육외환경에서 학생들의 다양한 체험활동과 학습은 향후 환경친화적인 태도를 배양하는데 기여를 하게 될 것이다. 만일 학교교육외환경에서의 체험이 긍정적이었다면, 어른이 되어서도 환경에 대한 관심과 배려를 지속적으로 견지하는데 많은 도움을 줄 것이다.



<그림 4> 학교교육외환경개선활동 참여에 따른 환경태도 변화(초등학생)

최근 연구결과에 의하면, '학교 숲 시범학교' 중 학교 숲 조성과정에 참여한 초등학생들의 환경태도가 변할 수 있다는 가능성을 보여주고 있으며, 특히, 학교교육외환경개선을 위한 계획·설계, 시공과정의 적극적인 참여(participation)가 학생들의 환경친화적 행태를 긍정적으로 변화시키는데 영향을 줄 수 있다는 것(김인호, 2002)이 밝혀져 더욱 의미가 있다고 할 수 있다(<그림 4> 참조).

이재영(2001)은 우리나라 환경교육의 패러다임 변화를 계몽의 시대(1980년대 중반까지), 지식의 시대(1990년대 중반까지), 체험의 시대(1990년대 중반이후 지금까지), 참여의 시대(2000년대)의 4단계로 시대구분을 하면서 21C 환경교육에서 중요한 화두가 '참여'임을 강조하였다(<그림 5>). 특히, 학교 숲 운동과 같은 학교교육외환경 개선과정에 학생들의 참여는 체험의 시대에서 참여의 시대로 넘어가는 과도기라는 환경교육의 패러다임의 변화를 적극적으로 수용하며 체험과 참여의 두 시대를 연결하는 중요한 의미를 갖는다고 하였다.



<그림 5> 환경교육 패러다임의 변화 발전 및 특성

자료 : 이재영(2001), "환경교육 패러다임 변천과 학교 숲의 환경교육적 활용", 광주지역 학교 숲 운동 워크숍 자료집의 본문 내용을 필자와 협의하여 연구자가 다이어그램으로 정리

학교 숲 조성과정에 학생들의 참여는 형식적으로 그칠 우려가 있고, 학생참여에 대하여 비판적인 시각이 있는 것도 사실이지만, 학교 숲 운동은 학교구성원들의 참여, 특히 학생참여가 바탕이 되는 사회운동이기 때문에 학생들의 수준 높은 자발적인 참여(<표 4>)를 기대하기 보다는 어른(교사, 학부모 등)들이 학생들에게 자신들의 삶터를 개선하는데 참여할 수 있는 기회를 다양하게 부여하는 노력을 갖는데 중요한 의미가 있다.

최소한의 학생참여를 위한 노력과 열정, 그리고 다양한 학교구성원들의 참여는 학교 숲 운동의 핵심이며, 본질이라고도 할 수 있다. 이미 많은 선진국의 경우 교육과정의 일환으로 학생참여를 바탕으로 학교외환경이 개선되고 있다는 것을 우리는 문화적 차이라는 편견에서 벗어나 주목해야 할 것이다.

학교 숲 조성 과정에서 학생참여는 조성 전 활동프로그램, 조성과정 활동프로그램, 조성 후 활동프로그램 등으로 구분할 수 있는데, 학생들이 주체적으로 참여할 수 있는 활동 프로그램은 학교 여건에 따라 개발할 필요가 있다(<표 1> 참조).

<표 1> 학교 숲 조성과정의 학생참여 활동프로그램(예)

구 분	도입 가능한 학생 참여 프로그램	운영참여자
학교 숲 조성 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 희망하는 학교모습 그리기</li> <li>- 학생들과 학교육외환경 현황 조사,토론하기</li> <li>- 학생들의 희망과 바람 조사하기(요구도 조사)</li> <li>- 학교 숲 가꾸기 선진사례답사하기</li> </ul>	학생, 교사, 지역생명의 숲, 전문가(지역팀), 학부모
학교 숲 조성과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나무심기 활동을 위한 사전교육</li> <li>- 시공에 도입할 수 있는 학생작품 만들기</li> <li>- 학교 숲 가꾸기활동(나무심기) 참여하기</li> <li>- 학교 숲 가꾸기에 대한 소감문 쓰기</li> </ul>	학생, 교사, 지역생명의 숲, 전문가(지역팀), 학부모, 조경회사, 동창회
학교 숲 조성 후	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나무관찰, 야생화 관찰 학습</li> <li>- 우리학교 도감 만들기</li> <li>- 우리학교 탐방하기</li> <li>- 나무관리(물주기, 거름주기)하기</li> <li>- 나무 이름표 달아주기</li> <li>- 다양한 체험 환경교육 운영</li> </ul>	지자체, 학생, 교사, 지역생명의 숲, 전문가(지역팀), 학부모, 조경회사

학교 숲 운동을 통한 학생들의 참여와 교육적 활용을 위하여 정규교육과정이나 재량활동시간, 특별활동시간을 활용하여 조성 전, 조성과정, 조성 후 학습활동 프로그램의 운영이 가능하며, 특별활동반이나 학생동아리와 연계하여 운영되는 방안도 모색되어야 한다. 특히, 학교 숲 운동을 통해 조성된 숲의 지속적인 관리와 교육적 활용을 위한 학교별로 ‘학교 숲 동아리’를 운영하는 것도 필요하다.

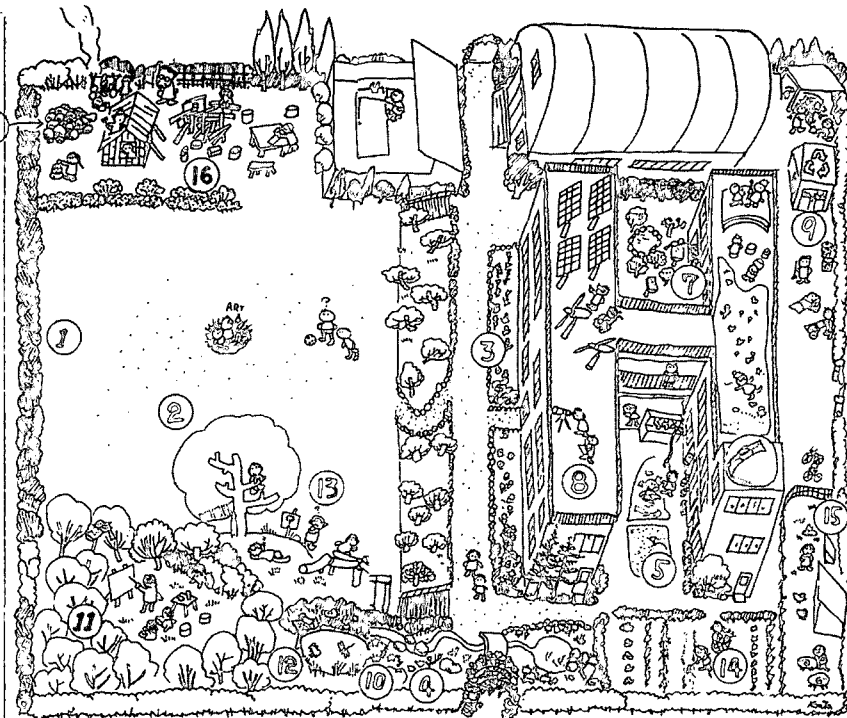
이선경(2003)은 “함께 만들고, 함께 활용하는 학교 숲”<sup>1)</sup>에서 학교숲을 활용한 교육으로 학교숲 알기, 학교숲과 생태계, 학교숲과 관계 맺기, 학교숲에서 보물찾기, 학교숲 다시보기, 학교숲과 우리 마을 등으로 분류하고 여러 활동들을 제시하고 있어 앞으로 학교숲을 활용하여 다양한 교육활동 프로그램을 도입할 수 있을 것으로 기대된다.

1) 이선경(2003), “함께 만들고 함께 활용하는 학교 숲”. 2004년 학교숲 시범학교 워크숍 자료집, 생명의 숲, pp.4~5.

<표 2> 학교숲을 활용한 교육활동 프로그램 사례

구분	내용	교육활동 주제
학교숲 알기	학교숲 전체와 학교숲을 구성하는 여러 구성원들에 대한 이해를 목적으로 하는 활동	- 학교숲에 있는 나무이름 알기 - 학교숲에 있는 다양한 잎모양 - 어떤 나뭇잎일까요? - 봄에 꽃피는 식물 찾기
학교숲과 생태계	학교숲을 하나의 생태계로 보고 그와 관련된 것들을 탐색하는 활동으로 숲과 토양, 숲과 물, 숲과 공기, 기후 등 생태계로서의 학교숲에 대한 고려	- 학교숲에 사는 동물들 - 학교숲과 토양 - 학교생태연못 생태계관찰하기 - 이런 나무에는 어떤 곤충이
학교숲과 관계 맺기	학교숲에 있는 여러 생물 또는 무생물들에 의미를 부여하고 이들과 친근해지는 활동으로 공간을 인식하는 활동프로그램도 포함	- 나의 나무 찾기 - 나무껴안기
학교숲에서 보물찾기	학교숲에서 쉽게 발견할 수 있거나 쉽게 발견하지 못하는 것에 초점을 둔 활동	- 학교숲에서 같은 것 찾아오기 - 학교숲에서 보물찾기 - 학교숲속 빙고놀이, - 학교숲의 가을 느끼기
학교숲 다시 보기	학교숲을 대상으로 한 다양성, 변화, 체계, 색, 형태, 상호 의존성 등 다소 추상적이면서도 구체적인 측면에 주의를 기울이고, 생태계 내 중요 개념들과의 관련성 속에서 학교숲을 다시 볼 수 있게 하는 활동	
학교숲과 우리마을	학교숲 및 주변 지역의 환경 및 역사와 관련하여 우리마을 숲지도 그려보기 등 학교숲가 지역사회와의 관련성을 이해하는 등 학교숲을 둘러싼 여러 가지에 관심을 기울일 수 있게 하는 활동	

1. 생음타리
2. 상경수목 (정자목)
3. 화단
4. 아생초화원과 잡초원
5. 모래밭, 흙놀이공간
6. 바위놀이공간
7. 자연교실
8. 옥상정원
9. 학교내 뒤뜰
10. 습지 또는 신개천
11. 학교 숲과 야외 교실
12. 조류관찰원 및 곤충관찰원
13. 자연관찰로
14. 뒷밭
15. 사육원
16. 야외 공작교실 (작업공간)



<그림 6> 환경교육을 위한 학교 숲 조성 유형사례(일본)