

중등교과과정에서의 통계교육의 개선방향

김희곤¹⁾, 손중권²⁾

초록

21세기 지식 정보화 사회에서 기본적인 중등과정 통계 교육을 이수한 시민이라면 각종 매체를 통해 전달되어지는 통계에 근거한 많은 정보를 이해한 후 합리적인 정보를 선택, 가공하여 새로운 정보를 재생산할 수 있는 능력을 갖추고 있어야 함에도 불구하고 교육현장에서의 통계 교육은 수학교과 고유의 연역적, 논리적인 것만을 중시하는 경향과 내용적 지식의 습득과 기능의 숙달 정도를 중심으로 이루어지고 있는 평가의 관행이 개선되지 않고 있기 때문에 원론적이고, 수리적인 접근을 통한 교수학습이 주를 이루어지고 있어 통계 교육의 본연의 목표와 동떨어져 있는 것이 현실이다. 따라서 본 논문에서는 첫째, 목표에 부합한 교육이 될 수 있도록 하기 위한 초, 중, 고에서의 통계 교육의 목표를 제시하고 둘째, 현재의 통계 교육과정에 대해 살펴본 후 셋째, 각 교육과정이 목표에 부합하는지, 그렇지 않다면 어떤 점이 잘못되고 부족한지 넷째, 현 교과서의 구성 및 서술 방식은 목표를 달성하기에 적합한지에 대해서도 조사를 했고 더 나아가서 다섯째, 보다 효율적인 통계 교육을 위한 교과 과정 및 교과 내용의 재구성 방안에 대해서도 생각해 보았다. 끝으로 학교 현장에서의 통계 교육의 실태 및 현장 교사로서 느끼는 통계교육의 어려움 등을 살펴보고 이를 개선하기 위한 몇 가지 방안에 대해서도 제시해 보았다.

1) 경상북도 포항시 두호고등학교 교사

2) 경북대학교 통계학과 교수