
명강의를 위한 핵심교수법 연구

김 기 영 부교수

경기대학교 관광학부 외식조리관리전공

명강의를 위한 핵심교수법 연구

목 차

- I. 학생들이 바라는 강의
- II. 명강의의 핵심적 교수법전략
 1. 강의 시작전의 준비
 2. 강의시작
 3. 강의 진행과정
 4. 효과적인 질문과 응답전략
 5. 교수자의 효율적인 행동특성
 6. 평가
- III. 대형강의는 이런 전략이 필요하다.
- IV. 결 언

I. 학생들이 바라는 강의는 이렇다.

* 존경스러운 교수님

- . 강의에 열의를 보이시는 교수님
- . 세계 석학들의 이론을 소개하는 것에만 그치지 않고 그 이론들에 대해 다양한 견해와 비판을 제시하시는 교수님
- . 수업 이외 시간에도 전공, 진로, 취업 등이 관해 자상하게 대해주시는 교수님
- . 전공관련 연구분야나 실무적용 사례를 구체적으로 소개해주시는 교수님
- . 세계를 보는 눈을 넓혀주시고 사고를 터 주시는 교수님

* 실망스러운 교수님

- . 수업시작시간 후에 허둥지둥 들어오시는 교수님
- . 학생들의 의견을 받아들이지 않는 교수님
- . 학생들의 질문에 무성의하게 답해 주시는 교수님
- . 대학다운 수업보다는 고등학교 때의 입시위주, 주입식 수업과 가를 바 없이 강의하시는 교수님
- . "피곤하다"등의 이유로 수업을 20-30분만에 중단하시는 교수님
- . 학생들의 반응에 아랑곳하지 않고 진도만 짝--- 나가면서 혼자서만 수업하는 분
- . 이 정도는 당연히 알겠지..... 라며 학생들을 기죽이는 교수님

II. 명강의의 핵심적 교수법전략

1. 강의 시작전의 준비

- . 강의 시간계획
- . 강의 계획서(syllabus)작성
- . 교과서 채택
- . 강의 노트준비
- . 최선의 법칙&최신의 법칙

2. 강의 시작

- . 강의 10분전
- . 긴장푸는법
- . 강의 첫날 첫시간의 대응
- . 강의를 시작하는 첫마디의 효과
- . 이름 외우기
- . 지각생을 처리하는 법

3. 강의 진행과정

- . 연설보다는 이야기하듯
- . 목소리의 높기와 속도에 변화

- . 침묵을 가끔 활용
- . 90/20/8법칙을 활용
- . 칠판에 적으면서
- . 기자재를 활용
- . 몸과 눈도 말을 한다
- . 교수자의 복장도 언어이다.

4. 효과적인 질문전략
 - . 학생들에게 질문하기
 - . 학생들의 답변 받기
 - . 질문의 답을 모르는 경우

5. 교수자의 효율적(비효율적)인 행동의 25가지 특성

6. 평가
 - . 시험문제 작성요령
 - . 시험점수의 피드백

III. 대형강의는 이런 전략이 필요하다.

IV. 결 언