

포트폴리오 체제를 적용한 초등 과학 수업에서 교수학습 단계에 따른 상호작용 과정

김찬중 · 오영선*
(청주교육대학교)

본 연구의 목적은 포트폴리오 체제를 적용한 과학 수업에서, 교수-학습 단계에 따라 상호작용의 과정을 밝혀내는 것이다. 포트폴리오 체제를 적용한 과학 수업에서 나타나는 학생들의 상호작용 양상과 유형(김찬중, 오영선, 2002)을 바탕으로 교수-학습 단계에 따라 나타나는 상호작용 과정을 추출하였다.

연구 결과 포트폴리오 체제를 적용한 자연과 수업에서 나타나는 구체적인 교수-학습 단계는 담임교사의 수업 전략에 따라 다른 양상을 보였지만, 대체로 학습안내 활동, 학습 방법 안내 활동, 실험활동, 토의 활동, 포트폴리오 작성 활동, 전체 발표활동, 정리활동 등으로 구분할 수 있다. 각 학습 활동의 출현 시기를 살펴보면, 안내활동은 수업의 초기에, 정리 활동은 수업 끝 부분에 나타나고 있으며, 실험활동, 토의 활동, 포트폴리오 작성 활동, 전체 발표 활동 등은 정확한 순서 없이, 때로는 중복되어 일어나기도 하였다. 여러 학습 활동 중 포트폴리오 작성과 관련된 상호작용 양상을 살펴보면 교사의 포트폴리오 작성 지시→ 포트폴리오 작성을 위한 학생간 정보 주기 활동, 학생간 질문 활동, 교사의 지도·조언 활동 → 학생의 응답 활동 → 학생 반응에 대한 동료 및 교사의 평가 활동 등으로 요약할 수 있다. 또한 포트폴리오 작성시 대체적으로 소집단내 학생간 상호작용 활동이 두드러지게 증가하고, 교사와 학생간의 상호작용 활동은 크게 감소하는 것으로 나타났다. 세부적으로 학생 유도(SE), 학생 응답(SR), 학생 정보주기(SI) 등에서 많은 비율을 보이며, 학생 지시나(SD), 학생 평가(SU), 학생 개별 활동(O) 등은 상대적으로 적은 비율을 차지하고 있는 것으로 나타났다.