

# 대학수학능력시험의 지구과학 영역 내용 분석

하동기<sup>1\*</sup> · 김상달<sup>2</sup>

(광명고등학교<sup>1</sup> · 부산대학교 지구과학교육과<sup>2</sup>)

본 연구는 1994학년도부터 2002학년도(9년간)까지 실시된 대학수학능력시험의 지구과학 영역의 출제 문항을 연도별 영역별로 그 특성과 주요개념, 문제점 등을 중심으로 분석하였다. 분석의 결과를 요약하면 다음과 같다.

그 동안의 대학수학능력시험 출제에서 출제 문항 수의 비중이 교과서의 교과 영역별 비중 분포에 맞는 균등한 출제가 잘 되지 않는 출제 경향을 보이고 있다. 또한, 수능시험 초기(94학년도~96학년도)에는 다양한 탐구 상황의 문제 출제를 시도하였으나 최근에는 순수 과학적 탐구 상황이 전체의 대부분을 차지하고 있어 학문 중심의 출제 경향을 띄고 있는 실정이다.

출제 문항 중 과학 탐구 유형의 형태에 따라서 구분할 때 순환과 분류의 탐구 유형의 출제 빈도가 가장 높았으며, 교과 영역별로 각각 출제 빈도가 높은 탐구 유형이 뚜렷이 구별되고 있다.

과학 탐구 과정 모형 단계별 출제 경향을 살펴보면, 지구과학의 학문적 성격으로 인해 자료 해석의 단계의 탐구 능력을 평가하는 문항이 다수를 나타내고 있으며 특히, 순수 과학적 탐구 상황에 치우치는 경향 때문에 단순한 과학 지식이나 개념과 법칙, 이론 등을 요구하는 문항이 전체의 절반 가량을 차지하고 있는 것으로 보아서 자기 주도적인 탐구 능력의 배양의 관점에서 개선되어야 할 것이다.

지금까지의 10 차례의 수능시험 실시 중에서 지구과학 소단원 개념별로 유사 내지 동일한 개념의 출제 문항을 누적 통계 분석 결과, 지구과학 교과 영역 중에서 고등학교 교과 지도의 중요 필수 개념을 분석해낼 수 있는 특징을 보이고 있다.

특히, 6차 교육과정 초기와는 달리 최근에는 통합 교과적인 탐구 문제를 지양하는 경향을 띄고 있다. 따라서, 제7차 교육과정의 선택 중심의 교육과정 운영의 체제에 적합한 대학수학능력시험의 발전을 위한 연구와 노력이 절실히 필요하다.