

# 강직성 척추염 환자의 온라인 교육과 오프라인 교육 프로그램의 개발 및 효과

이은옥(서울대학교 간호대학 교수)  
이인옥(대한류마티스건강전문학회강사)

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

1

## 연구의 필요성

- v 강직성 척추염은 질병을 관리하며 일생을 살아야 한다(Barlow & Barefoot, 1996)
- v 아직 정확한 치료법과 질병에 대한 뚜렷한 통제가 되지 않지만 적절한 치료로 변형을 예방 또는 지연할 수 있다.
- v 체계적인 교육프로그램이 없다.

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

2

## 연구목적

강직성 척추염 환자를 위한 온라인 교육 프로그램과 오프라인 교육 프로그램 개발 및 효과검정

- v 자기효능감
- v 운동지속
- v 질병활동
- v 신체기능

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

3

## 연구의 제한점

서울지역의 일부 병원에서 진료받는 환자를 대상으로 하였고 대상자의 수가 작아 일반화시키는데 제한점이 있다.

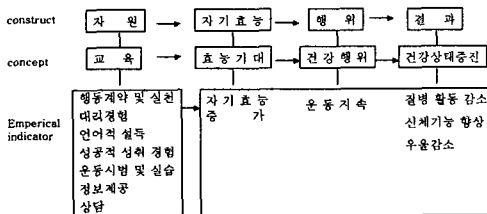
2003.11.19

학위논문발표-이인옥

4

## 이론적 배경

v Bandura(1977)의 자기효능이론



2003.11.19

학위논문발표-이인옥

5

## 연구가설

- v 제 1 가설 : 실험1군과 실험2군 각각의 실험 전과 후의 자기효능 차이점수가 대조군에 비해 클 것이다.
- v 제 2 가설 : 실험1군과 실험2군 각각의 실험 전과 후의 운동지속 차이점수가 대조군에 비해 클 것이다.
- v 제 3 가설 : 실험1군과 실험2군 각각의 실험 전과 후의 질병활동 차이점수가 대조군에 비해 클 것이다.

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

6

## 연구가설(계속)

- ✓ 제 4 가설 : 실험1군과 실험2군 각각의 실험 전과 후의 신체기능 차이점수가 대조군에 비해 클 것이다.
- ✓ 제 5 가설 : 실험1군과 실험2군 각각의 실험 전과 후의 우울 차이점수가 대조군에 비해 클 것이다.

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

7

## 연구설계 : 비동등성 대조군 전후설계

<Table 1> Research design

group	pre-test	intervention	post-test
Experimental 1	1st week	Offline education*	After 6-week education
Experimental 2	1st week	Online education**	After 6-week education
Control	1st week	No education	After 6-week

\* 효능증진을 활용한 6주간의 자조관리과정 교육

\*\*6주간의 인터넷 교육(확산율 증이기 위해 수강신청한 사람만 참여가능)

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

8

## 연구대상 선정 및 표집방법

- 임의표출법
- 2002년 6월부터 2002년 11월까지 제 3차 진료 기관인 K대학병원과 H대학교 병원 류마티스 내과에서 강직성 척추염을 진단 받은 외래환자
- 구체적인 선정기준
  - ① 프로그램의 참석에 동의한 자
  - ② 교육과 질문을 이해하고 의사소통이 가능한 자
  - ③ 연구기간 중 투약처방이 변경되지 않은 자
  - ④ 현재 규칙적인 운동을 하지 않는 자

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

9

## 연구진행 및 자료수집

1. 기초자료수집: 2002년6월~10월
2. 교육자료개발
3. 대상자선정
4. 실험처치
5. 자료수집

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

10

## 측정도구

- 1) 자기효능감: Lorig 등(1989)의 자기효능 도구와 Anderson 등(1995)의 도구를 참조하여 연구자가 개발
- 2) 운동 지속: 일문항의 운동단계 도구
- 3) 질병활동: Calin 등(1999)의 Bath Ankylosing Spondylitis Disease Activity Index를 수정
- 4) 신체기능: Abbott 등(1994)의 Revised Leeds Disability Questionnaire를 번역
- 5) 우울 정도: 단일문항의 10cm 시각상사척도

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

11

## 자료분석

- 동질성 검사: Kruscal-Wallis test 후 각 군 간의 차이는 Mann-Whitney U test를 통해 분석
- 종속변수의 실험전후 차이값: Kruscal-Wallis test로 분석한 후 의미있는 차이가 있는 경우 각 군 간의 차이를 Mann-Whitney U test로 분석
- 모든 통계적 유의수준:  $p < .05$

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

12

## 연구결과

### 연구대상자수

실험군1 : 18명 → 14명(탈락율 22%)

실험군2 : 12명 → 7명(탈락율 41%)

대조군 : 15명 → 12명(탈락율 20%)

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

13

## 동질성 검정: Kruskal Wallis Test

### 1. 일반적인 특성

연령, 성별, 교육, 결혼 상태, 직업 유무 등 인구학적특성과 지식정도는 세 집단이 모두 동질함.

### 2. 종속변수의 동질성 검정

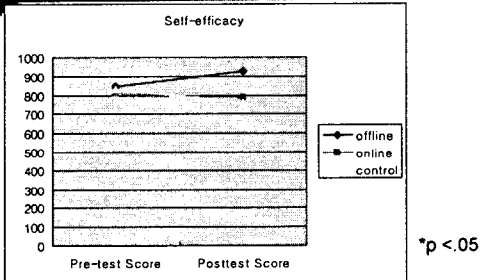
자기효능감, 운동지속, 질병활동 정도, 신체기능정도, 우울 등의 종속변수는 세 집단 모두 동질함.

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

14

## 자기효능감 : 부분적으로 지지

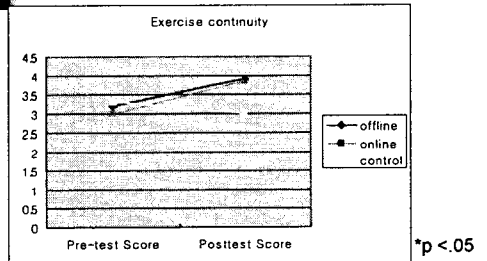


2003.11.19

학위논문발표-이인옥

15

## 운동지속정도

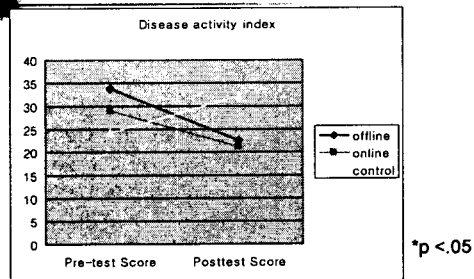


2003.11.19

학위논문발표-이인옥

16

## 질병활동지수

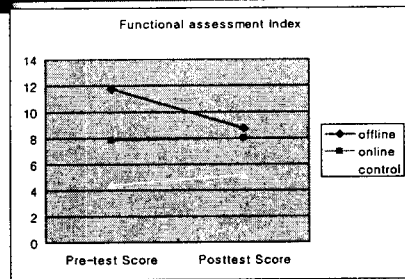


2003.11.19

학위논문발표-이인옥

17

## 신체기능지수 (통계적으로 유의하지 않음)

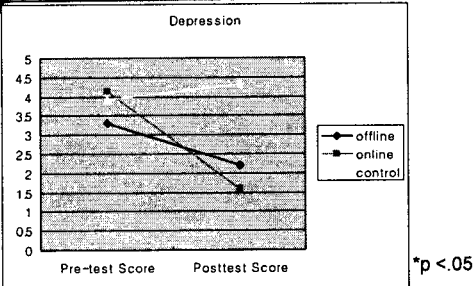


2003.11.19

학위논문발표-이인옥

18

## 우울



2003.11.19

학위논문발표-이인옥

19

## 결론

- 오프라인 교육군에서의 자기효능감은 대조군에 비해 통계적으로 유의하게 증가하였다.
- 온라인교육군과 오프라인 교육군에서의 운동지속정도는 대조군에 비해 증가되었다.
- 온라인교육군과 오프라인 교육군에서의 질병활동 정도와 우울은 대조군에 비해 감소되었다.
- 실험군과 대조군에서의 신체기능은 유의한 차이가 없었다.

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

20

## 제언

- 온라인교육이나 오프라인교육의 효과를 평가하기 위해서 많은 표본수를 가지고 반복연구를 시도해야 할 것이다.
- 향후 강직성 척추염 환자의 신체기능을 측정하기 위해 개발된 다양한 도구의 타당도와 신뢰도 검증하기 위한 추후연구가 필요하다.
- 교육의 효과의 지속기간이 얼마나 되는지에 대한 장기적인 추적연구가 필요하다.

2003.11.19

학위논문발표-이인옥

21