

시설보호 유아의 사회적 역량 향상 프로그램 개발 및 효과

이 강 이* (서울대학교 생활과학대학 소비자아동학부 강사)

성 미 영 (서울대학교 생활과학대학 소비자아동학부 강사)

이 순 형 (서울대학교 생활과학대학 소비자아동학부 교수)

아동복지시설 입소 유아를 대상으로 하는 프로그램의 실태를 살펴보면 전문화된 프로그램의 개발이 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다. 한국 사회의 가족해체 현상이 점차 증가하고 있는 와중에서 시설에서 생활하고 있는 어린 아동의 발달 및 적응 문제에 대한 사회적 관심과 적극적인 개입 노력이 요구되는 바, 본 연구는 시설보호 유아의 사회적 역량 향상 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증하는데 목적이 있다. 특히 본 프로그램에서는 선행연구에서 나타난 시설보호 유아의 낮은 또래관계 능력에 주목하여 또래 관계를 중심으로 시설보호 유아를 위한 사회적 역량 향상 프로그램을 개발하였다.

프로그램의 구체적인 내용을 살펴보면, 먼저 유아를 대상으로 하여 개발된 국내외의 사회성 향상 프로그램과 관련 선행연구를 검토하여 「1단계: 나와 타인에 대한 이해 높이기→2단계: 나와 타인의 감정과 생각 존중하기→3단계: 사회적 문제 해결 능력 기르기→4단계: 나의 능력에 대해 평가하기」의 4단계로 본 프로그램을 구성하였으며, 단계별로 각각 4회의 활동이 구성되었다. 다음으로, 서울시 소재 2곳의 보육원에 거주하고 있는 만3~5세 유아 19명(남아 12명, 여아 7명)을 대상으로 4~5명의 유아로 총 4개의 소집단을 구성하여, 위 프로그램에 대한 활동 방법을 사전에 교육받은 교사 및 보조교사가 프로그램을 진행하였다. 프로그램은 매주 2회씩 8주간에 걸쳐 총 16회의 활동을 보육원에서 실시하였으며, 개별 활동의 소요시간은 30분 내외로 하였다. 구체적인 활동에서는 지도·평가 등을 통한 이야기 듣기와 이야기 나누기 활동, 시연·모델링 등을 통한 역할놀이와 게임, 의사전달하기·강화 등을 통한 그리기 및 만들기 활동을 주요 교수방법으로 하였다.

본 연구를 통해 개발한 프로그램의 실시 효과를 살펴보기 위해 사전·사후 검사로 정서 지식 검사(Garner, Jones, & Miner, 1994)와 대인간 문제해결력 검사(Shure, 1992)를 실시하였다. 그 결과, 프로그램에 참여한 시설보호 유아가 프로그램에 참여하지 않은 유아에 비해 정서 지식 및 대인간 문제해결력이 향상되었음을 확인할 수 있었다.

시설보호 유아를 대상으로 한 전문적 프로그램이 거의 전무한 상황에서, 본 연구는 시설보호 유아의 사회적 역량 향상을 목표로 하는 구체적 프로그램을 개발하고 실시함으로써 그 실제적인 효과를 검증했다는데 연구의 의의를 가진다. 본 연구에서 시도한 노력이 앞으로 실제적인 성과를 거두기 위해서는 아동복지시설에서 이들 유아에게 일상생활 도중에도 손쉽게 프로그램을 진행할 수 있도록 프로그램의 내용을 보다 체계적으로 메뉴얼화 하는 노력이 요구된다.