

초등학교 4학년 학생들이 포트폴리오를 적용한 과학수업을 받는 동안의 포트폴리오에 대한 인식변화

김찬종* · 임인숙
(청주교육대학교 과학교육학과)

본 연구는 초등학교 학생들이 포트폴리오를 적용한 과학수업을 받는 동안 포트폴리오에 대한 인식 변화와 학생들의 포트폴리오에 대한 인식이 포트폴리오에 어떠한 영향을 주는가를 질적 연구 방법을 통하여 알아보하고자 하는 것이다.

연구 대상은 경기도 평택시에 소재한 J초등학교 4학년 A반 학생 중 주요정보를 제공해 줄 5명의 학생이다. 4학년 2학기 지층과 화석, 열과 물체의 변화 두개 단원을 선정하여 약 10주에 걸쳐 포트폴리오를 적용하였다. A반 학생들은 모두 포트폴리오를 적용한 수업을 받았으며, 그 중 주요 정보를 제공해 줄 5명의 학생의 인식변화, 인식이 포트폴리오에 미치는 영향을 알아보았다.

본 연구는 면담자와 학생간 면담자료를 주 자료로 삼고, 질적 연구의 타당도를 높이기 위해, 담임 교사의 관찰 일지와 학생 포트폴리오 분석 자료를 활용하였다. 학생 면담은 4차례에 걸쳐 이루어졌는데, 면담내용은 모두 전사하여 계통도를 작성하였다. 또한 교사가 수업 시간 중에 5명의 학생을 관찰하여 관찰 일지를 작성하였으며, 학생들이 작성한 포트폴리오는 최미애의 총괄-일반적 채점기준(2001)에 따라 채점하고 포트폴리오 특징 분석 기준을 마련하여 분석하였다.

연구 결과 포트폴리오에 대한 인식은 피상형, 심화형, 중간형이 있었으며, 4차의 면담이 이루어지는 동안의 인식의 변화는 1차부터 4차까지 피상적으로 인식하는 일관·피상형, 초기에는 포트폴리오에 대한 내재적인 가치를 부여하는 듯 하지만 결국에는 피상적으로 대답하는 불안정형, 초기에는 포트폴리오를 피상적으로 인식하다가 점차 심화형으로 대답하는 점진·심화형이 있었다. 포트폴리오에 대한 인식이 학생들의 포트폴리오에 어떠한 영향을 미치는가를 알아본 결과, 근본적으로는 포트폴리오 인식이 포트폴리오 경험과 작성에 영향을 미치고 있음이 나타났다.

결론적으로 포트폴리오에 대한 긍정적인 태도를 가진 학생은 같은 경험을 하더라도 긍정적으로 받아들이고 더 열심히 참여하며, 결국에는 내재적인 가치를 인식하게 되지만, 포트폴리오에 대한 부정적인 태도를 가진 학생은 끝까지 포트폴리오를 피상적으로 인식하며, 그에 따라 포트폴리오를 열심히 하지도 않고, 중요하게 생각하지 않는 것으로 나타났다.