

P7

초등학교에서의 “병아리 부화수업”을 위한 교수 - 학습자료 개발에 관한 연구

손 장 호

대구교육대학교 실과교육과 / 대구광역시 남구 대명2동 1797-6번지 / jhson@mail.dnue.ac.kr

서 론

초등학교 실과교육은 생활교육을 강조한 과목으로 노작활동과 실사구시(實事求是) 철학에 초점을 두고 “나는 실천한다. 고로 나는 사회적 생활인이고, 실천하는 과학적 사고를 바탕으로 계획하는 실천과학자”라는 실존주의 이념을 실현하여 왔다.

또한 본 과목의 특징은 초등학교 학생들이 가정이라는 생활공간 중심의 활동 영역 속에서 체험할 수 있는 의생활, 식생활 및 주생활 등의 기본적인 능력을 키워줌으로써 스스로 살아갈 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 하기 위하여 농업(생명과학 영역), 기술(공업) 및 가정 등의 교과내용을 포함하고 있다.

해방 이후 우리나라의 교육과정은 여러 차례의 개정을 거쳐서 2001년도부터는 제7차 교육과정 시기(교육부고시 제1997-15호)가 현재까지 지속되고 있으며, 교육과정의 개정에 따른 실과의 교육목표, 내용 및 지도방법에서도 약간의 변화가 동반되었다.

現, 제7차 교육과정에서는 개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득한다는 실과 교과목의 목표 아래 가족과 일의 이해, 생활기술 및 생활자원과 환경의 관리라는 3가지의 영역으로 대분하여 5학년과 6학년의 주 2시간씩, 총 136시간(34주/년)으로 구성되어 있다. 이중 생활기술 부분의 6학년 과정(제6장)에 수록된 6-2의 경제동물 부분의 병아리 부화수업을 위한 교수-학습안의 개발을 본 연구의 목표로 하였다.

재료 및 방법

(1) 부화수업을 위한 사전 지식 조사 및 연구

병아리 부화수업을 위해서 국내외 양계산업의 전반적인 특징 및 인공부화의 필요성 등을 가금관련 전문서적 등을 통하여서 습득하였다. 부화기에 대한 특성 및 가격, 인공부화과정에서 병아리의 부화에 영향을 미칠 수 있는 수정란 취급방법, 부화 온도, 습도, 환기 및 부화중의 전란 등에 대해서 조사한 후, 수정란에서의 병아리 발생과정 그리고 병아리 기르는 방법까지 조사 연구하였다.

(2) 부화수업을 위한 준비물과 사용방법

병아리 부화수업을 위해서는 소형의 자동부화기, 물통 및 사료통을 포함한 육추기, 병아리 사료, 면장갑, 손전등 등을 준비하고, 산란된 지 1주일 이내의 조심스럽게 보관된 수정란을 준비하였다.

병아리 부화방법은 손(2004)에 의해서 작성된 병아리의 부화수업에 명시된 방법을 참고로 수행하였다.

결 과

(1) 부화수업을 위한 지도안 작성

병아리 부화수업을 위한 교수-학습자료 개발은 각각의 수업목표에 따라서

- 1/3. 수정란의 구조와 부화조건,
- 2/3. 부화기의 구조 및 수정란에서 병아리가 발생되기까지,

3/3. 병아리의 발생과 병아리 기르기의 총 3차 시
로 구분하여서 지도안을 작성하는 것이 바람
직하리라 사료된다.

(2) 초등학교 실과수업에 있어서 부화수업의 필 요성과 교육적 효과

교육을 함에 있어서 결과도 중요하지만, 과정과
원리를 체험하게 하는 교수 방법은 매우 중요하다.
병아리 부화수업은 달걀에서 병아리가 발생되기까
지, 그리고 기르는 과정을 통해서 그 원리와 특징
을 쉽게 이해하며 내면화 할 수 있을 것이다.

초등학생들에게 병아리를 포함한 각종 애완동물
등을 기르는 체험을 하는 것은 아동들에게 자긍심
과 사회성을 길러줄 수 있으며, 부화과정을 통한
규칙적인 생활습관과 더불어서 책임감도 향상시킬
수 있을 것이다.

한편 병아리를 키우는 과정에서 생로병사(生老
病死)의 일련의 과정을 이해할 수 있을 것이며, 무
엇보다도 본 수업의 전반적인 과정 속에서 생명의
신비성, 소중함 및 존엄성 등을 깨닫는 효과는 어
느 수업보다도 높다고 사료된다.

적 요

본 연구는 초등학교 실과교과 “동물 기르기 단
원”의 병아리 부화수업을 위한 교수-학습자료 개
발을 위해서 실시되었다. 본 연구의 진행을 위해서
수정란, 부화기 및 육추기 등의 준비와 동시에 부
화수업을 위한 사전 지식이 탐구되었다. 뿐만 아니
라 본 수업을 위한 학습지도안이 총 3차시의 분량
으로 만들어졌다. 본 수업을 통한 교육적 효과는
아동들로 하여금 직접 경험하고 실습하는 과정에
서 배우게 되는 외재적 효과는 물론이거니와 무엇
보다도 생명의 소중함을 깨닫게 하는 내재적 가치
도 함께 기대할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 손장호 2004 실과수경재배 및 병아리 부화수업의
실제. 실과교육직무연수 79-86. 대구교육대학교
부설 초등교육연구원발행.
- 이방자, 정진현, 정남용, 정미경, 손장호 2003 실과
교육학개론. 학지사출판. 서울.
- 전국교육대학교 실과교과연구회 2001 실과교육론.
양서원출판. 서울.