

부모의 자녀발달 지각에 관한 연구: 영재 아동과 일반 아동 부모의 비교

울산대학교 박혜원
아동가정복지학과

한국에서 영재 아동의 교육이 영재교육 진흥법의 시행에 따라 2002년 3월 이후 새로운 부흥기를 맞이하고 있는 현실이지만 우리나라 영재 아동의 제 특성에 대한 이해는 아직 부족한 현실이다. 특히 기존의 영재 교육의 내용은 지적 발달이나 지식 전달을 강조하고 있어 이들의 사회성 발달과 정의적 측면에 대한 이해는 미흡한 현실이다. 그러나 영재아동이 영재성을 발휘하여 훌륭한 업적을 이루기 위해서는 사회적, 정서적 안정이 매우 중요하다. 일반적으로 영재아동의 사회성 발달에 대한 연구에서 일부 매우 뛰어난 영재를 제외하고는 영재 아동의 사회, 정의적 발달은 일반 아동에 비해 우수하다는 것이 밝혀지고 있다(Neihart, Reis, Robinson, & Moon, 2002). 한국 영재 아동에 대한 연구(김홍원 등, 2003; 박혜원 등, 2004)에서도 영재아동의 자아개념 등 사회, 정서적 발달이 일반 아동에 비해 높다고 보고하고 있다.

아동을 둘러싼 환경에서 가장 중요한 환경의 장이 되는 가정과 학교는 아동의 사회성 발달에 가장 중요한 변인으로 작용한다(송인섭, 1998). 예로 부모의 양육태도는 아동의 자아개념발달에 영향을 미치고 있다는 선행연구들(박수경, 1992; 박영애, 1995; 이정순, 1991; Coopersmith, 1967)을 통해 이미 잘 알려져 왔다. 부모의 정서적인 보호가 긍정적인 자아개념발달에 중요한 역할을 하며(Mistry, 1960), 부모가 자녀에 대해 무관심했을 때 자녀들이 낮은 수준의 자아존중감을 보여주고(Rosenberg, 1963), 너무 엄격하고 비판적인 부모는 자녀가 성숙한 자아개념에 도달하는데 방해가 된다(Washburn, 1962)는 것이 보고되었다. 이와 같은 연구결과들은 부모가 아동의 자아개념발달에 영향을 미치는 주된 환경적 변인임을 나타내준다. 본 연구에서는 영재 아동의 사회, 정서적 발달에 부모의 영향을 이해하기 위한 탐색적 연구의 하나로 영재 아동에 대한 부모의 지각을 일반 아동에 대한 부모의 지각과 비교하였다. 비록 영재아의 발달 특성을 부모가 그대로 지각할 수 있지만 부모의 긍정적 평가자체가 아동의 발달에 영향을 미칠 수 있다.

I. 연구 방법

교육부와 과학기술부에서 지원하는 영재교육원과 과학영재교육원에 재학중인 초등학생 및 중학생 부모 66명과 그들과 같은 지역에 거주하는 일반 아동 부모 61명에게 설문지를 통하여 자녀의 제 측면의 발달(신체, 지적발달, 사회성, 가족관계, 문제행동)에 대한 지각을 조사하였다. 설문지는 4점(4점 매우 만족, 3점 대체로 만족, 2점 대체로 불만족, 1점 매우 불만족) 리커트척도로 구성되었다. 설문지의 문항타당도를 위해 내적신뢰도를 구한 결과 아동발달 특성 총 27문항에 대한 Chronbach alpha는 .85로 양호하였다. 집단간 비교를 위해 문항별 t 검증, 집단별 요인분석을 실시하였고, 상관분석을 실시하여 발달 특성간의 관계를 분석하였다.

II. 결 과

전체 27개 문항에 대한 영재 아동 부모와 일반 아동 부모의 지각의 내용을 비교하여 표 1에 제시하였다. 일반적인 지적 발달의 영역외에도 예능을 제외한 대부분의 신체발달, 사회성, 자조능력이 영재 아동집단의 부모가 일반 아동부모에 비해 더욱 긍정적으로 지각하였다.

표 1. 영재 아동 부모와 일반 아동 부모의 자녀 특성 평가

특성	영재아동부모(n=66)		일반아동부모(n=61)		t 검증
	평균(표준편차)		평균(표준편차)		
체격	3.15	(.69)	2.87	(.87)	2.05*
체력	2.94	(.72)	2.80	(.86)	.99
국어능력	3.29	(.58)	3.17	(.62)	1.18
수학능력	3.60	(.52)	3.28	(.58)	3.26**
과학능력	3.50	(.54)	3.10	(.54)	3.98 ***
언어이해	3.50	(.61)	3.46	(.59)	.38
언어표현	3.20	(.77)	3.34	(.76)	-1.04
예능(음악)	2.86	(.80)	3.25	(.79)	-2.71**
예능(미술)	2.74	(.75)	3.11	(.76)	-2.79**
창의성	3.25	(.51)	3.10	(.68)	1.30
리더쉽	3.05	(.73)	2.92	(.77)	.97
일상생활(자조)	2.97	(.73)	2.95	(.72)	.14
자신감	3.23	(.72)	3.05	(.62)	1.49
자율성	3.12	(.69)	3.12	(.67)	-.04
근면성	3.18	(.74)	3.20	(.76)	-.18
또래관계	3.37	(.60)	3.28	(.64)	.87
교사와의 관계	3.42	(.56)	3.23	(.67)	1.79
어머니(모)와의 관계	3.51	(.66)	3.26	(.60)	2.17*
아버지(부)와의 관계	3.48	(.56)	3.26	(.68)	2.02*
형제/자매 관계	3.22	(.72)	3.16	(.64)	.49
주의집중	3.43	(.73)	2.86	1.369	2.79**
식습관	3.00	(.74)	2.80	1.030	1.24
수면습관	2.97	(.72)	3.15	.792	-1.32
컴퓨터사용(게임제외)	3.16	(.54)	3.13	.695	.23
컴퓨터게임	2.77	(.77)	2.92	.869	-1.00
TV시청	3.10	(.71)	2.67	.724	3.29**
행동문제	3.50	(.50)	3.43	.670	.70

표 2, 4에서 영재 아동과 일반 아동의 특성문항에 관한 요인분석결과를 제시하였다. 영재아동과 일반 아동모두에서 9개의 요인이 추출되었으나 그 요인의 구조는 서로 달랐다. 표 3, 5에서 각 특성간의 상관관을 영재 아동과 일반 아동집단별로 분석하여 제시하였다. 영재 아동집단과 일반 아동집단 모두에서 주도성, 대인관계 등의 사회/정의적 발달과 인지적 능력간에 유의한 상관관이 있는 것으로 나타나고 있다.

표 2. 영재 아동 특성의 요인분석 결과

문항	요인1	요인2	요인3	요인4	요인5	요인6	요인7	요인8	요인9
	자기통제	언어능력	신변관리	가족관계	대인관계	신체능력	자율성	예능	수리/컴퓨터
TV시청	.802	-.034	.114	-.106	.073	.084	-.144	-.160	.170
근면성	.721	.386	-.098	.315	-.114	.070	.160	-.034	-.010
일상생활(자기관리)	.667	.118	.151	.313	.390	-.185	.036	.044	-.156
행동문제(거짓말등)	.562	.213	.149	.039	.107	.325	.300	-.024	.798
컴퓨터게임	.522	-.232	.278	-.278	-.018	-.035	.118	.290	.267
언어이해	.058	.858	.067	.194	.040	.051	.179	.088	.134
국어능력	.214	.827	-.070	-.039	-.032	-.058	.115	.034	.095
언어표현	.014	.630	.034	.322	.476	-.181	.029	.059	-.664
수면습관	.208	-.143	.764	.088	-.091	.317	-.114	-.058	-.592
식습관	.118	.044	.669	-.326	.116	.372	-.108	.252	.326
주의집중	.043	.151	.669	.331	.043	-.184	.308	-.035	.290
자신감	.058	-.014	.658	-.098	.418	.112	.184	.222	.232
형제/자매 관계	.014	.047	-.034	.867	-.047	.162	.046	.088	.208
어머니와의 관계	.158	.225	.026	.746	.196	-.087	.185	.074	-.202
리더쉽	.021	.035	.363	-.145	.805	.024	.125	-.065	.885
또래관계	.290	-.091	-.212	.242	.738	.200	.019	.136	.222
교사와의 관계	.044	.372	.010	.405	.539	-.053	-.215	.341	.199
체격	.018	.052	.065	-.0719	-.081	.814	.031	.107	.151
체력	.158	-.328	.280	-.033	.058	.694	.117	.148	-.079
과학능력	-.086	.139	.185	.388	.310	.595	.120	-.090	-.170
아버지와의 관계	.168	.194	-.025	.246	-.081	.115	.744	.051	.169
창의성	-.352	.061	.075	-.101	.259	.413	.593	.136	-.207
자율성	.500	.089	.228	.058	.335	-.123	.546	.138	.023
예능(미술)	.039	.074	.243	.118	.071	.198	.297	.785	-.035
예능(음악)	-.187	.511	-.053	.065	.121	.117	-.131	.616	.122
컴퓨터사용	.091	.158	.147	-.098	.195	-.036	.054	.094	.821
수학능력	.208	.184	-.030	.174	.044	.400	.073	-.437	.559

표 3. 영재 아동의 특성요인간 상관

	자기통제	언어능력	신변관리	가족관계	대인관계	신체능력	자율성	예능	컴퓨터/수리
자기통제	1.000								
언어능력	.311**	1.000							
신변관리	.364**	.050	1.000						
가족관계	.254*	.343**	.210	1.000					
대인관계	.367**	.355**	.339**	.330**	1.000				
신체능력	.239*	.061	.427**	.260*	.304**	1.000			
자율성	.311**	.223*	.390**	.409**	.376**	.347**	1.000		
예능	.129	.361**	.093	.039	.185	.117	.063	1.000	
컴퓨터/수리	.350**	.250*	.300**	.190	.287**	.325**	.220*	-.023	1.000

** p < 0.01 , *p < 0.05

표 4. 일반 아동 특성의 요인분석 결과 (n=61)

	요인 1	요인 2	요인 3	요인 4	요인 5	요인 6	요인 7	요인 8	요인 9
	표현능력	전자미디어사용	대인 관계	수/과학능력	자신감	체력	근면성	주도성	행동문제
언어이해	.893	.079	.026	.082	.014	.040	.096	-.022	-.133
언어표현	.756	-.096	.220	-.079	.184	.169	.142	-.120	.306
국어능력	.740	-.057	.067	.297	-.084	-.145	-.034	.365	.094
예능(미술)	.618	.277	.193	-.161	.148	.078	-.297	.287	.177
자율성	.490	.378	.205	.140	.035	-.028	.381	-.316	-.126
컴퓨터사용	.196	.787	.014	-.044	.019	.079	.048	.232	.078
TV시청	-.054	.769	.146	.318	.014	.098	.079	-.114	.026
컴퓨터게임	-.012	.686	-.101	.208	.160	.131	.325	.054	.149
교사와의 관계	-.047	-.149	.629	-.011	.095	.279	.111	.036	.125
어머니와의 관계	.383	.133	.702	.067	.122	-.102	.078	-.176	-.046
또래관계	.094	.207	.633	.290	.190	.065	-.086	.217	.327
형제/자매 관계	.269	.500	.503	.015	-.286	-.177	.096	.286	-.250
과학능력	.164	.073	.039	.603	.132	.049	-.083	.105	-.031
수학능력	-.055	.239	.083	.702	-.035	.089	.102	-.052	-.037
일상생활(자기관리)	.354	.078	.265	.470	.010	-.085	.466	.156	.313
자신감	-.158	.170	.247	.322	.733	.073	.160	.079	-.139
창의성	.327	.061	.138	-.079	.721	-.032	-.065	.085	-.047
체격	.092	.251	.138	.011	.178	.793	-.049	.115	.150
체력	-.147	.098	.268	.196	-.039	.737	.039	.323	-.138
주의집중	-.079	.088	.190	-.021	.123	.637	-.152	.203	.111
수면습관	.066	.268	.016	-.029	.070	.111	.637	.085	.083
근면성	.130	.133	.405	.032	-.499	.042	.637	.295	-.053
식습관	.052	.522	-.055	.079	-.051	.257	.110	.637	.104
리더쉽	.154	.063	.051	.097	.466	-.024	.265	.637	.230
행동문제	.141	.176	.206	-.030	-.105	-.126	.168	.112	.637
아버지와의 관계	.296	.015	.494	.168	.195	-.056	.220	-.019	.637
예능(음악)	.382	.013	-.053	.353	.266	.139	.021	.300	.637

표 5. 일반 아동의 특성간 상관

	표현능력	전자미디어 사용	대인관계	수/과학능력	자신감	체력	근면성	주도성	행동문제
표현능력	1.000								
전자미디어사용	.211	1.000							
대인관계	.427**	.253	1.000						
수/과학능력	.342**	.390**	.373**	1.000					
자신감	.229	.147	.290**	.328*	1.000				
체력	.170	.218	.345**	.155	.251	1.000			
근면성	.239	.281**	.395**	.286**	-.012	.112	1.000		
주도성	.281*	.406**	.290**	.362**	.338**	.299**	.347**	1.000	
행동문제	.468**	.311**	.501**	.465**	.264**	.137	.300**	.447**	1.000

** p< 0.01, *p< 0.05

Ⅲ. 논 의

본 연구에서는 영재 아동의 사회, 정서적 발달에 대한 부모의 지각을 살펴보았다. 본 연구에 참여한 초등 영재 아동의 경우 수학과 과학의 능력을 평가하여 선발된 아동으로 적어도 수학, 과학의 능력은 객관적으로 일반아동보다 우수하지만 그 외에 신체발달, 신변 관리 능력, 대인 관계 및 기타 행동 특성에 있어서 일반 아동과 비교해 어떠한 발달을 보이는 지는 잘 알려져 있지 않다. 본 연구에서는 이러한 제 측면의 발달에 대한 정보를 부모의 지각을 통해 살펴보았다. 부모 지각의 경우 편향가능성이 있어 객관성에 대한 분석이 필요하지만 적어도 부모의 지각 자체는 객관성을 넘어 아동의 심리적 환경으로서 중요한 의미를 지니기 때문이다. 분석결과 영재 아동의 부모는 체격, 수/과학능력, 부모관계 및 주의 집중에서 일반 아동의 부모보다 더 높게 평가하였다. 영재아의 발달 특성에 대해 부모의 긍정적 평가자체가 영향을 미칠 수 있음을 시사하고 있다. 반면 영재 아동의 부모는 영재아동이 음악, 미술의 예능능력에 대해서는 일반 아동의 부모보다 유의하게 낮다고 보고하고 있다. 따라서 이러한 지적 능력이 우수한 영재아동의 경우 예능 지도에 대한 관심이 필요할 것으로 기대된다.

참 고 문 헌

- 박수경(1992). 부모자녀의 상호작용 및 부모양육행동과 아동의 자아존중감과의 관계. 경희대학교 석사학위논문.
- 박영애(1995). 부모의 양육행동 및 형제관계와 아동의 자존감과의 관계. 고려대학교대학원 박사학위논문.
- 박혜원 등(2004). The development of the temperament and self concepts among gifted children in Korea.
- 송인섭(1998). 인간의 자아개념 탐구. 서울: 학지사.
- 이정순(1991). 어머니의 자아개념과 유아의 자아개념과의 관계연구. 원광대학교대학원 석사학위논문
- Coopersmith, S.(1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- Neihart, M., Reis, S., Robinson, N., & Moon, S.(2002). The social and emotional development of gifted children. Prufrock Press: Waco, TX.

- Rosenberg, M.(1985). Self-concept and psychological well-being in adolescence. In R. L. Leahy(Ed.), *The development of self*(p. 55-121). Orlando, FL: Academic Press.
- Washburn, W. C. (1962). The effects of physique and intrafamily tension on self-concepts in adolescent males. *Journal of Consulting Psychology*, 26, 460-466.
- Yoon, C., Yoon, Y. & Kim, H. (2004). Intellectually gifted elementary school children's psychosocial adjustment. *The Korean Journal of Developmental Psychology*, 17(2), 177-196.