

# 보건대학원에서의 보건관리학 교육

배 상 수  
한림대학교 보건대학원

## 1. 문제의 제기

보건관리학을 포함한 보건대학원 교육의 질을 향상시켜야 한다는 주장이 최근 들어 강하게 제기되고 있다(박재용, 2003). 보건대학원의 보건관리학 교육이 문제가 되는 이유를 다음의 2가지 측면에서 생각해 볼 수 있다.

### 가. 보건대학원의 양적팽창에 따른 문제

첫째는 보건대학원의 공급이 사회적 적정수준을 초과하여 질적 수준이 저하되고 있다는 우려가 높다. 이러한 우려는 보건관리학의 교육에만 해당되는 것은 아니다. 최근 보건대학원의 신설현황을 살펴보면 이러한 우려가 기우가 아님을 알 수 있다.

1959년에 서울대학교 보건대학원이 설립된 이래 1990년까지 4개 대학교에 보건대학원이 개설되었으며, 1990년대에는 7개 대학교에서 보건대학원이 설치되었다. 2000년대에 들어서는 특수대학원 설립 허가 조건의 완화로 보건의료분야와 관련된 특수대학원이 급속하게 증가하기 시작하였다. 2002년 기준으로 보건의료분야와 관련된 전문·특수대학원은 43개로서 우리나라 전체 전문·특수대학원의 5.3%에 해당하고, 입학정원은 1,709명에 이른다(부록 1 참조). 이들 보건의료분야 대학원 중 명칭에 “보건” 또는 “건강”이란 단어가 들어가는 대학원<sup>1)</sup>은 2003년 9월말 현재 28개인데, 이중 16개가 2000년 이후에 신설되어 최근에 보건대학원 설립이 전국적으로 붐을 일으키고 있음을 알 수 있다(표 1 참조). 보건학 석사학위를 취득한자는 2003년 9월 현재 총 6,500명이 넘으며, 앞으로 매년 1,000명 이상이 배출될 전망이다.

이와 같은 보건대학원의 양적 성장이 보건학에 대한 사회적 수요의 증가에 기인하는 바도 있지만 사회전반의 학력 인플레이션, 대학진학 가능인구의 감소에 따른 대학

1) 보건대학원이외에 사용되는 명칭의 예는 보건환경대학원, 환경보건대학원, 산업보건대학원, 보건과학대학원, 보건복지대학원, 보건학대학원, 건강증진대학원, 의료경영대학원, 보건스포츠대학원, 임상보건과학대학원 등이 있다.

의 위기감 등이 복합적으로 작용한 결과임은 의심의 여지가 없다. 보건대학원의 양적 팽창에도 불구하고, 질적 관리를 위한 사회적 노력은 상대적으로 등한시되어 보건대학원에 대한 인정평가 제도도 확립되어 있지 못하다 보니 보건대학원의 교육환경이 열악하고, 교육의 질이 높지 못하다는 비판이 나올 수밖에 없다.

표 1. 우리나라의 보건대학원 설립현황 (2003. 3)

대학교 명칭	대학원 명칭	설립 연도 <sup>1)</sup>	설립 주체	학과 수	전공 수	입학 정원	전임 교수	겸임 교수	주관 대학	소재지
서울대	보건	1959	국립	2	2	120	21	-	독립	서울
연세대	보건	1977	사립	9	11	120	4	31	의대	서울
경북대	보건	1981	국립	2	-	40	-	8	의대	대구
경산대	보건	1988	사립	1	-	40	-	8	보건	대구
인제대	보건	1988	사립	3	-	63	7	14	독립	부산· 서울
충남대	보건	1990	국립	-	5	35	-	6	의대	대전
가톨릭대	산업보건	1991	사립	-	7	60	-	18	의대	서울
고신대	보건	1994	사립	-	4	28	-	17	의대	부산
조선대	환경보건	1994	사립	4	11	60	-	45	복합	광주
전북대	보건 <sup>2)</sup>	1995	국립	2	-	24	-	5	의대	전북
대구가톨릭대	보건과학	1996	사립	4	2	40	-	11	약대	경북
원광대	보건환경	1997	사립	4	21	40	-	13	보건	전북
가천의대	보건	2000	사립	-	6	20	2	9	의대	인천
고려대	보건	2000	사립	3	-	45	-	11	의대	서울
한성대	안전보건경영	2000	사립	-	3	-	-	-	공대	서울
이화여대	임상보건과학	2000	사립	1	3	50	-	35	약대	서울
대전대	보건스포츠	2001	사립	5	-	50	1	17	체육	대전
포천중문의대	보건	2001	사립	-	5	20	2	13	의대	경기
대불대	보건	2001	사립	1	3	20	-	11	보건	전남
삼육대	보건복지	2001	사립	2	3	30	-	9	보건	서울
한서대	건강증진	2001	사립	3	3	30	-	17	보건	충남
한림대	보건	2002	사립	1	4	30	-	21	의대	서울
연세대(원주)	보건환경	2002	사립	-	5	20	-	44	보건	강원
건양대	보건	2003	사립	-	3	20	-	-	의대	충남
부산가톨릭대	보건환경	2003	사립	-	5	30	-	32	보건	부산
울지의대	보건	2003	사립	3	-	25	-	-	의대	대전
영남대	환경보건 <sup>3)</sup>	2003	사립	5	12	94	-	58	복합	대구
용인대	재활보건과학 <sup>4)</sup>	2003	사립	3	-	-	-	-	자연대	경기

- 1) 설립인가연도가 아닌 최초 입학생 모집연도임.
- 2) 당초 산업보건대학원이었으나 2003년에 보건대학원으로 명칭 변경하였음.
- 3) 당초 환경보건대학원(1980년 설립)이었으나 2003년에 환경보건대학원으로 명칭이 변경되었음.
- 4) 당초 물리치료과학대학원(1998년 설립)이었으나 2003년에 명칭 변경하였음.

자료: 박재용(2003)

우리나라 보건대학원의 교육의 질을 직접 평가한 자료는 없다. 다만 보건대학원의 교육여건을 참조하여 유추할 수 있을 뿐이다.

먼저 보건대학원의 학생 수와 교수 수가 매우 작아 수준 높은 교육을 제공하는데 어려움이 있다(표 1 참조). 우리나라 보건대학원의 평균 입학생 수는 약 50명 정도이다. 입학생 정원이 100명을 넘는 보건대학원은 서울대, 연세대, 원광대등 3곳에 불과하다. 미국의 보건대학원 중 가장 규모가 작은 곳의 입학생 정원이 200명을 넘으며, 입학생 정원이 1,000명을 넘는 곳도 3곳이나 있다. 학생 수가 적다 보니 보건대학원의 교수 수도 매우 작다. 28개 보건대학원 중 전임교수가 있는 대학원이 6개에 불과하다. 6개 대학원의 전임교수 수를 합해도 40명에 불과하다. 미국의 보건대학원 당 평균교수 수 110명<sup>2)</sup>과 비교하면 한국 보건대학원의 교수가 얼마나 턱없이 부족한 가를 알 수 있다.

보건대학원 재학생들의 경우 관심사가 매우 다양하고, 전일제 학생이 거의 없다는 점도 보건학 교육의 질을 떨어뜨리는 요인이 되고 있다. 보건대학원 재학생의 첫 번째 특징은 그 구성이 매우 다양하다는 것이다. 학부의 전공을 살펴보면 보건관련 학문을 전공한 의사, 간호사, 의료기사, 보건학과 출신들과 보건관련 학문을 전공하지 않은 학생들이 혼재되어 있다. 또 현재의 직업도 의료인, 보건관련 공무원, 병원행정종사자, 학교나 산업장 등에서 보건관련 업무에 종사하는 사람, 그리고 적지만 앞으로 보건 분야에 취업을 준비하는 학생 등으로 다양하다. 이와 같은 다양한 학문적 배경과 직업을 지니고 있는 학생들이 공존하는 것이 이론적으로는 보건학 교육에 바람직하다. 그러나 보건대학원의 규모가 작다 보니 다양한 학생들의 요구를 충족시키기가 어려워 보건대학원 교육이 학생의 요구와 괴리되는 요인이 되고 있다. 보건대학원 재학생의 두 번째 특징은 전업 학생이 거의 없다는 점이다. 특수대학원인 보건대학원의 성격을 고려할 때 직업인들이 보건대학원을 다니는 것은 당연하다. 그러나 대학원 간의 학생 유치 경쟁이 심화되다 보니 직장인의 편의를 고려하여 학사관리가 느슨해지는 경향이 확산되고 있다.

또, 교육인적자원부에서 특수대학원의 인가에 대한 기준을 엄격히 제시하고 있지 않아 독자적 교육시설을 갖추지 못하고 있는 경우도 많다.

---

2) 미국의 32개 보건대학원의 교수 수는 총 3,422명으로 대학원당 평균 110명의 교수가 있다. 자료:CEPH (Council on Education for Public Health), 2002. 유승홍(2002)에서 전재.

## 나. 보건관리학 교육의 시대적 변화

보건관리학 교육에 대한 논의가 필요한 두 번째 이유는 보건관리학에 대한 사회적 요구의 변화에서 찾아볼 수 있다.

보건대학원의 교육 목표는 미래의 보건전문가들로 하여금 인구집단의 건강수준을 향상시킬 수 있는 능력을 배양시키는데 있다. 전통적으로 보건대학원 졸업생들의 사회적 역할은 크게 세 가지로 정리되어 왔다. 첫째는 보건관련 기관이나 현장에서 지도자의 역할을 수행하는 것이며, 둘째는 보건학적 기법을 이용하여 건강관련문제를 연구하는 연구자의 역할, 그리고 마지막으로 보건인력의 재생산을 위한 보건교육자의 역할이다. 미국 보건대학원의 교육목표<sup>3)</sup>나 우리나라 보건대학원의 설립목표를 살펴보면 이를 확인할 수 있다(유승흠, 2002).

인구구조 및 질병구조의 변화, 보건의료기술의 변화, 보건의료비의 급증, 세계화, 소비자 의식의 성장 등으로 인해 보건전문가에 대한 사회적 수요는 양적으로 증가하고, 질적으로도 변화하고 있다. 물론 보건대학원 졸업생의 사회적 역할에 근본적인 변화가 있는 것은 아니다. 그러나 보건관련 기관이나 현장에서 전문 관리자로서 수행하여야 구체적인 역할은 크게 변화하고 있다. 미국의 경우 “managed care”의 확산에 따라 보건관리 전공자들은 보건정책 개발 및 분석, 전략적 기획, 자원조달, 경제성 분석, 홍보 및 판매 등의 영역에서 역할이 보다 중시되고 있다. 그 결과 보건의료개혁, 보건의료법과 윤리, 재정관리, 임상관리(clinical management), 정책분석 등에 대한 교육 필요성이 증가하고 있다. 우리나라도 국민의료비가 상승하고, 보건의료기관 간의 경쟁이 심화되면서 보건관리자의 역할이 보다 세분화·전문화되는 경향이 나타나고 있다.

전문/특수 대학원으로서의 보건대학원은 사회적 요구에 민감할 수밖에 없어 보건대학원 교육은 보건대학원 졸업생들의 진로에 의해 영향을 받을 수밖에 없다. 따라서 사회 환경의 변화에 따라 보건관리학 교육이 변화하여야 한다는 주장이 설득력을 얻고 있다.

## 2. 보건대학원 보건관리학 교육의 현황

### 가. 보건대학원에서의 관련학과

보건대학원 중에는 보건관리 관련 학과나 전공이 없는 경우도 있지만 대부분의 대

3) 존스 홉킨스 보건대학원의 교육목표를 예로 제시하면 다음과 같다. 첫째, 공중보건 핵심 분야에 대한 폭 넓은 지식을 습득하고 공중사업기관이나 교육기관에서 지도적 역할을 다하도록 한다. 둘째, 공중보건 분야의 연구결과를 적절히 평가하고 이를 실제 보건사업과 교육에 활용할 수 있도록 한다. 또한 여러 공중사업 분야에 종사하게 될 이들이 공중보건에 관한 자료수집과 분석능력을 발휘하여 이를 바탕으로 올바른 보건정책 수립에도 기여할 수 있도록 한다. 셋째, 공중보건 분야 인력을 교육·훈련시킬 수 있도록 이에 필요한 교육학적 이론과 기술을 습득시킨다(맹광호, 2000).

학원은 보건관리관련 학과나 전공을 개설하고 있는데 그 현황은 표 2 및 부록 2와 같다. 보건대학원에 가장 많이 설립되어 있는 보건관리학 관련 과/전공은 보건정책학, 보건관리학, 병원경영학이다. 보건정책 및 보건관리는 별개의 전공으로 분화되기 보다는 대부분 통합되어 있다. 그리고 최근의 학문변화를 감안하여 보건정보관련 학과나 전공이 개설되는 경우가 많으며, 표 2에는 제시되지 않았지만 건강증진학과(전공)나 보건교육 전공이 개설되어 있는 대학원이 있다. 보건정보학이나 건강증진학은 대학원에 따라 보건관리관련 전공으로 분류되는 경우도, 역학관련 전공으로 분류되는 경우도 있다. 연세대 보건대학원에는 국제보건학과와 보건의료법윤리학과가 개설되어 있다.

<표-2> 보건대학원의 보건관리 관련 학과/전공 개설 현황

대학교	학과	전공
서울대학교	보건학과	보건정책 및 관리학 전공
연세대학교	병원행정학과	
	보건정책 및 관리학과	보건정책 전공
	보건정보관리학과	
	국제보건학과	
	보건의료법윤리학과	
경북대학교	보건학과	보건관리학
대구한의과대학교	보건학과	
인제대학교	보건관리학과	
	병원경영학과	
충남대학교		보건관리학 전공
고신대학교		보건관리학, 병원행정학
전북대학교	보건관리학과	
가천의과대학		보건행정학, 보건정보학
고려대학교	보건정책 병원관리학과	
	역학 및 보건정보학과	
포천중문의대		병원행정학
한림대학교		의료정책 및 관리, 건강증진 및 지역보건, 보건정보(세부전공)
건양대학교		보건정책 및 행정
가톨릭대학교		보건정보관리학
조선대학교	보건학과	보건행정학
원광대학교	보건행정학과	보건행정, 병원행정
대전대학교	의료경영학과	
삼육대학교	보건학과	보건정보
연세대(원주)		보건관리학
부산가톨릭대		병원경영학

## 나. 보건대학원의 관련 교과목 현황

보건대학원에서 개설되는 보건관리 교과목은 두 가지 종류로 구분될 수 있다. 하나는 보건대학원 학생 모두가 수강하게 되는 공통필수 교과목에 포함된 보건관리 관련 교과목이다. 그런데 공통 필수과목을 지정하고 있는 보건대학원의 경우에도 “보건학개론” 교과목에 보건관리 내용이 포함되는 것을 제외하면 보건관리 전공분야 교과목이 공통필수 교과목으로 지정된 대학원은 거의 없다. 둘째는 보건관리 전공학생들을 위한 전공필수 또는 전공선택 교과목이다.

각 보건대학원의 홈페이지를 참조하여 보건정책학, 보건관리(행정)학, 병원경영(행정)학 전공에서 흔히 개설하는 보건관리 관련교과목을 정리하면 표 3과 같다(교과목 현황에 관한 자세한 자료는 부록 2 참조4). 분석에 포함된 대학원과 전공은 가천대학교 보건행정학 전공, 고려대학교 보건정책 및 병원관리학과, 고신대학교 보건관리학 전공, 병원행정학 전공, 대구한의과대학교 보건관리학 전공, 서울대학교 보건정책관리학 전공, 연세대학교 보건정책 전공, 병원행정전공, 인제대학교 보건관리학과, 병원경영학과, 전북대학교 보건관리학과, 조선대학교 보건행정학 전공, 포천중문의과대학 병원행정 전공, 한림대학교 보건학 전공(의료정책 및 관리 세부전공) 등으로서 보건정책 또는 보건관리 전공이 10개 대학원, 병원경영 전공이 4개 대학원이다.5)

보건대학원 보건정책/관리 및 병원경영 전공의 교과목을 분석해 보면 다음과 같은 특징을 발견할 수 있다.

첫째, 대학원별로 개설과목에서 큰 차이를 보이고 있다. 졸업에 필요한 10과목 미만을 개설하는 대학원이 있는가하면 30과목 이상을 개설하는 대학원도 있다. 물론 이들 교과목 중에서 실제 개설되는 교과목은 훨씬 적을 것이다.6)

둘째, 보건정책 및 관리 전공의 경우 전공학생이 보건학의 이해를 위해 기본적으로 알

4) 각 보건대학원의 홈페이지를 참조하여 자료를 정리하였으므로 실제 교과목과는 차이가 있을 수 있다. 전공별로 교과목 분류가 명확하지 않은 경우는 필자가 임의적으로 분류한 경우도 있다. 그리고 실제로 이들 교과목이 개설되는지에 대해서는 확인하지 못하였음을 양해해 주시기 바란다.

5) 경북대학교 보건대학원, 충남대학교 보건대학원 등은 전공별 교과목을 분류할 수 없어 집계에서 제외하였으며, 고려대학교 보건대학원의 보건정책 및 병원관리학과는 전공별 교과목이 분류되어 있지 않아 보건정책 전공에만 포함시켜 분석하였다. 또 전북대학교 보건관리학과와 조선대학교 보건행정학 전공은 공통과 전공교과목이 분류되어 있지 않아 모든 교과목을 전공교과목으로 분류하였다.

6) 보건대학원 전체개설 교과목을 분석한 자료(정문숙, 2000)에 의하면 2000년도를 기준으로 보건대학원이 한 학기에 평균적으로 개설하는 교과목은 서울대, 연세대, 조선대, 원광대는 30개 내외이지만 나머지 대학원들은 대체로 10여개 정도만 개설하고 있는 형편이며 한 학기에 10개 미만의 과목을 개설하는 대학원도 많다. 따라서 보건관리 전공에서 개설하는 교과목은 매우 제한적이라고 판단할 수 있다.

아야 할 범위를 넘어서서 비 전공분야 교과목이 과도하게 개설되는 경우가 있다. 이는 보건대학원의 전공운영이 형식적이며, 일부 보건대학원이 실제로는 일반 보건학도의 양성을 목표로 하면서 학생 유치를 위해 전공을 과도하게 세분화하고 있음을 시사한다.

셋째, 전공의 특성상 병원경영에 비해 보건정책/관리 전공의 교과목이 편차가 심하고 다양하다.

<표-3> 보건대학원 보건정책/관리 전공에서 흔히 개설하는 교과목<sup>1)</sup>

교과목 분류	교과목 명	개설 대학원 수 <sup>2)</sup>
공통	보건학개론	8
	연구방법론	7
	보건통계, 자료처리론	8
	역학	4
	건강증진론, 보건교육	2
	보건제도 및 정책	1
	보건학 특론(세미나)	3
전공	보건정책	7
	보건행정/관리	6
	보건기획	7
	보건법규	2
	보건사	3
	의료서비스 평가/질관리	4
	의료보장	8
	보건경제학	8
	비교의료제도	2
	보건사회	6
	보건의료조직론	3
	병원관리/보건의료기관 경영	5
	조직 및 인사, 재무 관리	3
	지역사회보건사업	7
	건강증진	7
	보건교육	5
	보건정보	8
	노인보건	5
	사회복지/보건복지	2
	보건인구	2
	자료분석/연구방법	5
	전공세미나	5

1) 교과목 명칭이 유사한 교과목은 보편적인 교과목으로 분류하였음

2) 공통교과목은 8개 대학원, 전공교과목은 10개 대학원에 대해서 분석함

<표 4> 보건대학원 병원경영 전공에서 흔히 개설하는 교과목<sup>1)</sup>

교과목 분류	교과목 명	개설 대학원 수 <sup>2)</sup>
공통	보건학개론	4
	연구방법론	2
	보건통계, 자료처리론	4
	역학	2
	건강증진론, 보건교육	1
	보건제도 및 정책	1
	보건학 특론(세미나)	1
전공	병원(보건의료)조직론	3
	병원경영(관리)	4
	경영전략	2
	조직, 인사관리	2
	재무, 회계관리	4
	마케팅	4
	의료보험	4
	정보관리	3
	질관리	2
	소비자행동	1
	보건행정	1
	보건사회	2
	보건경제	1

1) 교과목 명칭이 유사한 교과목은 보편적인 교과목으로 분류하였음

2) 총 4개 대학원의 교과목에 대해서 분석함

대학원별로 다양한 교과목이 운영되는 것으로 판단되는 보건정책/관리 전공의 교과목 개설을 살펴보면 다음과 같은 특징과 문제점을 추가로 발견할 수 있다.

첫째, 가장 많은 대학원에서 개설하는 교과목은 의료보장론, 보건경제학, 보건정보론 등이다.

둘째, 보건정책, 보건행정(관리), 보건기획 등의 전통적 교과목은 대부분의 대학원에서 개설하고 있다.

셋째, 보건사업 전략으로서 지역사회보건사업, 건강증진론, 보건교육 등의 교과목이 개설빈도가 높다.

넷째, 특정 인구집단과 관련하여 노인보건 교과목 개설 대학원이 절반정도 되며 모자보건이나 청소년 보건 등 다른 연령층을 대상으로 하는 교과목은 거의 개설되지 않는다.



다섯째, 병원경영이나 보건의료조직관리와 같이 단위기관 관리에 대한 교과목은 절반이상의 대학원에서 1과목 이상을 개설하는데 비하여 국가차원의 보건의료 체계 나 제도에 대한 교과목을 개설하는 대학원은 많지 않다.

여섯째, 보건법규나 윤리, 보건의료서비스의 평가나 질관리 등과 같이 최근에 사회적 수요가 증가하는 교과목을 개설하는 대학원이 적다.

일곱째, 강의 제목만으로 판단하기는 어려우나 많은 교과목이 이론적 강의이며 특수 대학원에서 요구되는 실무위주의 강의는 적다. 이론적 성격의 교과목도 개론적 성격이 강하다.

마지막으로 연관성 있는 교과목이 집단적으로 개설되어 있는 경우가 적어 보건대학원에서 세부 전공을 깊이 있게 공부하기 보다는 보건관리 전반에 걸쳐 폭넓은 지식을 습득하도록 유도하고 있다.

### **3. 보건대학원에서 필요한 보건관리학 교육**

#### **가. 특수대학원으로서 보건대학원의 성격**

현재 보건대학원 교육은 이론적 교육이 주가 되고 있으며, 현장교육을 실시할 수 있는 보건대학원은 극소수에 불과하다. 그리고 교과목 개설도 학생의 필요보다는 교수가 강의 가능한 과목위주로 편성되는 경향이 강하다.

그러나 우리나라의 보건대학원은 서울대학교 보건대학원을 제외하면 모두 특수대학원에 해당하므로 현재와 같은 이론위주의 교육은 보건대학원의 설립목적에 위배된다. 고등교육법시행령 제 21조에는 대학원 종류를 주된 교육목적에 따라 일반대학원, 전문대학원, 특수대학원으로 나누고 있다. 이 구분에 따르면 일반대학원은 학문의 기초이론과 고도의 학술연구를, 전문대학원은 전문직업 분야 인력 양성에 필요한 실천적 이론의 적용과 연구개발을, 특수대학원은 직업인 또는 일반 성인을 위한 계속교육을 주된 교육목적으로 설정하고 있다. 따라서 교육목적에 따르자면 특수대학원은 직업교육 내지는 전문교육을 목적으로 하여야 하고, 현장에서 바로 활용할 수 있는 교육이 이루어져야 한다.

#### **나. 보건관리전공자가 갖추어야 할 능력과 보건대학원 교육**

미국의 Institute of Medicine(IOM)에 의하면 “보건관리학(Health Services Administration)”이란 “개인 및 집단을 대상으로 보건서비스의 구조, 과정, 결과에 대한

지식과 이해를 향상시키기 위하여 보건서비스의 이용, 비용, 질, 접근성, 전달체계, 조직, 재원조달 및 보건서비스의 결과를 검증하는 기초적 및 응용적 탐구영역”이다. 보건관리 전문가에게 요구되는 능력은 무엇일까?

Ibrahim등(1995)은 보건대학원에서 석사학위 과정을 마쳤을 때 갖추어야 할 기술을 다음의 6가지로 나누고 있다. 1) 분석기술(analytic skills), 2) 의사소통기술(communication skills), 3)정책개발과 프로그램 기획기술(policy development/ program planning skills), 4) 문화적 접근능력(cultural skills), 5) 기본 보건과학기술(basic public health science skills), 6) 재정기획과 관리기술(financial planning and management skills).

보건관리자는 전문분야에 따라 정책개발과 프로그램 기획기술(policy development/ program planning skills), 재정기획과 관리기술(financial planning and management skills), 의사소통기술(communication skills) 등이 다른 보건전문가에 비해 더 강조되겠지만 이상의 6가지 능력은 보건관리자에게 보편적으로 요구되는 능력이라고 보아도 무리가 없을 것 같다. 따라서 보건대학원은 보건관리전공자가 이상의 6가지 능력을 갖출 수 있도록 교과과정을 운영하여야 할 것이다.

한편 사회의 변화에 따라 보건학의 영역이 확대되고 있는데, 이 또한 보건대학원 교육에 영향을 미치고 있다. 전통적으로 미국의 보건대학원은 보건학 교육을 다음과 같은 분야로 구분하여 왔다.

- 보건통계(Biostatistics)
- 역학(Epidemiology)
- 행동과학 및 보건교육(Behavioral Sciences/Health Education)
- 환경보건학(Environmental Health Sciences)
- 보건관리(Health Services Management)

인구구조 및 질병구조의 변화, 보건의료기술의 변화, 보건의료비의 급증, 세계화, 소비자 의식의 성장 등으로 인해 보건 분야 내에도 새로운 전공영역이 나타나고 있다. IOM은 다음의 8가지 영역을 보건대학원의 교육과정에 포함시켜, 학생들에게 이들 분야의 전문가가 될 수 있는 기회를 제공할 것을 권장하고 있다(조정현, 2003).

- 보건정보학(Informatics)

- Genomics
- 의사전달(Communication)
- 문화적 접근(Cultural competency)
- 지역사회를 기반으로 한 참여적 연구(CBPR:Community-Based Participatory Research)
- 국제보건(Global Health)
- 보건정책과 법(Policy and Law)
- 보건윤리(Ethics)

미국 보건대학원의 전공을 살펴보면 이상의 분야는 보건관리학처럼 새로운 전공영역으로 발전하고 있다(부록 4 참조). 그러나 우리나라는 보건학 교수인력이 양적으로나 질적으로 매우 부족하므로 국제보건, 보건관련 법, 보건윤리 등이 당분간 보건관리 영역에 포함되어 교육되어야 할 필요성이 높다.

#### 4. 보건대학원 보건관리학 교육의 개선 방향

지금까지의 논의를 바탕으로 보건대학원 보건관리학 교육의 개선방안을 제안해 보자 한다. 보건관리학 교육의 질적 향상을 위해서는 보건대학원의 교육환경과 보건관리 관련 교과목의 두 가지 방향에서 개선이 있어야 할 것이다.

먼저 보건대학원의 교육환경은 대학원 교육의 최소한의 질이 보장될 수 있도록 규제될 필요가 있다. 보건대학원장협의회에서는 현재의 보건대학원은 설립인가가 자유로워 교수진과 교육환경이 열악한 보건대학원이 상당수 있으며, 이러한 보건대학원에서 양산되는 보건학 석사로 인해 보건학 석사학위에 대한 사회적 평가가 떨어진다는 지적을 누차 한 바 있다(유승흠, 2002; 박재용, 2003). 그리고 보건대학원 교육환경의 개선을 위해 보건대학원 인정평가제도의 도입방안을 검토하고 있다. 보건대학원의 조직과 관리, 교육과 연구, 교수 충원, 적정 재정과 교육시설 확보 등이 기준이 될 인정평가제도가 도입되면 보건관리학 교과목을 비롯한 보건대학원 교육의 전반적 질이 향상될 수 있을 것이다.

보건관리 교과목을 어떻게 개선할 것인가에 대해서는 이견이 많을 것이다. 필자는 현재의 보건대학원 교육과정에 대한 분석을 기반으로 다음 사항을 제안하고자 한다.

- (1) 보건대학원의 공통필수 교과목에 “보건관리학”을 포함시키도록 한다. 이는 보

건학 석사학위를 취득하는 모든 학생에게 보건행정 및 관리에 대한 기초지식을 교육함으로써 보건의료체계에 대한 전반적인 이해를 증진시키고, 보건관리의 기본 기술을 실무에서 적용할 수 있도록 하기 위함이다. 보건관리학 교과목의 학습목표와 각 단원은 보건대학원장협의회에서 진행한 보건대학원 핵심과목 학습목표집(2002)에 포함되어 있다. 이를 공론화시켜 발전시키는 과정이 필요하다.

(2) 우리나라 보건대학원의 현황을 고려할 때 학과나 전공을 많이 개설하기는 어렵다. 하지만 보건학 전반에 대한 포괄적 교육보다는 자신의 전문분야에 대한 교육을 요구하는 학생들의 요구를 무시할 수도 없다. 병원관리자나 의료기관 경영자를 대상으로 하는 병원경영 전공은 학생들이 동질적이어서 교과목을 표준화하기가 용이할 것 같다. 보건정책이나 관리 전공의 경우는 학생들의 배경이나 요구가 다양하여 표준화된 교과목을 만들기가 쉽지 않을 것이다. 보건정책 및 관리 전공의 세부전공을 대학원 별로 보건정책(대상자: 보건복지부나 자치단체 공무원, 건강보험관계자 등), 보건기관관리(대상자: 병원, 의원, 요양원 등의 관리자), 보건기관실무(대상자: 병·의원의 간호사, 기사 등), 지역보건사업(대상자: 보건소, 학교, 산업장 보건관련 인력) 등으로 유형화하고, 표준 교과목을 개발한다면 지금과 같은 개론 수준의 교과목을 나열하는 단계에서 탈피할 수 있을 것이다.

(3) 보건관리 전공자도 보건학의 모든 영역에 대해 기본적인 이해를 할 수 있도록 공통필수교과목을 운영하여야 한다. 보건대학원장협의회에서 진행한 보건대학원 핵심과목 학습목표집(2002)에 포함되어 있는 공통필수교과목은 다음과 같다.

- 환경보건학
- 역학
- 보건통계학
- 보건교육 및 건강증진
- 보건관리

(4) 보건관리 전공자의 보건문제 분석능력을 향상시키기 위한 교과목이 추가되어야 한다. 교과목의 예는 다음과 같다.

- 보건의료체계연구(health service research methods)
- 연구방법론
- 건강평가(communitry health assessment)
- 보건사업 평가
- 비용효과 분석
- 역학이나 보건통계 교과목 중 일부

(5) Ibrahim등(1995)이 제시한 보건학 석사가 갖추어야 할 기본 능력을 배양시키기 위해서 다음과 같은 분야의 교육이 강화되어야 한다.

- 보건정보체계 및 보건정보관리
- 보건의료법 및 윤리
- 보건사회학, 보건인류학, 행동과학 등
- communication

(6) 보건관리에 대한 사회적 요구를 감안하여 보건의료 서비스 평가나 질관리, 전략적 기획, social marketing, 소비자행동론 등에 대한 교과목도 추가되어야 한다.

(7) 많은 보건대학원에서 개인적 차원의 건강문제해결 전략을 위한 교과목(예: 보건교육 등)은 개설되고 있으나, 집단/지역사회 수준의 건강문제 해결 전략에 대한 강의는 발견하기가 쉽지 않다. 지역사회 개발이나 조직에 관한 교과목이 추가되어야 한다.

(8) 고령화 사회를 대비한 교과목도 보완될 필요가 있는데, 노화에 대한 생물학적, 사회학적, 경제학적, 심리학적, 복지학적, 보건학적 접근이 상호 조화를 이루어야 할 것이다.

지금까지 제기한 보건대학원 교과목 개선 방안 중 일부를 제외하면 현재의 보건대학원 구조로는 해결하기 어려운 과제들이 많다. 대부분의 보건대학원에서 졸업에 필요한 이수학점을 24-27학점으로 제시하고 있다. 과목당 학점을 3학점으로 운영하는 보건대학원은 8-9개 과목만 이수하면 졸업이 가능한 상황이어서 공통과목과 전공과목을 동시에 보완한다는 것이 쉽지 않다. 재학생이 모두 직장인인 특수대학원에서 이수학점을 더 늘리면 등록학기를 증가해야 하므로 대학원으로서의 결단을 내리기 어려울 것

이다. 공통필수, 분석능력 강화를 위한 교과목, 전문교과목 중 어느 쪽을 보완할 것인가는 각 보건대학원의 교육목표, 학생의 특성과 요구에 의해 결정될 문제이다. 다만 필자는 사회 환경의 변화와 학생의 특성을 고려할 때 전공영역의 교과목이 강화되어야 할 필요성이 높다고 판단한다. 실무적 성격의 강좌를 개설하는 것도 많은 대학원에서 단기간 내에 수용하기 어려울 것이다. 그러나 보건대학원 교육이 지금처럼 방치된다면 공멸할 수도 있다는 위기의식에서 출발한다면 해결방안을 찾는 것이 불가능하지도 않을 것이다.

## 참고문헌

- 남철현. “보건대학원 박사교육 과정의 현실과 개선방안”, 21세기 공중보건과 보건학교육 세미나 자료집, 서울대학교 보건학박사동우회, 2003. 9
- 맹광호. “21세기 보건대학원 핵심과목 교육목표와 핵심과제”, 경북대학교 보건대학원 개원 20주년 준비학술세미나, 200.11
- 박재용. “우리나라 보건대학원의 현황과 발전방향”, 한국보건대학원장협의회 2003년 정기총회 및 간담회 자료집, 한국보건대학원장협의회, 2003. 10
- 박재용. “보건의료환경의 변화와 보건대학원의 역할”, 건강보장연구: 6:123-154, 2002
- 유승흠. “한국 보건대학원 현황과 발전방안 모색”, 보건대학원 핵심교과목 교수 토론회 자료집, 전국보건대학원장협의회, 2002. 9
- 조정현. “21세기 공중보건학 교육”, 21세기 공중보건과 보건학교육 세미나 자료집, 서울대학교 보건학박사동우회, 2003. 9
- 정문숙. 전국 보건대학원 교과목 분석, 경북대학교 보건대학원 개원 20주년 준비학술세미나, 200.11
- Association of School of Public Health, 2002 Annual Data Report, 2003.
- Ibrahim MA, House RM, Levine RH. Educating the Public Health Work Force for the 21th Century, Fan Community Health 1995: 18(3):17-25

부록 1. 전문·특수대학원 중 보건의료분야 대학원 현황(2002년)

명 칭	학교수	입학정원수	재적학생수	설치대학
보건대학원	12	591	1,404	<표3참조>
보건과학대학원	1	40	36	대구가톨릭대
보건복지대학원	1	30	41	삼육대
보건스포츠대학원	1	40	70	대전대
보건환경대학원	2	133	217	원광대;연세대(원주)
산업보건대학원	2	84	182	가톨릭대;전북대
안전보건대학원	1	20	23	한성대
환경보건대학원	1	65	97	조선대
임상보건과학대학원	1	40	70	이화여대
건강증진대학원	1	30	50	한서대
간호대학원	3	60	102	연세대;가천의대;부산가톨릭대
대체의학대학원	2	50	69	경기대;포천중문의대
동서의학대학원	1	40	70	경희대
병원경영대학원	1	20	16	가천의대
비만과학대학원	1	35	42	동덕여대
음악치료대학원	1	62	160	숙명여대
물리치료과학대학원	1	30	55	용인대
임상약학대학원	3	80	153	성균관대;숙명여대;경성대
의약식품대학원	1	54	142	중앙대
의료경영대학원	2	70	130	가톨릭대;계명대
한의학전문대학원	1	20	38	원광대
특수치료전문대학원	1	40	35	서울여대
임상치료과학대학원	1	40	74	가톨릭대
의용과학대학원	1	35	54	고려대
합 계	43	1,709	3,330	

자료 : 교육인적자원부, 교육통계연보, 2002.



## 부록 2. 보건대학원의 개설 학과와 전공 현황

### ■ 보건대학원의 학과 및 전공현황(2003)

대학교	학과(전공)수	학과 및 전공명칭
서울대학교	2(2)	보건학과(보건학;보건정책관리학 전공), 환경보건학과
연세대학교	9(11)	병원행정학과,보건정책 및 관리학과(보건정책;재활보건전공),역학 및 건강증진학과(역학;건강증진 전공), 지역사회간호학과, 환경보건학과, 산업보건학과, 보건정보관리학과, 국제보건학과, 보건의료법윤리학과
경북대학교	2	보건학과, 환경보건학과
경산대학교	1	보건학과
인제대학교	4	보건관리학과, 병언경영학과, 환경관리학과, 산업안전보건학과
충남대학교	(5)	보건관리학, 역학 및 보건통계학, 환경보건학, 산업보건학, 의료기술학 전공
고신대학교	(4)	병원행정학, 환경관리학, 보건관리학, 보건간호학 전공
전북대학교	2	산업보건학과, 보건관리학과
가천의과대학	(6)	보건행정학, 환경과 산업보건학, 보건정보학, 역학 및 질병관리학, 재활보건학, 구강보건학 전공
고려대학교	3	환경 및 산업보건학과, 역학 및 보건정보학과, 보건정책 및 병원관리학과
포천중문의대	(5)	임상병리학, 재활보건학, 병원행정학, 예술치료학, 의료복지학 전공
대불대학교	1(3)	보건학과(물리치료학;안경광학;보건간호학 전공)
한림대학교	1(2)	보건학과(보건학, 노인 및 가족 간호:보건학전공의 세부전공으로 의료정책 및 관리, 건강증진 및 지역보건, 보건정보 등을 두고 있음)
건양대학교	(3)	보건정책 및 행정, 역학 및 건강증진, 산업 및 환경보건 전공
울지의과대학	3	임상병리학과, 방사선학과, 물리치료학과

※ 자료 : 박재용, 우리나라 보건대학원의 현황과 발전방향, 2003

## ■ 보건관련 대학원<sup>1)</sup>의 학과 및 전공현황(2003)

대학교	학과(전공)수	학과 및 전공명칭
가톨릭대학교	(7)	산업의학, 산업위생학, 산업보건학, 보건 및 임상영양학, 환경보건학, 건강증진학, 보건정보관리학 전공
조선대학교	4(11)	환경학과(환경과학;환경공학 전공),보건학과(보건학;보건행정학;보건간호학;구강보건학전공), 보건체육학과(보건체육학; 운동치료학 전공) 대체의학과(수기자연치료;면역·식품치료;영성·심리치료 전공)
대구가톨릭대	4(21)	보건학과(보건과학;피부 및 모발과학 전공), 식품과학과, 위생과학과, 임상간호과학과
원광대학교	4(21)	보건학과(공중보건;보건영양,임상병리;산업보건;보건간호;구강보건;피부미용;물리치료전공),보건행정학과(보건행정;병원행정;간호행정;식품의약 행정전공),환경학과(환경의학;환경행정;환경보건;산업환경전공),미술치료학과(태교미술/유아미술치료;아동 및 청소년미술치료;성인 및 노인미술치료;음악치료;공연예술치료 전공)
한성대학교	(3)	안정경영학, 산업위생공학, 의료정보 전공
이화여대	1(3)	임상보건학과(임상약학;임상영양학;임상간호학 전공)
대전대학교	5	대체의학과,레저스포츠학과,의료경영학과,뷰티디자인학과,예술치료학과
삼육대학교	2(3)	보건학과(보건교육;보건정보;천연치료전공),사회복지학과
한서대학교	3(3)	건강관리학과(자연요양복지;심신건강증진;다도전공), 방사선학과, 수안재활복지학과
연세대(원주)	(5)	보건관리학,환경공학,임상병리학, 인강공학치료학, 의공학 전공
부산가톨릭대	(5)	임상병리학,물리치료학,방사선학,치기공학,병원경영학 전공
영남대학교	5(12)	환경관리학과(환경계획 및 정책;환경과학;화해장식 전공),환경설계학과(실내건축;도시 및 조경설계;풍수지리 전공), 환경공학과(수질공학;대기 및 폐기물공학;환경생태시스템 전공),보건학과(보건학;보건영양전공), 보건미술치료학과(미술치료 전공)
용인대학교	3	물리치료학과, 언어치료학과, 비만관리학과

1) 보건대학원이란 명칭이 아니면서 보건 또는 건강이란 단어가 포함된 특수대학원을 의미

※ 자료 : 박재용, 우리나라 보건대학원의 현황과 발전방향, 건양대학교 보건대학원, 2003

### 부록 3. 우리나라 보건대학원의 보건관리관련 학과(전공) 교과목

#### ■ 가천의과대학교

##### ◆ 보건행정학 전공

공통	전공 선택	전공 필수
보건과학총론	보건의료정보학의 기초	건강증진론
보건학특론	병원경영학개론	보건행정 및 관리론
정보학실습		의료보장론
연구방법론		

#### ■ 가톨릭대학교

##### ◆ 의료경영대학원

공통	전공 선택	전공 필수
경영통계학	의료정보체계	최근 의료경영 이슈(의료경영)
의료기관의 경영	의료의 질 경영	최근 의료경영 이슈(의료행정)
회계학	의료기관의 경영혁신	역학(의료행정)
의학윤리학	인사관리세미나	
의료법규	마케팅 및 전략기획론	
조직 및 인사관리론	의료조직세미나	
의료정책 관리	인사, 노무관리 실무	
연구방법론	재무관리 실무	
계량경영기법	역학	
의료재정과 제공체계		
의료경제학		
조직행동 및 인사관리론		

#### ■ 경북대학교

##### ◆ 보건학과

공통/전공		
보건행정학	보건기획	지역사회보건학
병원관리학	사회복지학	보건경제학
비교의료제도론	국민의료론	의료정보관리학
보건사회학	자료분석론	보건영양학
질병관리론	노인보건학	보건통계학
건강증진론	보건교육학	상담이론과 실무적용
모자보건원론	인구 및 가족보건학	건강행위론
여성건강론	학교보건학	건강교육세미나
보건법규	보건역학	보건학개론
보건학세미나	보건학연구방법론	지역사회간호 이론과 실제
보건간호이론	보건간호관리학	

■ 고려대학교

◆ 보건정책 및 병원관리학과

공통	전공 선택/필수	
보건학개론	보건정책 및 관리	공공보건기관관리론
보건학특론	지역사회보건사업론	보건정책세미나
역학개론	의료기관경영론	병원관리학
보건통계학 I	보건의료서비스평가론	보건관리학연구방법론
보건통계학 II	의료보장론	보건사회학
보건통계학실습	의료경제학	보건기획론
전산자료처리론	국가산업보건제도 및 관리	산재보험론
연구설계방법론	재해분석기법	
보건교육과 건강증진		

■ 고신대학교

◆ 보건관리학 전공

공통	전공 선택/필수	
공중보건학총론	지역사회건강관리	보건정책 및 경제
보건통계학	보건정보관리 및 실무	보건관리 전공특강
역학개론	대인보건 및 보건교육	
연구방법론		
보건학세미나		
건강증진학		

◆ 병원행정학 전공

공통	전공 선택/필수	
공중보건학총론	병원관리학	조직 및 인사관리
보건통계학	병원행정학실습	병원기획 및 마케팅
역학개론	병원회계 및 재무관리	
연구방법론		
보건학세미나		
건강증진학		

■ 대구한의대학교

◆ 보건관리학 전공

공통	전공 선택/필수	
보건학	보건교육 및 건강증진	건강증진기획과 실제
역학	보건교육 계획과 방법	역학의 원리
연구방법론	보건행정학	보건기획론
	보건정책학	노인보건학
	비교의료제도	보건의료기관 관리
	경영학 개론	조직 및 인사관리
	재무관리	보건의료제도론
	보건경제학원론	학교보건
	사회보장론	보건사
	보건사회학	복지정책론
	보건의료정보론	지역사회와 보건
	보건조사방법론	인사관리
	교육사회학	인구분석학
	역학 및 질병위험 분석	의료보장론
	보건영양	보건통계학
	가족계획과 보건	모자보건
	만성질환관리	

환경보건, 한의학 관련 교과목은 제시하지 않았음

■ 서울대학교

◆ 보건정책관리학 전공

공통	전공 선택/필수	
지역사회보건실습	보건교육원리	보건사
역학원론 및 실습	보건경제학원론	병원관리
보건학개론 1	보건의료조직론	보건의료재무관리
보건학 개론 2	여성건강	보건관리정보체계
보건통계학개론	보건의료규제론	노인보건
	건강보장론	보건기획론
	비교의료제도론	보건정책론
	학교보건	보건경제연구방법론
	지역사회간호교육과정	보건간호행정관리
	지역간호이론과 실제	건강증진 및 계획
	보건사회학	거시보건경제학
	환경경제분석	국제보건론
	보건복지론	보건조사론
	보건정책관리연구방법론	보건의료의 질 관리
	건강증진정책론	

■ 연세대학교

◆ 보건정책 전공

공통	전공 선택	전공 필수
보건학개론	정신보건학	보건사회학
보건통계학 1	보건의료의 경제학적 평가	보건경제학
역학	보건인구학	모자보건학
연구방법론	보건정책학개론	보건정책 및 관리
	의료의 질관리	의료보장론
	보건경제세미나	
	보건정책세미나	

◆ 병원행정 전공

공통	전공 선택	전공 필수
보건학개론	의료보험	병원경영학 개론
보건통계학 1	보건의료홍보세미나	병원전략기획 및 마케팅
역학	보건의료조직론	의료조직 및 관리론
	보건행정학	재무관리
	e-의료	
	병원경영세미나(1)	

◆ 국제보건 전공

공통	전공 선택	전공 필수
보건학개론	국제보건과 사회문화	비교의료제도론
보건통계학 1	국제보건정책	국제보건세미나
역학	국제보건기구 활동론	

◆ 보건의료법윤리 전공

공통	전공 선택	전공 필수
보건학개론	의료판례평석(1)	임상의학연구
보건통계학 1	의료판례평석(2)	
역학	보건의료법률세미나	

■ **인제대학교**

◆ **보건관리학과**

공통	전공 선택	전공 필수
보건통계학	보건정보관리	환경보건학
보건학개론	보건사회학	역학개론
연구방법론	의료보장론	건강증진론
보건제도 및 정책	정신보건	
	지역보건기획	
	만성질환의 역학	
	노인보건	
	의료의 질 관리	
	보건소비자행동론	
	보건자료분석론	

◆ **병원경영학과**

공통	전공 선택	전공 필수
보건통계학	보건정보관리	보건경영원론
보건학개론	보건사회학	병원인사조직관리
연구방법론	의료보장론	병원재무관리
보건제도 및 정책	의료의 질 관리	병원마케팅
	보건소비자행동론	병원경영전략
	보건자료분석론	

■ **전북대학교**

◆ **보건관리학과**

	전공 선택	
보건학개론	역학원론	보건통계학개론
지역사회보건실습	보건사	보건법규
보건행정론	보건정보론	의료보장론
보건기획론	보건사회학	보건경제학원론
보건정책학	환경보건학	건강증진론
연구방법론		

■ 조선대학교

◆ 보건행정학 전공

전공 선택		
보건학개론	역학	보건통계학
연구방법론	사회복지학	정신보건학
보건행정학	재무관리	환경독물학
의료보장론	보건기획 및 관리	지역사회보건학
산업보건학	보건경제학	의료조직 및 인사관리
병원경영학	만성퇴행성질환관리	건강측정 및 건강증진
컴퓨터이론과 실제1	컴퓨터이론과 실제2	커뮤니케이션론
전공세미나 I	전공세미나 II	연구과제

■ 포천중문의과대학

◆ 병원행정

공통	전공 선택	전공 필수
보건학개론	건강증진 및 보건교육	병원경영학 개론
통계자료분석 1	보건정보관리학	병원재무관리
	보건사회학	병원조직/관리론
	환경보건학	병원전략마케팅
	산업보건학	의료보험론
	재활의학과 예술치료	의료서비스질관리
	항공우주의학	보건경제학
	사회보장론	전공세미나
	고급연구조사방법론(II)	
	고급통계자료분석(II)	
	장애인복지론	
	정신건강론	
	보건의료조직행동론	
	케어개론	
	노인장애자심리	
	노인장애자간호	



## ■ 한림대학교

### ◆ 보건학(의료정책 및 관리)

공통	보건학 기초	전공 선택
보건학개론	보건의료체계개론	보건정책
역학의 기초	보건의료정보학개론	의료보장개론
보건통계 및 자료처리론	환경과 건강	보건경제원론
연구방법론	지역사회 보건간호학	건강교육
		건강증진론
		보건의료서비스조직관리 1
		보건의료서비스조직관리 2
		지역건강관리
		보건사업기획
		보건의료법과 윤리
		의료정책 및 관리세미나
		노인보건 I
		공중보건의 접근방법
		역학연구의 설계와 분석
		만성병과생활습관
		고급통계학
		보건의료정보학자를 위한 컴퓨터 프로그래밍
		임상 의사결정학 및 보건 의료정보 데이터마이닝
		보건의료정보학세미나
		비판적논문사독