

제 7차 교육과정 적용에 따른 실천적 추론 가정과 교수·학습 자료 발 및 이 수업이 우리 나라 중학생의 도덕성에 미치는 효과

채 정 현 (한국교원대학교 가정교육과 교수)

유 태 명 (경상대학교 가정교육과 교수)

박 미 정* (서운중학교 교사)

이 지 연 (춘천중학교 교사)

본 연구의 목적은 제 7차 중학교 교육과정의 가정과 내용을 기본 틀로 하여 제 7차 교육과정 적용에 따른 실천적 추론 수업을 개발하고 남녀 중학생들에게 이 수업을 실행한 후에 이 수업이 중학생들의 도덕성에 미치는 효과를 알아보는 데 있다.

이러한 목적을 이루기 위하여 본 연구는 제 7차 교육과정의 내용(나와 가족과 자원관리)을 기본 틀로 하여 중학교 1, 2학년을 대상으로 한 제 7차 교육과정 적용에 따른 실천적 추론 수업을 위한 교수·학습 자료를 차시별로 개발하고 이 수업을 실행한 후에 실천적 추론 수업이 중학생의 도덕성향상에 효과가 있는지를 알아보았다.

이러한 실험 연구를 행하기 위해서 두 개 학교에서 실험 집단과 비교집단을 각각 선정하여 실험 집단에는 개발된 보조자료를 사용하는 실천적 수업을, 비교 집단에는 기존의 가정과 교과서를 이용한 일반적 수업을 행하였다. 도덕성 향상 여부를 알아보기 위해서 실험과 비교 집단 학생에게 사전과 사후에 도덕성 검사를 실시한 후 이 집단간의 차이를 공변량 분석으로 알아보았다.

제 7차 교육과정에 따른 실천적 추론 가정과 교수·학습 자료 개발과 실험을 통한 도덕성 효과에 관한 결과는 다음과 같다.

1. 교수·학습 자료 교수·학습자료 개발

다양한 국내 및 외국 교과서를 참고로 하여 실천적 추론 수업을 위한 교수·학습 자료를 학습요소별·차시별로 개발하였다. 2002학년도에 7차 교육과정에 적용되는 중학교 1,2학년 학생을 대상으로 ‘나와 가족의 이해’(1학년), ‘자원의 관리와 환경’(2학년) 단원에 해당하는 교수·학습 자료와 이에 따른 학생용 학습자료와 교사용 자료를 개발하였다. 두 학년 모두 협동학습과 실천적 추론 수업에 대한 안내를 위한 교수·학습 자료 외에 1학년은 15차시, 2학년은 23차시에 해당하는 자료를 개발하였다. 또한 교수·학습에 필요한 보조자료를 개발하였다. 연구자와 실행교사들이 긴밀하게 의사소통하고, 멀티미디어 자료를 활용할 수 있도록 하기 위하여 홈페이지를 개발하였다. 그리고 이 수업에서 활용하기에 적당한 파워포인트 자료와 그림 자료 등을 개발하여 이 자료실에 탑재하였다.

2. 도덕성 효과

본 연구의 결과, 대부분의 경우 실험 집단이 비교 집단에 비해서 1학년과 2학년의 차이가 발견되었지만 도덕성 덕목이 향상되었음이 발견되었다. 특별히 “말에 대한 책임”, “약속한 시간을 지키는 신의의식”, “대화할 때의 예절”, “타인에 대한 연민과 봉사”, “대화를 통해서 문제를 해결하려는 민주성”, “전쟁을 반대하는 인류애”에 관한 내용에서 실험집단과 비교집단간의 통계적으로 유의한 차이를 보였으며 실험집단이 비교 집단에 비해서 도덕성이 향상된 것으로 나타났다.