

한국 호스피스 간호사 교육의 실재

충남대학교 간호학과 교수

김 달 숙

서 론

현대 호스피스 아이디어 또는 개념의 창시자인 Cicely Saunders가 St. Christopher 호스피스를 설립하고 호스피스 간호를 시작한 이래 미국 캐나다를 비롯 한국 일본 대만 등의 아시아 지역까지 현대 호스피스 개념을 가진 호스피스 간호가 시작되게 되었다는 것은 알려진 사실이다. 1963년 강릉 갈바리 의원에서 마리아의 작은 수녀회의 수녀들에 의하여 시작된 한국의 호스피스는 1980년대 후반에 설립된 강남 성모 병원에 병동형 호스피스, 대구 동산 의료원 세브란스 병원 이대 부속 병원에서 가정 호스피스가 설립되면서 현대 호스피스의 개념을 가진 호스피스의 출현이 있게 되었다(이원희, 1999). 증가하고 있는 암환자나 호스피스 대상자의 수에 비하면 매우 부족한 수이나(이소우, 이은옥, 안효섭, 허대석과 김달숙, 1995; 윤영호, 2000), 2000년도 통계에 의하면 별도병동형(13)/병상 산재형(33)/독립 병동(8)/가정방문(49)/주간진료(7) 등의 총 64개인 것으로 나타났으며(http://blog.naver.com/dream_2000/120005763964), 현재 전국에는 70여개의 호스피스 기관이 있는 것으로 나타났다(http://nursenews.co.kr/menu_top). 이중 절반 가까이는 1996년 이후에 설립된 것이다.

호스피스 간호의 시작은 전문적인 질이 높은 호스피스 간호를 요구하게 되는 데, 이는 호스피스 요원의 수련 또는 교육과 동반되어야 하는 사항이

다. 1980년대부터 내용이나 시간수 교육 방법 등의 차이는 있으나 전문적인 호스피스 간호를 위한 기본적인 교육 과정이 간호 교육 기관에서 운영되기 시작하여(http://blog.naver.com/dream_2000/120005763964) 현재는 간호 교육 기관뿐 아니라, 호스피스 기관이나 병원 등에서도 호스피스 교육이 이루어지고 있다. 최근에는 보건복지부에서 2003년과 2004년에 말기 암환자 호스피스 시범사업을 시행하고 있으며, 2003년부터 국립암 센터를 '호스피스 완화 의료사업 시범사업' 교육 기관으로 지정 운영하고 있다. 이는 호스피스 간호와 교육 또는 수련의 표준화 또는 질을 높이기 위한 사회적 국가적 관심과 지원이 있음을 의미하며, 앞으로 호스피스 교육 또는 수련의 질이 높아질 수 있음을 시사한다. 그러나, 호스피스·완화 의료 지원 평가단에서는 아직까지 비체계적이고 표준화되지 않은 교육 프로그램이 시행되고 있으며, 의사, 간호사, 사회복지사를 위한 표준화된 호스피스·완화 의료 교육이 부족한 상황에 있는 것으로 평가하였으며(이경식, 2004년 11월, 말기 암환자 호스피스 시범사업 교육 자료집) 이러한 평가를 바탕으로 호스피스 간호사 기본 교육 과정(안)을 발표한바 있으며(최은숙, 2004년 10월 29일, 말기 암환자 호스피스 시범사업 중간 발표 자료집), 말기암 환자 호스피스 사업 교육 프로그램을 개발하여 2004년 11월과 12월 사이에 교육을 실시하고 있다.

한편, 현재 실시되고 있는 호스피스 간호사 교육은 보건 복지부에 의하여 대학원이 있는 대학 중에

서 선발된 5개 대학(경북대 의과 대학/부산 카톨릭 대학/이화 여자 대학교 간호 대학/부산 카톨릭 대학/충남대 의과 대학카톨릭 대학 임상 대학원)에서 2004년부터 실시되고 있는 호스피스 전문 간호사 교육 제도가 호스피스 간호사 교육의 한 형태로 들어오며 따라 크게 호스피스 전문 간호사 교육 과정, 카톨릭 대학(1996~2004)이나 계명 대학(2000~2004) 등에서 시행하여 온 1년 교육 과정과 주로 병원이나 기관에서 실시하여 온 호스피스 간호를 위한 기본적인 교육 과정의 3 형태로 분류된다.

따라서, 호스피스·완화 의료 지원 평가단에서 발표한 호스피스 간호사 기본 교육 과정(안)뿐 아니라, 새로이 만들어진 고등 교육 과정인 전문 간호사 교육 과정이나 기존에 시행하여 오던 1년 과정 등을 비교 분석하는 것은 오늘의 호스피스 간호사 교육의 실재를 파악하는 데 중요하다고 본다. 이는 계속적인 호스피스 교육 과정의 개선과 표준 모델의 개발에 기초 자료가 될 수 있을 것이다.

분 석

오늘의 호스피스 교육의 실재를 파악하기 위하여, 현재 운영되고 있는 호스피스 교육 과정 중 가장 고등 교육 과정인 전문 간호사 교육 과정의 교과목과 각 교과목 속에 들어 있는 교육 내용을 분석틀로 하여 1년제 교육 과정을 대표하는 교육 과정으로서 2000년부터 체계적인 호스피스 간호사 교

육을 하여온 계명 대학교 2003년도 교육 과정, 병원에서 실시되고 있는 호스피스 간호사 기본 교육 과정을 대표하는 교육 과정으로서 2003년도에 실시된 충남대학교 병원의 교육 과정, 호스피스·완화 의료 지원 평가단에서 발표한 호스피스 간호사 기본 교육 과정(안)의 교육 과정을 비교 분석하였다. 여기서 기본 분석틀로 사용된 호스피스 전문 간호사 교육 과정은 호스피스 전문 간호사가 호스피스 전문 간호 실무 수행자뿐만 아니라 자문 협동 조정자/교육자/연구자/상담자/행정자/간호의 질 관리자/윤리적 의사 결정 및 대상자 옹호자로서의 역할을 할 수 있도록 교과목과 교육 내용이 짜여져 있다.

분석시 본 연구자의 개인적 판단에 의하여 같은 내용이라고 생각되는 것을 묶거나 분류한 부분이 일부 있기 때문에 원래 자료를 제공할 때 제공된 자료의 변경이 일부 있었다는 점을 밝힌다. 예를 들면, 아동 호스피스는 호스피스 개요에 포함시켰다. 또한 일부 강의 내용에서 강의와 실습과 간접 경험이 한꺼번에 포함되어 있었던 호스피스·완화 의료 지원 평가단에서 발표한 호스피스 간호사 기본 교육 과정(안)의 강의 내용에 대한 시간 수 분석이 이루어지지 않았으며, 관련된 자료가 일부 제시되지 못한 부분이 있음을 밝힌다.

표 1. 교육시간 비교분석

단위 : 시간

	전문간호사 (석사 과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)*
강의(간접 경험)	345	270 (30)	53 (14)	48**
실습	300	160	45	9**
Total (간접 경험)	645	430 (30)	98 (14)	57

* 최은숙 (2004.10.28). 간호사교육과정(안). 말기암환자 호스피스 시범사업 중간발표 자료집, 보건복지부

** 통증관리(6)/ 의사소통(6)/ 보완요법(8) 교육내용에는 강의와 실습이 같이 포함되어 있어 강의와 실습을 반반으로 대략적 수치가 계산된 것임

표 2. 공통과목

	전문간호사 (석사과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)
간호이론	30	9	0	0
간호연구	30	9	0	0
약리학	30	12	0	0
상급신체사정 및 실습	45	32	0	0
병태생리학	30	12	0	0
Total	165	74	0	0

표 3. 호스피스 완화간호 총론관련과목 내용분석

	전문간호사 (석사과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)
호스피스 개요 (아동 호스피스 포함)	10	9	8	5
죽음에 대한 이해	14	8	4	3
윤리적 의사결정 및 옹호/ 법적 문제	6	9	2	4
Total	30	26	14	12

표 4. 통증 및 증상완화관리 관련 교육내용 분석

	전문간호사 (석사과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)
통증 관리 (강의와 실습 포함)	12	15	4	(6)
신체적 증상 관리 (기본간호술 포함)	12	36 (21)	8	4
영양 관리	2	0	0	0
Total (실습 포함)	26	51	12	(10)
암의 이해*	4	0	0	0
비양성 말기질환에 대한 이해*	6	0	0	4
Total	36	51	12	14

* 병태 생리학 교과 내용에도 포함되어 있음

표 5. 사회심리적 영적 간호와 관련된 교육내용에 대한 분석

	전문간호사 (석사과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)
말기환자 가족의 심리적 간호	4	3		
사회 경제적 간호	2	3	4	4
영적 간호	4	0	2	
보완(대체) 요법 (실습 포함)	12	15	2	(6)
죽음 교육 준비	2	2	0	0
Total (실습 포함)	24	23	8	(10)

표 6. 사별가족 간호와 상담 관련 교육내용 분석

	전문간호사 (석사과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)
임종간호	2	0	2	
슬픔과 상실, 사별 사별 가족 관리 아동과 사별	10	9	2	4
장례예식	4	3	0	0
가족의 역동과 상담	2	3	0	
의사소통의 이론과 실제 (실습 포함)	6	6	2	(6)
인간관계의 이론과 실제	6	3	0	
Total	30	24	6	(10)

표 7. 호스피스 운영관리

	전문간호사 (석사과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)
호스피스 운영의 실제 병동/산재/기관/가정형	8	6	0	(0)*
자문 및 협동 / 연계자원 활용	2	0	0	X
질관리	2	3	0	(0)*
감염 및 안전관리	2	2	0	(0)*
리더쉽	2	3	0	(0)*
인력관리 / 스트레스 관리	4	0	0 / 2	X
자원봉사자 관리	2	0	2	(0)*
학습과 교육	4	9	0	X
기록과 문서관리 정보관리	2	3	0	(0)*
시설 관리	2	0	0	X
Total	30	26	2	6

* 교육내용에 포함되어 있으나 교육시간 수는 확인 안됨

표 8. 호스피스 간호 경험 방법 분석

직접 경험 (실습)	전문간호사 (석사과정)	계명대 (1년 과정)	충남대학교병원 (2003)	간호사를 위한 기본교육과정(안)
호스피스완화 총론 실습 (호스피스 팀 협동/ 죽음/윤리와 법)	△*	△	△	X
통증 및 증상관리 실습	○	○	○	○
사회심리적 영적간호 실습	○	○	○	○
사별가족간호와 상담 실습	○	○	○	○
호스피스 운영관리 실습	○	X	X	X
간호과정 운영에 의한 실습 (특별한 내용에 국한) 병동 / 산재형 / 기관형 / 가정형 모두에서의 실습 (특별한 내용에 국한) 간접 경험	20 cases	case 지정 없음	3 cases	(통증관리/ 의사소통/ 보완요법)
직접 경험한 사례 발표 및 토의 (사례학습)	○	○	X	의사소통/ 호스피스완화의료윤리 및 법 / 증상관리/ 통증관리
국내외 학술세미나 참석 경험 나누기 (특별한 내용에 국한)	○	○	X	X
입관체험 (죽음체험)	X	○	○	심리사회 영적 돌봄
비디오 시청 및 토론	X	○	X	X
호스피스기관 견학 : 시설운영 관리 / 인력	X	○	○	X

* △ : 일부 내용이 실습되고 있음

Advanced Practice Palliative Care Nurse Board Certification Exam Content Outline*

Percent	No. of Questions	Category	Domains of Practice
50.0	75	I	Clinical Judgment
09.3	14	II	Advocacy and Ethics
05.3	08	III	Professionalism
03.3	05	IV	Collaboration
05.3	08	V	Systems Thinking
10.6	16	VI	Cultural and Spiritual Competence
03.3	05	VII	Facilitation of Learning
09.3	14	VIII	Communication
03.3	05	IX	Research

* source from: American Nurses Credentialing Center
<http://www.nursecredentialing.org/>

결 과

분석 결과는 총 강의와 실습 시간 분석, 공통 과목 분석, 호스피스 완화간호 총론관련과목 내용분석, 통증 및 증상완화관리 관련 교육내용 분석, 사회심리적 영적 간호와 관련된 교육내용에 대한 분석, 사별가족 간호와 상담 관련 교육내용 분석, 호스피스 운영관리 교육 내용 분석, 호스피스 간호 경험 방법 분석의 순으로 표를 통하여 제시된다.

결 론

미국 호스피스 전문 간호사 시험문제의 비율을 참조하여 분석한 결과에 대하여 결론을 내리면 아래와 같다.

1) 호스피스 전문 간호사 과정/1년 계명대학교 교육 과정/충남대학교 교육 과정/간호사를 위한 기본 교육과정 모두에서 강의시간 수가 실습 시간 수보다 많은 것으로 나타났다.

2) 전문 간호사, 계명대, 충남대학교 병원은 실제 대상자에서 간호 과정을 통한 임상적 판단에 기본적인 호스피스 간호를 할수 있도록 실습하는 것으로 나타남

3) 호스피스·완화 의료 지원 평가단에서 발표한 호스피스 간호사 기본 교육 과정(안)은 실습 시간 수가 너무 적은 것으로 나타났다. 또한 통증 관리/의사 소통/보완 요법 등의 일부 내용만 직접 실습하는 것으로 나타나 총체 주의나 임상적 판단에 근거하여 호스피스 간호를 펼 수 있는 실제 경험을 하기 어려울 것으로 보여졌다.

4) 계명대 교육 과정은 전문간호사 교육 과정보

다 강의 시간수에서 적고 내용의 차이가 약간 있으나 호스피스 전문 간호 실무 수행자로서의 역할 뿐 아니라 자문 협동 조정자/교육자/연구자/상담가/행평가/간호의 질 관리자/윤리적 의사 결정 및 대상자 옹호자로서의 역할을 할 수 있도록 교과목과 교육 내용으로 구성되어 있는 것으로 나타났다.

5) 모든 형태의 교육 과정에서 호스피스 총론에서 다루어지는 내용인 호스피스 팀 협동/윤리 및 법/죽음 등에 대한 직접 경험이 부족할 수 있는 것으로 나타났다.

6) 호스피스 간호 교육 과정에 총체 주의에 입각한 호스피스 간호가 시행될 수 있도록 실습 module 또는 실습 교육 과정이 포함되도록 제언한다.

참 고 문 헌

- 1) 이원희. 호스피스의 현재와 미래. 간호학 탐구, 1999; 8(2):9-31
- 2) 이소우, 이은옥, 안효섭, 허대석, 김달수. 한국형 호스피스 케어 개발 연구 및 시범사업, 1995년도 보건복지부 연구 개발 사업 보고서. 1995
- 3) 윤영호. 한국의 호스피스 발전 방향과 호스피스. 가정의학회지, 2000;21(5):251-4
- 4) 말기 암환자 호스피스 시범사업 중간 발표 자료집. 주최 :국립 암센터/ 호스피스 완화의료 사업 지원단, 후원: 보건 복지부 2004. 10. 29
- 5) 말기 암환자 시범 사업 교육 자료집. 주최 :국립 암센터/ 호스피스 완화의료 사업 지원단, 후원: 보건 복지부 2004. 11
- 6) 호스피스 전문 간호사 표준 교육 과정. 호스피스 간호사회 2004
- 7) 2003년 계명대학교 호스피스 간호사 교육 과정
- 8) 2003년 충남대학교 병원 호스피스 간호사 교육 과정
- 9) 2004년 호스피스 완화 의료 사업단에서 제시한 호스피스 간호사 교육과정(안)
- 10) http://blog.naver.com/dream_2000/120005763964
- 11) http://nursenews.co.kr/menu_top