

초등학교 교사의 눈으로 바라본 중국의 환경교육

변 영 호

(거제 일운초등학교)

I. 들어가며

중국 땅에 내려서 처음 내가 맞은 느낌은 무뚝뚝하고 불친절한 공항 검색 요원의 표정이었다. 거만하고 오만해 보이는 그 표정들은 우리들 스스로가 중국을 이해하는데 얼마나 신중해야 하는지를 말해주는 시하해 주는 것 같았다.

아래의 글들은 '2002.07.31 - 2002.08.07(9박10일)' 10일간 이인식 선생님을 중심으로 구성된 환경을 생각하는 전국 교사 모임 경남지부 선생님들의 第2次 韓·中·日 環境教育 WORKSHOP¹⁾과 Heilongjiang Province와의 環境教育 교류회²⁾ 및 The State-Class Nature Rrserve Zhalong-Home of Cranes³⁾ 방문 활동이 기본적인 바탕이다. 또한 발표를 의뢰받고 객관성을 유지하고, 올바른 정보를 전달하기 위하여 중국의 선생님들에게 자료⁴⁾를 요청하여 정리하였으며, 작년 여름에 가지고 온 자료를 한국에 살고 있는 조선족과 분석하여 전체 보고서를 완성하였다.

1) 이 한·중·일 환경교육 workshop은 1년에 한번씩 여름 방학 때 이루어진다. 2001년에는 일본, 2002년에는 중국 북경에서 열렸고, 3회는 올해는 경남 창녕의 우포에서 열릴 예정이었지만 사스의 영향으로 올해 겨울로 연기가 되었다.

2) 흑룡강성에서 치치할시 교육위원회 주관으로 교류회를 갖고 한국팀이 '무역놀이'시범 수업을 했다.

3) 아시아 최대의 자연 습지로 중국 당국에서 황새의 주요 서식지이며 산란장소로 국가에서 보호하고 있는 보호 구역이다.

4) 녹지행에서 활동하고 있는 선생님들에게 자료 요청을 했고, 한·중·일 교류회 동시통역을 맡고 있는金丹實(조선동포) - 일본자치체국제화협회근무, 녹지행회원이 번역을 해서 자료를 넘겨받았다.

II. 본론

1. 교육과정 측면에서 바라본 중국의 환경교육 모습

가. 환경교육의 접근형식

1) 환경교육의 접근 형식 : 통합교육 과정 중심의 운영⁵⁾

특별한 교과가 정해져 있는 교과 중심교육이 아니라 관련된 교과 내용을 중심으로 통합적으로 교육되고 있으며 이것은 우리나라 현재의 환경교육 운영 형식과 비슷하다. 예를 들면 중등학교의 생물(생물의 다양성), 지리(자원, 에너지 유한성), 화학(수질 오염, 산성비), 물리(소음공해)등이며, 초등학교의 사회, 자연, 과학기술 등의 과목 중에서 중점적으로 환경교육을 진행하고 있다. 하지만 이러한 요소들은 대부분 개념 중심적이고 지식 중심으로 교육되어지고 있다.

2) 학교에서 환경교육 시간 시수

특별히 환경교과 교육 시수가 정해져 있는 것은 아니다. 우리나라처럼 교사가 교육 과정을 융통성있게 운영하여 환경교육 관련 시간을 확보하여 1주에 1시간 내지 2시간 정도(지역에 따라 다름)의 교과외 수업 활동의 모습이나 통합 교과 수업의 형식⁶⁾에 모두 활동형식으로 환경교육활동을 추진한다. 일반적으로 학습내용들은 환경지식의 보급 및 주제학습 형식⁷⁾으로 교사의 재량에 따라 이루어지고 있다. 하지만 중·고등학교의 경우 교육부에서 선택과목에 도입하도록 통일적으로 규정하지 않았지만, 일부 지역의 선진적 학교에서는 선택수업에 포함시키고 있다. 예를 들면 북경시 13중학교, 북경시 외국어학교 등에서는 환경교육수업을 실시하고 있다.

나. 중국의 환경교육 관련 교과서 개발 현황

1) 학생들을 위한 교과서 개발의 모습

전국 성·시의 통일교과서는 없다. 환경교육지식독본성(도)시급 등 각 지방정부의

5) 중국식 용어로 '침투식'

6) 중국식 용어로 '과의활동시간'

7) 중국식 용어로 '깊이 하는 목적달성'

교육위원회 또는 환경보호국선전교육센터, 중국과학지식보급협회 등 기관의 주도하에 초등, 중등 고등학생별로 편찬된 환경교육독본⁸⁾이 널리 발행되었다. 수업을 위한 교과서가 아니라 참고 자료나 부교재의 형식들이다. 녹지행 멤버가 최근 초, 중, 고를 대상으로한 3권을 편찬했다.⁹⁾

환경교육에 관한 지역발행교재를 살펴보면 북경시의 <서성구지속가능한 발전을 위한 교재> 료녕성료양시의 <지속가능한 발전을 위한 교재> 등 해당지역의 환경, 자원에 관한 자료를 중심으로 현실성있는 지역화 교재를 편찬하고 있다. 하지만 다른 지역에서 폭넓게 사용되고 있는 것은 아니다. 이 외에도 환경교육과의 교재로서 학생들이 읽으면서 자주적으로 환경실천을 할 수 있도록 편찬된 교재 『중등학교과학탐색활동』이 있다. 하지만 녹지행의 선생님들의 평가에 의하면 교재의 내용들이 중복되거나 독창성을 찾아보기 힘들다는 평가를 하고 있다.

2) 환경교육지도자를 위한 교재 개발 모습

중국교육기관에서 편찬한 환경교육지도자를 위한 교재는 매우 적다. 왜냐하면 수험 과목이 아니기 때문이다. 2년전부터 중일합동으로 편찬한 <참여형>지도자용교재¹⁰⁾가 지도자연수에서 활용되고 있다. 이 교재는 체험을 소중히 하는 교수법이 학생들의 환영을 받고 있지만 학교에서의 실내수업요구에 맞지 않아 실용적이지 못하다는 평가를 받고 있다. 하지만 <참여형>지도자용교재를 활용한 연수가 녹지행에 의해 북경 외 전국 10개 도시에서 개최되어 무려 1000명 정도 교사연수를 실시하고 있다.

다. 동아리 소모임 형식¹¹⁾의 활동 모습

환경에 흥미가 있어 보다 많이 배우려 하는 학생들이 소년궁, 청소년과학기술관 및 기타 사회단체가 주최하는 프로그램에 참가하고 있다. 내용은 주로 환경에 관련된 탐구/연구. 초등학교 저학년 정도는 놀이와 결합된 활동을 하지만 중등학생이상은 관찰, 체험을 바탕으로 깊이 있는 과학연구 논문형식으로 결과를 발표하는 것이 보편적이다. 단순한 관심. 흥미로 활동하는 것이 아니라 소논문을 학교에서 배운 지식에 받침

8) 읽을 거리 및 지도 참고자료

9) 일본의 도움을 받아서 만들 자료로 체험중심 놀이 중심의 교과서

10) 체험중심, 놀이 중심의 학습 형태를 말한다.

11) 중국식 용어로 '과외활동'

된 고도의 분석 및 사회 실천능력을 과시하며 시.지구급 환경논문시합에서 상을 타게 되고 거기에는 엘리트학교(중점중등, 중점고등학교)에 진학할 수 있는 등 혜택이 따른다.

라. 환경연극을 학교 수업에 도입

1) 환경연극을 통한 환경교육

(1) 환경연극의 정의

만담, 무용, 음악극, 연극의 수단으로서 박진감 있는 대화, 신체언어를 결부시켜 환경보호, 인간과 자연, 환경오염이 지구에 미치는 위협을 표현한다. 이러한 활동을 통하여 자연을 사랑하고 지구를 사랑하고 지키자는 메시지를 많은 사람과 공유하고 교환하는 연극 형식의 환경교육 수단이다.

(2) 특징 : “체험식” 교수학습법

교사 주도의 활동이 아니라 학생들이 중심이 되어 모듈형식으로 테마를 선정하고 조각형상, 인체언어, 대화 설계, 학습한 환경지식, 감상, 생각 등을 표현한다. 날마다 연극이 끝난 후 반학생들이 각자 자기의 생각을 표현하고, 모듈별 평가, 제3자들에 의한 평가(관객)를 통하여 잘된 점을 발전시키고, 미흡한 점을 보충해 나가는 과정을 거친다.

(3) 중국에 환경연극이 도입된 배경 및 실태와 운영 상황

2001년 <중미환경극장> 이라는 미국 NPO가 북경에 교사연수를 실시하였는데 이 과정에서 환경연극을 보고 많은 북경의 교사들이 감동을 받았다. 연수를 받은 교사들이 환경서클에서 시범적으로 운영하였는데 높은 효과를 보았다는 평가들을 받았다. 이것을 바탕으로 <중미환경극장>이 일부 대표적인 교사 중심에서 북경중소학교에 환경연극을 널리 보급하도록 위탁하고 전면적인 지원을 해주었다.¹²⁾

릴리선생님이 하이텐구 중등학교에서 지도한 몇몇 작품이 TV에 소개되어 호평을 받았다. 북경시 과학기술 주관(시교육위원회, 시과학기술위원회)가 주관하여 많은 공

12) 서성구 청소년과학기술관 (공적인 과외교육기관) 녹지행사무국장인 릴리선생님이 총책임자이다.

연을 함으로써 <환경연극>이라는 환경교육의 형식이 인정받게 되었다. 북경시환경연극회 공연은 시민단체 녹지행이 중심이 되어 많은 호응을 얻고 있다.

환경연극의 대본은 환경문제 각 분야와 관련이 되어 있는데 어떤 연극은 환경조사를 실시한 논문을 기초로 한 대본도 있다. 환경연극에 참여한 연극들의 내용을 영역별로 나누어 보면 대기오염 11%, 폐기물 21%, 수질오염 18%, 야생동물보호 22%, 생물의 다양성 6%, 중금속오염 7%, 실내건강 15%, 등으로 나타났다.

(4) 학교에서 실현된 환경 연극 형태

환경연극연수회에 자연, 생물, 환경보호전담교사, 소년선봉대¹³⁾ 지도교사, 음악, 미술교사들이 많이 참여하여 교육을 받았으며, 그 후 환경연극을 각자 학교에서 실시하여 성과를 계속 내고 있는 상황이다.

구 분	교사연수 참가자	참가학생수	창작작품수	참가학교소	공연회수
제1차(2001년)	32명	800명	15개	11개교	25
제2차(2002년)	46명	11000명	23개	16개교	30

사례1) 서성구 스건버초등학교에는 음악교사가 무용수업에 환경연극을 활용, 북경시 연구수업 1등상을 받았습니다. 그 후 시민단체 녹지행이 환경에 관련된 주제 또는 자료를 제공하면 무용교사가 환경연극을 학생들과 만들어 가는 식으로 발전되었고, 이에 따라 학교교장선생님이 무용교실을 환경극장 전용으로 다시 꾸며서 이 학교는 물론 시내의 다른 학교에서도 무료로 활용하도록 제공했다.

사례2) 서성구 부와이 제 1 초등학교 <자연>수업에 활용, EPD(환경, 인구, 발전프로젝트) 교안 1등상을 따냈다. 이 외에도 북경시 8중학교(엘리트학교의 생물, 제13중학교(환경교육모델학교, 녹색학교)의 화학수업에서 활용되었다.

13) 중국의 모든 초등학생이 가입된 단체

(5) 환경연극에 대한 평가

환경연극은 높은 평가를 받고 있다. 특히 국가 환경보호총국(환경부) 선전교육 센터의 요청에 의하여 중일환경교육, 심포지움에서 9개의 공연을 하여 호평을 받았고, 동시에 CCTV(중앙방송국)과 BTV(북경방송국), 중국의 환경신문 등에 널리 소개되었다. 이 외에도 많은 공연을 했으며 북경올림픽위원회가 9월에 예정된 국제올림픽위원회 앞에서 공연할 할 계획이다. “환경연극은 단순한 연극이 아니라 일종의 사유방식, 학습방식이여 새로운 수업방식이다”라는 평가를 받고 있다.

(6) 현재 운영 상황

서성구청소년과학기술관에서 교실을 “환경극장”으로 개조하여 운영하고 있으며, 시교육위원회, 시과학기술위원회, 시과학기술협회 등에서 경비를 지원을 받고 있다. 구교육위원회와 교육부의 과학기술협회에서 많은 관심을 가지고 지켜보고 있다. 서성구청소년 과학기술관 교사인 동시에 녹지행 중심 멤버인 릴리 선생이 일을 맡아 추진하고 있으며, 환경연극 연수 및 공연에 참가한 적이 있는 교사 학생들이 자원봉사자로서 환경연극을 지도하도록 유도하고 있다.

라. 중국 대학교의 환경교육 모습

대학마다 환경단체가 활약, 사회단체의 중요한 힘이 되고 있다. 유명한 시민단체 인사들이 초빙되어 강좌, 교류회를 열거나 함께 행사를 개최한다. 또한 환경교육학부가 대량 설치되어 환경보호인재들이 배출되고 있다.

2. 환경교육 활성화를 위한 중국 교육 당국의 중요 정책

가. 국가단위의 환경보호 연구탐색 연구대회 실시

(주최자 : 중국과학기술협회청소년부)

구/현, 시, 성, 국가 차원의 환경보호연구탐색연구 및 활동 콘테스트를 실시하며, 구체적으로는 연구논문과 활동방안으로 나누어 점수 매김을 한다. 특히, 국가급 콘테스트에서 2위 이상을 수상한 자는 중국의 중점대학교(교육부에서 지정한 유명한 대학)에

추천입학 됨.

나. 녹색학교 운동 전개

1) 녹색 학교의 선정 방법

구/현, 직할시/성, 국가급 이 세개 수준으로 나누어 학교의 환경교육 상황을 평가한 후 우수한자에게 <녹색학교>의 간판을 수여한다. 녹색학교의 평가 주요 요소는 ① 환경교육의 장기적 플랜, ② 환경관련 교육 제도, ③ 학교 자체에서 편찬한 환경교육교과서 및 환경교육과정 설치 운영 모습 ④ 환경관련콘테스트에서 학생들이 상을 받거나 언론에 보도되었는가를 평가해서 선정한다. 녹색학교평가위원을 지낸 저우유홍선생¹⁴⁾에 따르면 환경교육의 충실여부를 체크하는 지표는 아주 구체적이어서 녹색학교 영예를 따기가 자료를 잘 만들면 되던 초기와는 달라서 많은 노력이 필요하다고 한다

2) 녹색 학교의 운영 사례 (주최자 : 중국환경보호총국선전교육센터)

사례 : 치치할시 제1중학교 (작년 참관, 교류함) 치치할시 환경보호국선전 교육센터장인 조우홍성씨가 <무역놀이>¹⁵⁾를 이 학교에 꼭 배워주고 싶어 한 이유는 흑룡강성의 첫 <녹색학교>에 체험과 즐거운 놀이를 결합시킨 선진적 기법과 이론을 접함으로써 명실상부한 환경교육선진교를 실현하기 위해서였다. 그에 따르면 중국식 환경교육에 가장 부족한 것이 이러한 체험, 실천, 놀이적 요소이라고 지적하고 있다.

3) 녹색학교의 인센티브

녹색학교라는 간판을 교문에 건 학교는 진학하는 학생과 학부모들이 학교를 고를 때 그 인기를 올리는 하나의 요인으로 작용하기에 학교에서는 많은 관심을 가지고 환경교육에 참여하게 된다.

시장경제하에서 공립학교들도 지명도를 획득함으로써 될수록 우수한 학생들을 받아들여 대학교 혹은 중점고등학교 진급률을 높이기 위해 치열한 경쟁을 하고 있다. 환경교육콘테스트수상, 녹색학교 등은 학교의 인기를 높인다는 점에서 주목을 받고

14) 중국 흑룡강성의 환경교육 담당 사무관

15) 일본선생님이 2차 한중일 환경교육 교류회에서 시범 수업을 한 것으로 국가의 개발과정에서 나타나는 오염, 폐기물의 국제간 이동과 개발에 따른 각종 부작용을 놀이화한 수업이다.

있다.

다. 환경교육 평가 요소의 강화

대학통일 입시와 각 지방의 고등학교 입시 각 과목에서 환경보호에 관련된 문제가 갈수록 높은 비중을 차지하고 있다. 환경교육을 학생들에게 확대하기 위한 직접적인 방법이다. 수험경쟁 시대에 중국 정부와 사회민중의 문제의식을 재빨리 학생들에게 주입시키는 효과적인 방법이라고 할 수 있으나 개념, 지식을 배우는 것과 체험을 통해 학생들 스스로 느끼고 실천함으로써 사회적 참가 의식을 키우는 것과는 거리가 있다는 비판을 받고 있다.

3. 중국 환경시민단체들의 환경 교육 실천 사례

가. 자연의 친구¹⁶⁾

녹색희망교육활동으로 경제 사회적으로 낙후된 서부지역 등 빈곤지역을 중심으로 환경교육을 실시한다. 환경교육관련 기자재를 담은 운반차(중국말로 : 영양차환경교육차) 교육을 희망한 초·중등학교에 스태프 및 교육강사들이 직접 가서 놀이 및 체험 중심의 야외 활동프로그램을 실시한다. 이러한 활동은 교육여건이 미비한 낙후된 지역들에서 많은 환영을 받고 있다.

나. 손에 손잡자 지구촌¹⁷⁾

이 단체는 모든 학교마다에 폐기물회수사무국을 설치하도록 요청하고 수 백만 학생들이 정기적으로 수집한 폐기물을 팔아 모은 돈으로 가난한 시골에 무수한 <희망학교>를 건립해 가고 있는 활동을 하고 있다. 학교내의 폐기물 분별수집 및 각자가 가정의 폐기물을 가끔씩 모아 오는 형식으로써 환경교육과 모금의 이중효과를 실현하고

16) 중국에서의 정식 명칭 自然之友

17) 중국에서 정식 명칭 手羅手地球村

있다.

다. 녹색네트¹⁸⁾

청년자원봉사자들이, 네티즌을 대상으로 <녹망>사이트를 운영, 지속적으로 환경교육 및 교류의 장을 제공하여 인기를 높이고 있다.

라. 녹지행

북경의 환경교육교사들이 창립한 단체로서 일본시민단체¹⁹⁾가 5년 전에 실시한 <참가체험형>환경교육지도자연수를 받은 교사 수명이 중심이 되어 북경시 및 기타지방에서 환경교육지도자연수를 수 십회 실시하였으며 동시에 체험요소를 도입한 환경교육지도자용 교재를 편찬하는 등 폭넓은 활동을 벌이고 있다. 2001년부터 한·중·일 환경교육 교류네트워크의 중국측 단체로서 일본, 국과 매년 교류하고 있으며, 중일합동환경지도자교재의 성공에 이어 현재 한중일 공동 환경 교재 편찬작업을 함께 하고 있다. 또한 장래 한·중·일 공동연수프로그램실시와 환경교육을 매개물로 한·중·일 청소년교류를 지향하는 단체이다.

III. 결론

중국의 환경교육을 이해할 때 유의해야 할 점은 중국이 인구나 국토 면적, 그리고 경제발전의 지역차가 극심한 현실들일 고려해야한다. 의무교육인데도 교과서비나 기타의 학습 물품을 학생이 부담하는데 평균 1학기에 50원이나 60원 정도를 내기 어려워 학교를 그만두는 애들이 수 십만명에 달하는 상황이다. 농촌의 환경교육 수준은 아주 낮다고 관계자들이 얘기하고 있으며 고도로 도시화되면서 자연이 많이 파괴된 대도시에서는 굉장히 중시하나 중소도시, 특히 농촌지역에서는 환경교육이라는 말은 낯선 말들이며, 저개발지역의 경우 시민이나 교사 학생들의 환경의식이 결핍, 자연환

18) 중국에서의 정식 명칭 綠網 www.green-web.org

19) 도쿄에 중심을 두고 있는 NPO단체-ECOM,대표:林良(MORI Ryo)

경과피나 폐기물 파기, 환경오염 현상들은 일상사로 벌어지고 있습니다. 중국 내에서 이러한 지역차이를 어떻게 해소시키는가가 금후의 커다란 과제이다.

아래의 평가는 북경을 중심으로 사업화가 진행되어지고 있는 지역에서 행하여지는 중국 환경교육에 대한 내부의 평가이다. 첫째, 중국의 환경교육을 연구하는 학자들의 가장 큰 문제점은 중국의 현실을 무시한 개념적인 연구 중심이다. 둘째, 경제성장기에 있는 중국은 현재 치열한 경쟁입시제도(수험전쟁시대)이며, 이러한 특징이 환경 교육에서는 이론과 지식, 소논문, 실험중심의 특징으로 반영된다. 셋째, 북경뿐만 아니라 전국적으로 시험 점수에 인센티브를 줌으로써 실용적으로 평가되어야 환경교육이 추진된다고 교육당국이나 현장교사 들은 생각하고 있다. 그러한 환경교육의 접근 형식들이 바람직하지는 않지만 현실적으로는 그럴 수밖에 없는 현실을 인정하고 있다. 결국 입시와 환경교육의 요소를 결합시킴으로서 모든 수업과 마찬가지로 환경교육에서도 교사의 일방적인 지식전수가 위주로 되어 있다. 마지막으로 이런 중국의 교육 상황에서 우리의 감성을 이용해 자연의 아름다움에 많이 접하고 모둠 활동을 통해 상호 계발하여 배움을 깊이 하는 것을 강조하는 일본의 <체험식><참가형> 프로그램은 북경의 일부 교사들에게 많은 충격을 주고 있다. 이러한 요소를 중국의 환경교육에 결합시키기 위해서 현재 녹지행 멤버들이 북경시 및 전국 10여 개 지역에서 재래의 이론, 실험술법과 체험과 감성 중심의 방법들을 결합시켜서 교사 연수 기회를 확대하고 있으며 중국의 환경교육도 한중일 교류를 통해서 이러한 방향으로 변화를 모색하고 있다. 반면 중국의 분석 실험적인 환경교수법이 한국이나 일본에 유익한 계발을 줄 수는 없겠는가를 일본학습원대학의 스와교수님이 연구중²⁰⁾이다.

중국의 모든 사회 현상들이 동일하겠지만 중국은 거대한 스폰지이다. 심한 갈증을 외국의 다양한 환경교육의 모습으로 수용하여 중국의 현실과 결합시키려고 노력하고 있다. 하지만 그러한 갈증은 오래 가지 않을 것이라고 개인적으로 판단하고 있다. 중국의 환경교육의 주체는 우리나라와는 다르게 교육당국이다. 중국의 환경교육의 중심에는 12억의 대군사를 이끌고 있는 중국의 최고 엘리트층을 이끌고 있는 고급인력들이 있다. 그들은 그들의 생각들로 중국이라는 거대한 공룡을 개량화 해 왔고, 중국의 환경교육을 새롭게 변신시킬 것이다. 그래서 그들은 일본과 한국뿐만 아니라 유럽의 환경교육을 이해하기 위하여 많은 노력들을 하고 있다. 그들은 우리 보다 늦었지만 우리보다 빨리 성숙할 것이다. 그러한 시행착오들을 우리는 우월감으로 바라 볼 수

20) Tetsuo Suwa와 교수님(Gakushuin University)은 일중한 환경교육 협의회 대표.

있겠지만, 그들에 앞서 우리 스스로가 우리의 환경교육의 여건을 개선하고 정부차원에서 조직적인 환경교육을 지원하고 제도적으로 성숙시키지 못한다면 우리들이 느끼는 우월감은 오래지 않아 불안감으로 아니면 절망감으로 변화되어 우리 앞에 나타날 것이다.