

품앗이 학습을 위한 웹기반 공동육아교육 관리 시스템

김선* · 배석찬

*군산대학교

Web-Based Cooperation granulated education Management system for Pumasi studying

Sun Kim* · Seok-Chan Bae

*Kunsan National University

E-mail : kimsun1084@hanmail.net, scbae@kunsan.ac.kr

요 약

기존의 보육시설은 정부의 보육시설의 양적 확충에 치중한 정책의 결과로 질적인 문제를 야기한다. 기존 환경에서는 획일적인 교육프로그램의 교육과 동적인 학습보다는 정적인 학습에 치중하는 경향을 볼 수 있고, 많은 수의 보육교사가 양산되어 보육교사의 질에 대한 제고, 부모 및 지역사회 서비스의 소극적인 형태를 지적할 수 있다.

본 논문에서는 품앗이를 기초로 웹기반 공동육아교육 관리 시스템을 설계 및 구현하여 실제 보육에 적용해보고자 한다. 이 시스템은 PHP 웹프로그래밍 방식으로 데이터베이스를 생성하여 공동육아 그룹을 조직하고 그룹별로 별도의 교육계획을 세워 각 그룹에 맞는 유아교육을 실시하고자 웹기반 공동육아교육 관리 시스템을 설계 및 구현하였다.

ABSTRACT

The established childcare facilities, which were established as a result of a policy of the government focusing on enlarging the numerous facilities, caused some qualitative deficits. In the existing situations, they usually practice a single fixed program and concentrate on more static teaching than kinetic with over-crowded childcare teachers.

Most of the teachers are being taken into consideration as improperly qualified professionals for the jobs in the field and we can also point out the passive form of service of the parents and the communities.

Thus, We are interested in putting the management system for common education of children based on website mutual help through service after realizing a proper design into the real childcare education. This system makes database through PHP web programming method, organizes a common childcare group, forms a special educational program for each group to take the most proper way of teaching, and finalizes the management system for common education of children based website.

키워드

공동육아, 품앗이, 그룹생성, 유아교육

1. 서 론

최근 교육에 대한 질 향상과 학부모의 의식수준 향상으로 인해 유아교육에 대한 질 향상의 문제가 많이 대두되고 있다. 특히 여성의 사회참여가 늘고 각 가정마다 핵가족화가 심화되어 아이들이 한 가정에 한 아이만 있든지 많아야 둘, 셋 정도의 아이들만이 있어서 옛날 우리 조상들이나 기성세대들이 어렸을 적에 느끼던 형제간의 정이나 다름은 요즘의 아이들에게는 찾아볼 수 없고

오로지 '나' 위주의 이기주의만이 팽배해 가고 있다. 더군다나 요즘의 부모들은 우리아이만은 최고로 해주어야 한다는 엘리트교육이 성행하고 있으나 부모들의 기대만큼 주위의 보육서비스는 부모들의 요구에 부합되지는 못한다[1].

부모들이 부담하는 교육비용만큼 교육의 질이 따르지 못하고 교육의 전문성이나 교육의 차별성에 있어 부모의 요구에 미치지 못해 학부모들의

불만사항으로 대두되고 있다.

본 논문은 우리의 전통적 풍습인 품앗이를 유아교육에 접목시켜 이웃의 아이들과 서로 어울리면서 형제는 아니지만 또래의 아이들에게서 느낄 수 있는 정감을 느껴보고 다른 아이들과는 다른 방식의 공부를 어머니들과 함께 하는 방법을 연구하게 되었다.

본 시스템은 Web을 기반으로 하여 접근성이 쉽고, 사용에 편리성을 가지며 학부모들의 교육 프로그램에 참여유도 및 비용 감축, 교육의 질의 향상을 위해 본 시스템을 개발하게 되었다.

본 논문의 구성은 다음과 같다. 2장은 관련연구로써 기존의 공동육아 프로그램의 특징에 관해 서술하였고, 3장은 품앗이 학습을 위한 공동육아 교육관리 시스템 설계 및 구현을 서술하였고, 4장은 결론 및 향후연구과제에 대해 기술하였다.

II. 관련연구

본 시스템은 사용자가 시스템에 접근을 용이하게 하고 사용이 편리하도록 하게 하기 위하여 Web을 기반으로 설계하였으며 저비용으로 구축하고 유지하기 위하여 PHP웹프로그래밍, mysql, 아파치서버등 프리웨어 제품들을 사용하였다[5].

또한 공동육아 관리시스템의 효율을 극대화하기 위하여 기존의 off-line상의 유아교육시스템의 장점을 본 시스템에 도입하고 학부모들의 참여를 적극 유도하기 위하여 토론시간을 편성하고 교육시간표를 각 그룹에서 정하도록 설계하였다.

그리고 시스템이 On-line상에서 login을 통하여 서만 접근이 가능하도록 하여 비밀유지기능을 수행할 수 있게 했고 각 그룹별로 게시판이나 시간표가 관리되므로 그룹별로 차별화를 할 수 있게끔 설계하였다.

공동육아란 말 그대로 '아이들을 함께 키우자'는 뜻이다. 여기서 '아이들'은 '내 아이'를 맡기거나 '남의 아이'를 보호시켜 줄 때의 '아이'가 아니라 처음부터 '우리 아이'들을 함께 키우자는 뜻의 아이들이다. 여기 함께란 나뿐만 아니라 이웃, 지역사회, 국가 모두가 우리 모두의 아이들을 함께 책임지고 키워보자는 뜻이다. 즉, 육아를 부담이나 불편으로 여기거나, 육아를 미시적 교육의 효율을 높이기 위한 기회로 여기는 것이 아니라, 육아를 통해 우리가 함께 될 수 있는 바람직한 미래를 위한 가능성으로 보는 것이다[2].

표 1.은 경기대학교 이승영의 석사학위논문 '보육의 새로운 대안으로서의 '공동육아'에 대한 연구(2001)'에서 인용한 내용으로 특히 레지오 에밀리아(Reggio Emilia)는 1991년 10월 2일 뉴스위크지의 부문별 전 세계에서 가장 좋은 교육체제를 선정하면서 유아교육에서는 레지오 에밀리아의 공동육아를 선정하였다[1].

표 1. 기존의 공동육아 프로그램의 특징

구분	특징
공동육아 협동조합 (우리나라)	공동육아를 원하는 부모들이 출자금을 조성하여 조합을 조직하고 어린이집의 운영을 부모가 한다. (보육의 질과 내용이 부모의 관심과 참여 정도에 따라 향상됨. 부모들의 금전적 부담이 크게 작용됨)
스웨덴 공동보육	부모협동체가 장소를 빌리고 1인 이상의 보육교사를 고용하여 운영하는 부모협동 보육시설(중앙정부로부터 지원금이 제공되고, 지방자치단체로부터 보조를 받음)
프랑스의 공동 보육	부모들이 직접 시설을 운영하는 부모협동보육시설, 부모들의 협력 정도는 시설마다 다르나 대개 일주일에 반나절에서 하루에 해당하는 시간만큼 부모협동시설에 참여한다.(보육시설의 구체적인 설립이나 운영은 지방 행정 단위에서 담당한다.)
레지오 에밀리아 (이탈리아)	레지오 에밀리아에서의 공동육아는 지역 사회 구성원이 공동 책임의식을 가지고 교육적 문제 해결과 의사 결정에 참여한다. 부모들은 개인 또는 학급활동, 학교 전체모임을 통해 프로젝트에 참여한다.
일본의 공동보육	각 지역의 일하는 어머니들이 공동으로 설립하여 자발적으로 운영하고 있으며 대부분의 공동보육은 인가된 보육소에서 거의 실시하지 않고 영아보육을 부모 스스로 해결해 가는 과정에서 만들어졌다. (최근에는 공동육아문제를 통해 재사회화되고 조직화된 정치적으로 의식있는 단체로 변화되어 가고 있다.)
공동 육아교육 관리 시스템 (본 시스템)	공동육아 협동조합의 장점과 우리의 전통인 품앗이를 보육에 접목하여 부모들이 교육프로그램을 작성하고 아이들을 직접 가르치고 그룹에 속한 아이들의 집을 방문하여 이웃의 벽도 허물고 우리 아이들을 우리 모두가 함께 키우자는 프로그램이다.

III. 품앗이 학습을 위한 웹기반 공동 육아교육 관리 시스템의 설계 및 구현

본 논문에서 제안한 공동 육아교육 관리시스템의 구현환경은 웹을 기반으로 하여 실시간 접근이 가능하도록 설계하였다. Windows 2000운영체제에서 사용자가 회원으로 가입하고Administrator가 그룹을 지정하여 주면 그 내용을 데이터베이스로 저장하여 둔다[7].

웹서버 구축시 apache 1.3.2로 구현하였으며 웹 데이터 서버 연동을 위한 MySQL 4.0.4을 사용하였다. 웹어플리케이션은 PHP를 사용하고, 웹페이지는 JavaScript, HTML, Flash 등으로 작성하였고 사용자 인터페이스는 Microsoft Explorer 5.0과 이에 호환하는 웹브라우저를 사용하였으며 데이터베이스 테이블은 표 2와 같다[6].

표 2. 데이터베이스 테이블

테이블	설 명
tb_super_group	그룹(보기, 등록, 수정, 삭제)
tb_member	회원 정보 등록(보기, 수정, 삭제)
tb_child	자녀 정보(보기, 수정, 삭제)
tb_notify	공지사항(보기, 등록, 삭제)
tb_board	게시판(보기, 수정, 삭제)
tb_schedule	그룹 시간표
tb_post	우편번호

품앗이란 이웃간에 서로의 부족한 노동력을 무상으로 나누던 우리 선조들의 지혜로운 전통이다. 말 그대로 이웃에 사는 사람들끼리 배움(교육)을 품앗이하자는 뜻이다.

내가 알고 있는 것을 상대방에게 가르쳐 주고, 내가 배우고 싶은 것을 상대방으로부터 배우자는 것으로 우리의 아이들을 확실적인 교육의 틀에 가두지 말고 부모인 내가 스스로 아이들과 호흡을 맞추어 시간표도 짜고 부모와 함께 공부하면서 내 아이의 특기와 적성을 살릴 수 있는 교육여건을 마련하고자 하는 것이 품앗이 학습이다[9].

본 시스템은 우리의 아이교육을 다른 사람이 아닌 아이의 어머니와 이웃의 어머니들이 직접 함으로써 비용도 절약하고 기존의 확실적인 교육에서 벗어나 우리들만의 새롭고 유용한 교육, 정적인 교육이 아닌 동적인 교육, 일정한 틀에 박힌 교육이 아닌 자연의 변화에 따른 개별학습자의 발달에 따른 개별학습을 위한 학습프로그램의 필요성에 따라 설계하게 되었다

본 시스템이 처리되는 과정은 다음과 같다.

1. 5세대를 1그룹으로 한다.
2. 이 5세대는 30일씩 돌아가며 유아교육을 담당한다.
3. 30일간 담당한 세대의 부모가 '교사'가 된다.
4. 부모회의에서 정해진 '시간표'에 따라 다른 특별활동 선생님을 들 수도 있다.
5. 매 1 일마다 '부모회의'를 하여 '교육과정'이나 '시간표', 기타 여러 가지의 토론을 하여 '공동육아교육'을 조정·협의한다.
6. 중식비용이나 기타 체험학습비용, 놀이에 들어가는 비용 또한 '부모회의'를 거쳐 비용을

산출하고 5세대가 공동으로 부담한다.

7. 이 시스템은 4세~7세까지의 유아를 대상으로 한 교육에 집중된 시스템이다.

이 시스템은 크게 관리자와 일반회원, 그룹교사회원으로 구분할 수 있다.

3. 1 관리자모듈

관리자는 login을 하게 되면 '공동육아 교육 관리시스템'의 소개로 이동하게 된다. 메인화면에서 공동육아의 여러 가지 정보를 알려주고 본 시스템의 운영방안과 원칙에 대하여 소개해 주는 역할을 한다.

또한 관리자는 사용자가 회원으로 가입을 하게 되면 회원의 그룹을 지정해주고 그룹의 교사를 지정해 주는 역할을 한다. 이 시스템은 관리자의 역할을 최소화하여 설계하였다. 전체회원이 알아야 할 공지사항과 회원의 그룹지정을 하는 정도로만 역할을 부여하여 각 그룹만 정해지면 각 그룹에서 모든 것을 합의할 수 있도록 하였다. 그림 1은 관리자의 메인 화면이다.

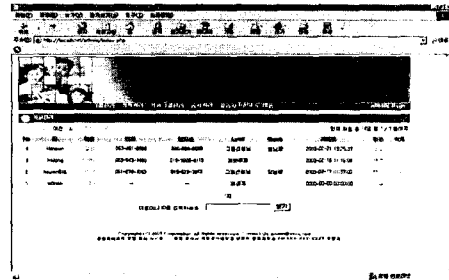


그림 1. 관리자의 회원관리 화면

3.2 교사 회원 모듈

교사회원은 일반회원 중에서 그 달에 교사로 지정된 세대의 부모가 지정되게 되어있다. 본 시스템에서 가장 강력한 권한을 가진다.

교사로 지정된 회원은 부모회의에서 협의한 내용을 바탕으로 그 달의 시간표를 등록해야 한다.

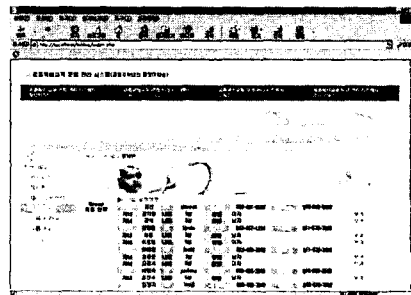


그림 2. 그룹의 회원현황

시간표상에는 그 달의 식단도 포함이 되어야 한다. 그리고 그룹의 공지사항도 교사 회원이 관리하게 되어 있다. 교사회원이 임무를 마치게 되면 다음차례의 교사를 지정해 주어야 한다. 그림 2.는 그룹의 회원현황을 보여주고 있다. 그림3.은 그룹의 시간표 작성예시를 보여주고 있다.

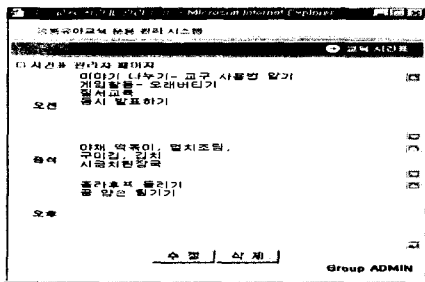


그림 3. 그룹의 시간표 작성예시

3.3 일반 회원 모듈

일반회원은 그룹의 5세대 중 교사회원을 제외한 회원을 칭한다. 일반회원은 차례대로 교사회원이 된다. 일반회원은 교사회원과 '부모회의'를 통하여 교육일정 등 제반 사항을 협의하고 교사회원이 등록된 내용을 잘 확인하고 아이들과 프로그램을 잘 진행해 나가면 된다. 일반회원이 시스템상에서 해야 할 일은 없다. 그림 4는 일반회원의 시스템 접속상의 화면이다.

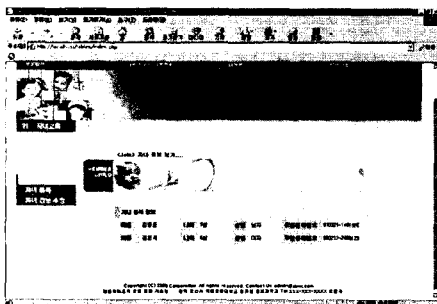


그림 4. 일반회원의 자녀정보입력 화면

IV. 결 론

본 시스템은 현재 우리나라 거주공간 형태가 대다수 다세대주택으로 이에 거주하는 부모가 공동육아교육을 원하고 있으므로 이러한 환경에 적합한 공동육아 교육관리 시스템이다.

온라인과 오프라인이 결합이 되어 웹상에서의 온라인의 장점인 때와 장소를 구분하지 않고 실시간 접근성과, 그룹별로 따로 운영되는 게시판,

교육시간표 등으로 그룹간의 차별화가 이루어지고 게시판을 통한 정보교류의 확대가 기대된다. 오프라인으로 부모회의를 통한 교육프로그램의 참여, 교육비용의 절감효과 등은 기존 유치원과는 다른 차원으로 부모가 참여하고, 그 육아들에게 세상에서 하나뿐인 아주 특별하고 신나는 교육여건을 만들어 줄 수 있다.

앞으로의 연구방향으로는 오프라인상의 공동육아교육기능을 웹기반하의 온라인으로 더 많이 도입하여 공동육아를 원하는 사람들에게 비용절감효과도 있고 다양한 교육프로그램이 전개될 수 있도록 하는 연구가 필요할 것으로 생각한다.

참고문헌

- [1] 이승영, 보육의 새로운 대안으로서의 '공동육아'에 대한 연구, 경기대학교 석사학위 논문, 2001.
- [2] 김주현, 보육의 가족연대적 접근에 관한연구, 서울대학교 석사학위논문, 2000.
- [3] 이부미, '공동육아' 문화의 교육적 해석, 중앙대학교 박사학위논문, 1999.
- [4] 유경희, 공동육아 협동조합 가족의 공동체성 연구, 성균관대학교 박사학위논문, 2000.
- [5] 이승혁, PHP 웹프로그래밍가이드, 마이트 Press, 2001
- [6] 김택중, JavaScript 웹프로그래밍 가이드, 마이트 Press, 2001
- [7] 이석호, 데이터베이스 시스템(개정판), 정익사, 2002
- [8] <http://www.gongdong.or.kr> 공동육아와 공동체 교육
- [9] <http://pumasi.woorizip.com> 품앗이 공동체