

미국의 학교환경교육과 사회환경교육

김 경 옥

(인천동막초등학교)

I. 서론

미국의 사회 환경교육은 1970년대 이후 태동되어 1980년대 중반부터 국민들의 환경보호에 대한 관심이 급속도로 증가하면서 초·중등학교(K-12) 학생들과 시민을 대상으로 한 환경교육에 대한 관심이 급속도로 증가하였다. 1990년에 제정된 '전미환경교육법'에 의하여 많은 비공식적인 환경단체들이 도시민을 상대로 다양한 환경교육 프로그램에 참가하는 기회를 많이 제공해 왔다(김동규 편, 1996). 미국의 사회 환경교육은 학교 환경교육과 협력적인 관계를 유지하면서, 학생과 교사들을 위한 환경교육 프로그램 등을 지속적으로 개발 보급하여 왔다. 미국의 사회 환경교육은 이미 연구와 체계적인 협력관계 구축을 통하여 학교 환경교육보다 더 활발하게 활동하고 있다고 보아도 과언이 아니다.

1. 미국 사회 환경 교육의 동향

가. 체계적인 연구에 의해 발전하는 미국 사회 환경교육

(1) 사회 환경교육 단체들의 환경교육학회 학술 발표 증가

북미환경교육학회(the North American Association for Environmental Education) 정기 학술발표회는 환경교육과 관련있는 학교 환경교육가와 사회 환경교육가들이 모두 모여 환경교육의 목적과 방향을 설정하고, 회원 상호간의 학문적인 교류를 도모하면서, 학교 환경교육이나 사회 환경교육을 효과적으로 실천하기 위하여 경험을 공유

한다.

북미환경교육 학회 정기 학술발표회에 참가하여 발표자들은 초·중등학교나 대학에 소속된 학교 환경교육가들 보다 그 수가 더 많다. 그리고 사회 환경교육가들의 북미환경교육 학회 정기 학술 발표회 참여 비율은 2000년 56.1%, 2001년 57.3%, 2003년 60.2%로 매년 조금씩 더 늘어나고 있다.

이들은 Hands-on 활동, 프리젠테이션, 심포지움 등 모든 분야에 고루 높게 참여하고 있다. 즉 이들 사회 환경교육가들은 과거 미온적이던 사회 환경교육에서 체계적인 연구를 바탕으로한 환경교육 방향의 설정, 환경단체의 성격을 살린 자체 환경교육 프로그램 개발, 평가 도구 개발, 학교 환경교육의 활성화를 지원하기 위한 방법등 다양한 측면에서 활발하게 활동하고 있다.

사회 환경교육 측면에서 반가운 일은 중등교사나 대학의 교수들과 미국외의 참가자들의 비율은 점차 줄어들고 있는데 반해 사회 환경교육을 담당하고 있는 환경단체들의 비율은 급속도로 증가하고 있음을 볼 수 있다.

(2) 북미환경교육학회의 사회 환경 교육의 수월성을 위한 안내서 개발

체계적인 연구를 바탕으로 미국의 사회 환경교육의 또 다른 증거는 사회 환경교육 프로그램이 급증하게 됨으로써 질적인 우수한 사회 환경교육과정이나 프로그램을 개발 보급하기 위하여, 1993년 수월성을 추구하는 학교 환경교육을 위한 안내 자료를 만들어 보급하였던 북미환경교육 학회가 2000년부터 사회 환경 교육(Nonformal Environmental Education)을 위한 안내서를 개발 보급하기 위한 연구를 시작하였고, 2002년 11월에 그 가본이 완성되었다(북미환경교육학회, 2002).

이 안내서 가본에 제시된 사회 환경교육의 목표는 궁극적으로 환경적으로 책임있게 행동하려는 의지를 지닌 환경소양이 있는 시민을 육성하는 일이라고 제안하고 있다. 사회 환경교육의 수월성을 위한 안내서 제작 프로젝트는 미 국민들이 환경의 질을 향상시키는데 최상의 교육 과정을 받을 수 있도록 하기 위한 것이며 이 안내서는 규모나 기간을 가리지 않고 평생 교육사회를 형성하기 위하여 제공되는 모든 환경교육 프로그램의 개발이나 개선을 위한 것이라고 되어 있다. 그리고 사회 환경교육은 학교 환경교육과 마찬가지로 1976년 제창되었던 유엔의 벨그라드 현장과 1978년의 트빌리시 현장의 환경교육의 목적과 목표를 기초로 하고 있다고 하여 학교 환경교육의 목표와 같은 방향을 유지하고 있음을 분명하게 제시하였다.

또한 사회 환경교육 프로그램은 다양한 상황과 대상이 포함되며, 지역사회에 기반

을 둔 단체, 봉사 단체, 소년, 소녀들의 클럽, 공원, 자연센터, 동물원, 박물관, 4-H, 스카우트 활동 등 다양한 사회 환경교육 단체가 포함된다고 기술하고 있다.

이 안내서에는 안내서를 이용하는 방법과 안내서를 이용할 수 있는 대상이 자세하게 기술되어 있고, 안내서의 개발 절차와 다른 안내서를 연결시켜 주었다.

나. 학교 환경교육과 동반적 발전을 위한 노력

최근의 미국의 사회 환경교육은 환경단체의 자체 목적을 달성하기 위한 교육프로그램의 개발과 운영 뿐아니라 학교 환경교육과 협력하여 통합적인 교육 프로그램이나 방문 환경교육 프로그램을 운영하는 등 학교 환경교육과 동반자적인 관계를 형성하여 환경적으로 책임있는 미국 시민을 육성하고자 노력하고 있다.

(1) 학교 환경교육과의 협력 연구

최근 북미 환경교육 학회의 정기 학술발표회의 주제별 발표자들의 소속을 살펴보면 최근 몇 년 들어 사회 환경교육가들로만 구성된 연구자들의 주제 발표가 늘어가고 있으며, 학교 환경교육가들과 사회 환경교육가들과의 협력연구는 다소 줄어들고 있는 경향을 보이고 있다. 이는 학교 환경교육가들로만 구성된 연구자들의 주제 발표가 별다른 변화를 보이지 않고 있는 것과는 대조적인 경향을 보여주고 있다. 이는 미국의 사회 환경 교육기관들은 과거에 비해 연구와 프로그램 개발 면에서 독립적인 연구 수행이 가능해지고 있다는 자신감을 보여준다고 해도 과언이 아니다.

(2) 학교 환경교육을 위한 정보 제공자역할

미국의 환경단체들은 학교 환경교육을 위한 환경교육 프로그램이나 교수학습 자료를 제공하거나 학교 환경교육을 효율적으로 할 수 있는 장소를 제공하기도 한다. 뿐만아니라 각 환경교육 단체가 자체적으로 단체 자신의 환경교육 목표에 맞게 훈련된 교사들을 학교 환경교육에 투입하고 있다. 학생들이 동물원, 식물원, 자연 센터, 환경교육센터, 국립공원, 에너지 관리 시설, 수자원 관리시설 등을 견학할 때 사회 환경교육 기관에 전문적인 환경교육 담당자가 있어 이들 견학 학생들을 교육한다. 또한 자체 개발한 프로그램이나 교수학습 자료를 가지고 학교를 직접 방문하여 학교 환경교육을 돕는 적극적인 학교 환경교육에 참여하기도 한다.

이들 단체들은 청소년을 교육할 교사들을 위한 연수 프로그램을 워십 중심으로 운

영하고 있으며, 학교 환경교육 과정을 운영하는 데 필요한 학습 지도안이나 직접 체험 활동 자료집, 평가 자료 등을 제공하고 있다.

또한 대부분의 환경관련 단체들에는 학생이나 일반 시민을 교육할 수 있는 견학 센터가 준비되어있으며, 환경교육 전문가들이 배치되어 있고, 관련 정보를 담은 지도, 잡지, 팸플릿, 카드, 신문 등의 학습 자료가 상시 준비되어 있고, 방문자들이 직접 체험 활동을 할 수 있는 기회도 제공해 주고 있다. 이들 환경관련 단체에서 실시하고 있는 모든 환경교육은 대부분 무료로 제공되고 있고, 자체로 환경교육 프로그램을 개발하여 실비로 연수 등을 통해 필요한 사람에게 판매하기도 한다.

다. 인터넷을 활용한 적극적인 사회 환경교육

미국의 사회 환경교육은 실제 참여적 프로그램도 많지만, 인터넷을 활용하여 각 환경단체들이 추구하는 환경 교육의 목적과 목표, 프로그램의 내용, 환경관련 정보, 환경쟁점등에 관련된 모든 자료를 제공하여 주고 있다. 수시로 자료를 업데이트 시켜 거의 매주, 빠르게는 거의 매일 다른 정보를 접할 수 있도록 활성화되어 있다.

예를 들어 미 환경보호국(Environmental Protect Agency)의 홈페이지(<http://www.epa.org.gov>)를 들어가보면, 미국 환경관련법, 최근 미국 환경 쟁점들, 자신이 살고 있는 고장의 자연환경, 야생동식물에 관한 정보, 지역개발을 둘러싼 환경 문제들, 청소년과 어린이들 위한 교육 프로그램, 환경 뉴스, 환경교육 프로그램, 가정이나 지역 사회등의 환경문제를 일으키는 원인들과 대책, 시민들의 환경행동에 관한 안내 등 다양하고 방대한 환경관련정보를 신고 있다. 누구나 손쉽게 환경 관련 정보를 수집할 수 있도록 쉽게 자료를 구성하고 있다. EPA의 자료는 법률적인 문제부터 어린이를 위한 환경 정보까지 엄청난 양의 환경관련 정보들을 신고 있다.

2. 미국 사회 환경이 주는 우리의 사회 환경 교육에 주는 시사점

미국의 사회 환경교육은 환경적으로 책임있는 의사결정을 할 수 있는 환경소양이 있는 시민을 육성하고자 국가적 차원에서 학교 환경교육과 더불어 체계적으로 실천되고 있다. 반면에 우리나라의 사회 환경교육은 정부 기관, 각종 시민 단체에서 실시하고 있어 사회 환경교육 운영 주체와 교육 대상에 따라 다양하게 이루어지지 못하고

있지만 동시에 종합적, 체계적이지 못하고, 또한 전문성을 확보하지 못하고 있다는 평가를 받고 있어 환경교육의 촉진 사회 환경교육의 성공적인 수행을 위하여서는 교육 내용의 선정과 조직, 자료방법에서 더욱 전문성, 효율성, 체계화를 도모하여야 한다(이숙임 외, 1998). 이러한 우리나라의 사회 환경교육의 문제점을 보완하고 환경에 영향을 미치는 의사 결정 관정에 직접 학습자가 참여하고, 곧바로 의사 결정이 행위로 이어지는 적극적이고 능동적인 활동을 이끌 수 있는 사회 환경교육프로그램의 개발을 위해 보다 체계적이며 전문적인 미국의 사회 환경교육 제도로부터 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

첫째, 사회 환경교육을 담당하고 있는 기관의 환경교육 목표에 대한 합의와 방향을 설정해야 한다. 국가적 차원에서 북미 환경교육학회의 사회 환경교육의 수월성을 위한 안내서처럼 각 사회 환경교육 기관이 가지고 있는 성격은 고려하되 궁극적인 환경교육의 목적과 목표는 하나의 지향점을 향하여 사회 환경 프로그램이 개발될 수 있도록 체계적인 연구와 합의 과정이 이루어져야 한다.

둘째, 사회 환경교육을 담당할 환경교육 전문가를 양성해야 한다. 미국의 경우처럼 환경교육 전문가가 각 사회 환경교육 담당하고, 프로그램을 개발하며, 연구를 통한 교수학습 방법을 개선하여 실제적으로 시민들을 변화 시킬 수 있도록 해야 한다.

셋째, 사회 환경교육 프로그램의 질적인 향상을 위하여 기존의 사회 환경교육 프로그램의 평가는 물론 새로 개발될 환경교육 프로그램을 검증 평가할 수 있는 사회 환경교육 프로그램에 관한 평가들이 개발 평가되어야 한다.

넷째, 학교 환경교육과의 연계를 위한 네트워크가 형성되어 상호 정보 교환은 물론, 학교 교육과정 내에서의 사회 환경교육 기관의 역할을 구체적으로 제공해야 한다.

다섯째, 학생이나 교사 대상 사회 환경교육프로그램은 초·중등학교 교육과정에 대한 분석을 바탕으로 한 프로그램의 내용 구성과, 실제적이면서 체험적인 활동 위주의 프로그램이 제공되어야 한다. 현행의 우리나라 교사 연수 프로그램은 이러한 관점에서 이론 중심, 강의실 중심 교육에서 벗어나 워십과 현장 체험적인 연수 내용으로 재구성되어야 한다.

여섯째, 사회 환경교육기관은 자체 홈페이지를 통하여 학생이나 교사, 시민들이 언제나 관련 자료와 정보를 쉽게 찾을 수 있도록 정확하고 신속하게 정보를 업데이트 시켜야 한다.

< 참고 문헌 > (생략)