

초·중·고등학교 의생활 교육내용의 체계에 관한 연구

이 은 희

(원광대학교 사범대학 가정교육학과)

제7차 국민공통기본 교육과정에서는 교육내용 조직이나 수준별 교육과정의 편성에 있어서 연속성의 보장을 제도화할 수 있다는 특징을 지니고 있다. 다시 말해 학교급별에 따라 교과와 명칭만 다를 뿐 교과의 성격, 목표, 지도내용 등에서 체계적으로 편성되었다는 특징을 지니고 있다. 그러나 이러한 취지와는 달리 교육과정 구성에 있어서는 다르게 조직되었다. 특히 의생활 교육내용의 경우 일부 학년에 국한되어 제시되고 있거나, 내용구조도 체계화되어 있지 않다. 이것은 7차 교육과정에서도 의생활 교육내용이 체계적으로 편성되지 않았다는 것을 의미한다.

따라서 본 연구는 제7차 교육과정에 따라 집필된 초·중·고등학교 교과서를 중심으로 의생활 교육내용의 체계에 관하여 연구하고자 하였다. 이를 바탕으로 앞으로 가정과 교육과정에서 의생활 교육내용의 조직과 선정에 기초자료를 제공하는 데 목적을 둔다. 교과서 분석에는 체계적 내용분석(systematic content analysis) 방법을 채택하였다. 체계적 내용분석은 교육내용의 임의적 서술을 체계적으로 정리하는 것을 의미한다. 의생활 교육이 그 가치와 위치를 정립하려면 그 분야만이 가지는 독특한 영역이 있어야 하는데 이는 체계적인 이론을 통해서만 드러낸다. 체계적인 이론은 우리가 교육현상을 바르게 지각하고 이해하며 그 실체를 볼 수 있게 하는 틀을 마련해 준다는 의미에서 이 방법을 채택하였다.

본 연구결과를 제시하면 다음과 같다.

초·중·고등학교 의생활 교육내용은 주로 바느질하기, 옷차림, 의복의 손질과 보관에 대한 내용들이 제시되었다. 중학교보다는 고등학교 가정과학 교과서에 피복재료, 피복구성, 피복관리, 의복차림, 복식사, 자수, 편물, 의생활 기기, 피복경제, 의생활관련산업에 해당되는 내용들이 다양하게 제시되었다. 따라서 초·중·고등학교간에 의생활 교육내용은 논리적으로 체계화되지 않았다. 특히 초등학교와 중학교간에 중복된 내용이 제시되었다.

이와 같은 결과를 바탕으로 제언하면 다음과 같다. 앞으로 의생활 교육내용이 체계적으로 조직되기 위해서는 의생활 교육이 실시되는 교육환경, 학습자의 발달단계, 학습내용을 실천적으로 활용할 수 있는 사회적 환경 등이 충분히 고려하여야 하겠다. 또한 의생활에 대한 다각적인 분석을 토대로 다양한 교육환경에 적용하고 연구하여야 하겠다. 다음으로 의생활 교육에서 '왜 무엇을, 어떻게 가르치는가'의 문제를 각각 개별적으로 논의하기보다 체계적으로 구조화할 필요가 있다. 여기에는 근본적으로 의생활 교육에 대한 올바르게 이해가 선행되어야 한다. 따라서 앞으로 의생활 교육의 체계적인 조직을 위하여 교육내용 뿐만 아니라 교육과정의 전체적인 측면에서 논의되어야 할 것으로 사료된다.