

초등학생의 독서 흥미 유발을 위한 학급 홈페이지의 설계

김재권*, 이경현**

부경대학교 교육대학원 전산교육전공*, 부경대학교 전자컴퓨터정보통신공학부**

A design of the class homepage to motivate the elementary student on reading interest

Jea-Kweon Kim*, Kyung-Hyune Rhee**

Dept. of Computer Science Education, PuKyong National University

요 약

현장에서 학생을 지도하는 교사들은 독서의 중요성과 독서지도의 필요성을 인식하면서도 독서지도에 많은 부담을 느끼고 있다. 또한 확실적인 독후감 쓰기를 강요함으로써 많은 초등학교 학생들 또한 독서를 감동이나 즐거움이 아닌 교과목의 한 과제로 여기고 있다. 본 연구는 초등학생들의 독서 흥미를 유발하기 위하여 독후 감상활동을 자유롭게 할 수 있는 홈페이지의 장을 마련하고 웹상의 독서지도를 통해 일선 학교 교사들의 독서지도 일반화 방향을 제시하고자 한다.

1. 서 론

독서는 인간의 사고력을 신장시킬 뿐만 아니라 가치관의 형성에 큰 영향을 주고 인간의 정서를 순화시켜준다. 오늘날과 같이 지식과 정보가 홍수를 이루는 정보화 사회를 살아가야 하는 학생들은 자신에게 필요한 정보를 스스로 선택하고 활용하며 문제를 능동적으로 대처해 나가는 학습 능력이 요구되는데 이는 독서를 통해 기를 수 있다. 이렇게 중요한 독서의 습관은 어려서부터 형성되어야 한다는 것은 교사들의 공통적인 생각이다. 독서교육의 필요성과 그 중요성을 볼 때 초등학교의 현장에서도 반드시 독서지도가 이루어져야 할 것으로 생각된다.

하지만 실제 교육 현장에서는 독서지도는 여러 가지 어려움으로 인해 단순 읽기 지도나 독후감 시상 등 일회성 행사에 그치는 경우가 많다. 독서지도가 교육과정 연계를 통한 학습과 생활의 일부분으로 진행되어야 함에도 불구하고 마치 생활지도나 부진아 지도 같은 별개의 교과 외적인 지도요소로서 교사에게 또 하나의 부담이 되고 있다. 초등학생들은 과도

한 학원수강으로 인한 시간적 제약, 멀티미디어 매체를 통한 정보의 홍수 속에서 독서의 필요성을 별로 느끼지 못한다. 주변에는 인터넷, 텔레비전, PC 게임방, 비디오와 같은 학생들이 독서를 멀리하는 환경이 널려있다. 이들이 즐겨할 수 있는 놀이 문화가 없는 사회적 환경에서 인터넷이나 텔레비전, 비디오 등의 영상물들은 초등학생들의 흥미를 끌기에 충분하다고 할 수 있다. 만약 독서가 학생들의 흥미를 자극하고 책읽기에서 오는 즐거움을 느낄 수 없다면 이러한 것에서 탈피하여 독서의 장으로 초등학생들을 이끌어 내기는 어려울 것이다.

만약 웹을 독서지도에 이용하면 어떨까? 초등학생들은 컴퓨터를 만지기를 좋아하며 접근하는 것을 부담스럽다거나 두려워하지 않는다. 독후 활동으로 감상문을 쓰거나 그림을 그린다고 하면 글쓰기나 그리기에 자신이 없는 학생들은 오히려 독서에 대한 부정적인 인식을 갖기 쉽다. 그러나 초등학생들이 좋아하는 컴퓨터를 통해 자신의 느낌과 생각을 마음껏 표현하도록 한다면 보다 쉽게 독후 활동으로 접근할 수 있을 것이다. 이렇게 흥미를 가지고 접근한다면

독서지도도 자연스럽게 이루어질 수 있을 것이다. 한편 교사측면에서, 독서지도가 교육과정의 교과가 아니며 교과 외적인 요소로 지도에 부담을 느끼고 있는 현실을 고려할 때, 독서지도는 교사의 열정에 의존할 수밖에 없고 개별적인 지도도 수업이 끝난 방과후에 이루어져야 한다. 따라서 학생들이 귀가한 상황에서 독서를 지도할 수 있는 매체가 있어야 한다. 본 연구에서는 이러한 관점에서 웹을 독서지도에 이용할 수 있는 방법을 모색하여 그 지도 방법과 해결방안을 제시하고자 한다. 초등학교 학생들이 독서 후의 다양한 느낌이나 생각을 표현할 수 있는 웹상의 공간을 만들어 독서에 대한 흥미를 높이는 홈페이지를 설계하는 것이 본 연구의 주된 목적이다.

2. 독서지도의 개념과 의의

‘독서란 책을 그 내용과 뜻을 헤아리거나 이해하면서 읽는 것’이라고 사전에서 정의하고 있다. 21세기 정보화 시대에 독서는 활자 매체에 국한 되어서는 또한 안 될 것이다. 영상·전자매체, 심지어 사람과 사회 등 모든 것을 제대로 읽는 활동으로 정보활용교육이라는 차원으로 확대해야 한다.[1] 또한 독서지도는 ‘독서에 의한 인간교육’을 뜻하는 것으로, 이는 “초보 단계의 문자지도 및 독해 지도에서부터 독서의 선택과 효과적인 독서 기술 지도에 이르기까지 글과 책을 다루는 모든 지도행위”를 그 범주에 포함시킨 광의적인 개념이다. 하지만 좁은 의미에서의 독서지도는 독서에 의한 인간교육 방법론과 그 실천적 접근을 중심으로 하여 “독서하는 태도, 지식, 기술, 능력, 흥미, 습관 등의 개발과 개발의 지도”를 뜻하는 것으로 광의적인 개념에서 문자의 해독과 독해를 중심으로 한 ‘읽기 지도(교육)’, 또는 ‘독해 지도(교육)’을 제외한 개념이라 하겠다.

독서지도를 교육적 관점에서 볼 때의 두 가지 입장을 살펴보면

첫째, 일반적인 교육적 입장에서 보면, “각 개인이 자기에 의한 인식을 바탕으로 하여 도서 자료를 매체로 자기 생활을 충실히 하고 사회적 적응을 위한 독서 인격의 형성을 계획적으로 원조하는 교육적 활동”이라는 입장이다.

둘째, 교육의 본질을 학습자의 생활 교육이라는 입장으로 보아 “자기의 인생을 독서로 충실히 하여 현대 사회 생활에 적응할 독서력과 독서에 의한 인격형성을 구체적, 계획적으로 조성하는 지도”라는 생활

지도의 일환으로 보는 입장이 있다.

이를 종합해 볼 때 독서지도의 의의는 개개 아동·학생들이 당면하고 있는 현실 생활과 관련하여 그들의 모든 인식 능력의 발달에 비추어 가면서 독서활동을 통하여 사물을 느끼고, 생각하는 방법을 기르고 배우게 하는 독서를 통한 인간교육의 실천적 활동이라 하겠다.[2]

이러한 점에서 초등학교에서의 독서지도는 아무래도 문학교육의 일부 또는 문학교육과 가깝다고 해야 할 것이다. 문학교육은 ‘문학작품을 바르게 이해하고 감상하는 능력을 길러 풍부하고 다양한 문학적 체험을 하게하고 이를 통해 미적 인식력과 인간에 대한 통찰력을 길러 바람직한 인간을 형성하도록 하는 것’이라고 했다.[3] 초등학교생들의 바람직한 인격형성을 위하여 또 자발적이고 지속적인 독서가 이루어지기 위하여 다양한 문학작품을 쉽게 이해하고 책읽기의 즐거움을 느끼도록 하기 위한 독서지도가 이루어져야 하는 것이다.

3. 웹을 활용한 독서지도

Laura Parker Roerden에 의하면 홈페이지를 활용할 때 다음과 같은 장점이 있다고 하였다.

- 많은 양의 최신 정보를 빠른 시간 내에 교류할 수 있도록 함으로써 효과적인 정보 교류의 수단의 제공한다.
- 기존의 단방향 매체 전송과는 달리 고도의 상호작용적 의사소통을 가능하게 해 준다.
- 동시적 상호작용뿐만 아니라 시간과 공간을 초월한 비동시적 상호작용을 가능하게 해 준다.
- 고도의 동시적·비동시적 상호작용을 통해 협력학습체제를 가능하게 해 준다.
- 독특한 사회 심리적 커뮤니케이션 구조를 제공하여 면대면 교실에서 어려운 긍정적 학습효과를 가져올 수 있다.
- 다른 매체들의 활용보다 교육의 비용 효과면에서 보다 경제적이다.
- 웹 기반 교육은 학습자를 보다 능동적인 위치에 있게 한다.[4]

본 연구에서는 이러한 웹 환경의 장점을 활용하여 평소 면대면으로 할 수 없었던 대화의 장을 마련함으로써 초등학교 학생들이 능동적으로 독서활동에 참여하도록 유도하고 나아가 친구들의 독서 후의 감동을 공유함으로써 독서에 대해 보다 적극적인 자세를

갖게 될 것이다.

4. 독서지도를 위한 홈페이지의 설계

4.1 설계의 기본 방향

초등학교 학생들이 독서에 지속적인 흥미를 가지게 하기 위한 홈페이지 인만큼 다음과 같은 개발의 기본 방향을 설정하였다.

- 학생들의 흥미를 끌 수 있는 다양한 페이지 개발을 통해 초등학교 학생들이 독서에 대한 흥미를 갖도록 유도한다.
- 상호작용을 강화하여 학습자가 다양한 독후 표현 활동에 자기 주도적으로 참가할 수 있는 칭찬과 격려가 되도록 개발한다.
- 자신의 독후 활동에 대한 누적자료를 포트폴리오로 구성함으로써 독서를 통한 자아 성취감을 갖게 함으로써 수동적인 독서 흥미에서 보다 능동적인 독서 흥미로 나아가도록 한다.[5]

4.2 홈페이지 개발 및 실행 환경

본 연구의 사이트를 개발하는데 필요한 시스템 환경 및 실행 환경은 <표 1>과 같이 설정하였다.

개발환경	Wow Linux 7.1, APhache 1.3.22 PHP 4.1.1, Mysql 3.23.47
실행환경	인터넷 익스플로어 5.5 이상

<표 1> 독서지도 홈페이지 개발 및 탑재환경
현재 초등학교에서는 웹 환경에서의 교육을 위한 학내 인프라를 구축하면서 학교생활기록부 서버와 보안 서버, 학교 홈페이지 구성을 위한 웹 서버가 보급되어 있다. 학교 홈페이지를 탑재할 수 있는 웹 서버가 있기 때문에 교사들이 홈페이지를 운영할 수 있는 공간을 할당받을 수 있어 별 무리가 없을 것으로 예상된다.

4.3 홈페이지 구성요소 및 구조

독서지도를 위한 홈페이지는 초등학교 학급 학생들을 대상으로 하기 때문에 학급 홈페이지로 구성하되 개별적인 지도를 위해 사용자 등록을 받아 로그인하여 사용하도록 하였다. 또, 방문자나 학부모는 읽기 기능만을 주어서 초등학교 학생들의 독서활동이나 독서교육에 관한 정보들을 얻을 수 있도록 배려하였

으며 홈페이지에 대한 조언이나 학부모의 반응을 모니터링하기 위해 의견을 개진할 수 있는 별도의 게시판을 개설하였다.

구성을 크게 5개 부분으로 나누어지는데, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

(1) 우리반 소개

학교, 선생님, 학생 등 세부 페이지로 구성되며 제목 그대로 소개하는 부분이다.

(2) 독서 길라잡이

독서에 관심을 가지고 접속하는 학생·학부모·다른 방문자들이 독서에 관한 정보를 얻을 수 있도록 만든 페이지로 '책고르기'(권장도서 포함), '책읽기', '책을 읽은 후' 등 다양한 독서지도에 관계되는 자료가 게시되도록 하였다. 이를 통해 초등학교 학생들이 좋은 책을 고르는 방법, 책 읽는 다양한 방법과 독서의 좋은 점, 독서 후의 느낌을 표현하는 방법 등의 정보를 얻게 될 것이다.

(3) 한 권의 책을 읽고

독후 활동의 영역으로써 초등학교 학생들이 독서 후에 느낌이나 생각, 감정을 다양하게 표현할 수 있도록 하였다. '나의 독서 포트폴리오'는 지금까지 홈페이지에 게시한 독후 활동 자료를 한 눈에 볼 수 있도록 하여 책을 읽은 데 대한 뿌듯함과 성취감을 맛보게 하여 지속적으로 독서에 흥미를 갖도록 하는 부분이다. 독후 표현 활동으로는 '독서 감상문', '독서 감상화(만화)', '독서 편지쓰기', '독서신문 만들기' 등을 개설하였으며, '자유표현' 부분을 개설하여 학생들이 나름대로 자유롭게 독후 감상을 표현하도록 배려하였다.

(4) 우리들의 휴게실

초등학교 학생들이 자유로 들어와서 생각이나 느낌을 짚막하게 남길 수 있도록 하는 장이다. '짧은 글, 긴 여운'을 통해 책을 통해 감동을 받은 명언을 공유하며, 자신이 읽은 좋은 책을 친구에게 권하거나 서로 바꾸어 볼 수 있는 '책 아나바다', 그리고 추천 사이트에서는 독서에 관련된 사이트를 소개하여 인터넷을 통해 독서에 관한 정보를 얻도록 하였다.

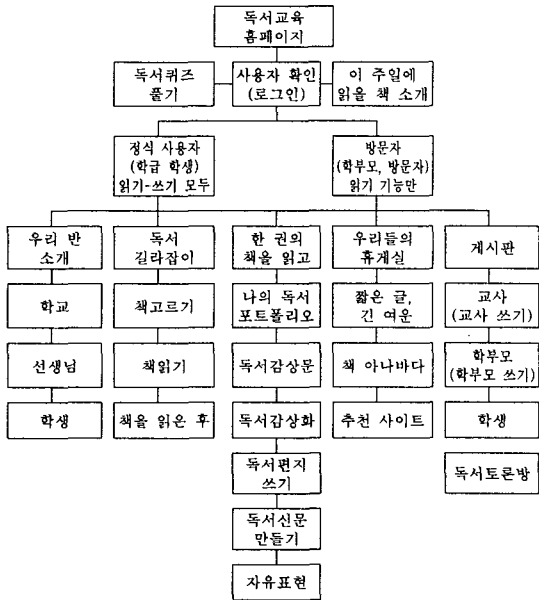
(5) 게시판

독서지도를 위한 홈페이지가 학급 홈페이지로 운영되는 만큼 학급 운영에 관한 정보를 게시하도록 하였으며, 학부모와 교사들의 독서 또는 운영되는 독서지도 홈페이지에 대한 의견을 수렴할 수 있는 장을 마련하였다. 또 '독서 토론방'을 개설하여 선정된 도서를 읽고 토론에 참가함으로써 책을 읽고 이해하

는 폭을 넓힐 수 있는 기회를 제공하도록 하였다.

그 외에도 학생들이 즐겁게 참여하여 상품을 받을 수 있는 독서 퀴즈를 메인 페이지에 두었으며, 이 주일의 선정도서를 소개함으로써 교사의 입장에서 학생들에게 좋은 책을 추천하도록 하였다.

이러한 구성요소를 도표로 나타내면 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 독서지도 홈페이지 구조

5. 결론 및 제언

독서가 중요하니까 억지로 책을 읽히겠다는 독서 강요 행위는 학생들에게 “앞으로 책을 절대 읽지 마라”고 가르치는 것과 같다.[6] 그렇다면 독서에 대한 흥미를 높이고 반드시 그에 대한 지도가 뒤따라야 한다. 그 대책으로 홈페이지를 통한 독서지도를 제안해 보았다. 독서지도를 위한 홈페이지는 초등학교 학생들이 독서 후의 느낌이나 생각을 마음껏 표현하도록 계획하였다. 또한 면대면 교육의 장을 사이버로 옮겨 놓고 시간과 공간의 제약을 받지 않고 교사의 지도하에 효율적으로 독서지도가 이루어지도록 설계하였다. 이러한 점에서 독서지도를 위한 홈페이지는

첫째, 선생님이나 부모의 강요가 아닌 학생 스스로의 흥미에 의한 능동적인 독서활동의 계기를 마련해 줄 것이다.

둘째, 학생 개인별 작품을 포트폴리오로 데이터베이스에 누적하여 보관과 관리가 용이하고, 자신의 발

견과정을 직접 확인할 수 있어 긍정적인 자아개념을 형성할 뿐 아니라 교사의 보상을 통해 독서를 효과적으로 향상시킬 수 있을 것이다.

셋째, 교사들이 시간과 공간의 제약이 없이 독서지도를 할 수 있으며 교사와 학생, 교사와 학부모, 학부모와 학생의 연계를 통한 독서지도의 지속적인 관심과 독서활동 장려가 가능하다.

넷째, 교사와 학생간의 유기적인 학급 공동체 문화가 형성되어 독서지도를 통한 인성교육에 긍정적인 영향을 줄 것이다. 독후감, 독서화, 토론방, 책 아나바다 등 교사와 학생, 학생과 학생 간에 교류를 통해 이해의 폭이 넓어지고 친밀감이 생겨 보다 면대면 학습과 생활지도 면에서도 긍정적인 영향을 줄 것이다. 뿐만 아니라 학교와 학생, 교사, 학부모의 교육공동체 형성에 도움을 줄 수 있을 것이다.

다섯째, 학생들의 정보활용 능력을 향상시킬 수 있다. 웹을 통한 독후 활동을 통해 정보화에 대한 긍정적인 마인드가 형성될 뿐 아니라 정보활용 능력의 발달에 있어서도 긍정적인 효과로 작용할 것이다.

웹을 통한 독서지도는 근무시간이 아닌 퇴근 후 대부분 이루어지므로 교사의 교육적 열정에 의존할 수밖에 없다. 그러므로 교사의 시간적, 정신적 부담을 덜 수 있는 시스템의 보완이 필요하다. 독서와 독후 활동 참여가 활발한 학생들이 친구들의 독서활동을 도울 수 있도록 한다든지 학부모의 도움을 받을 수 있는 공동지도체제로 꾸려나갈 수 있다면 교사의 부담을 조금이나마 줄일 수 있을 것이다. 이를 위해서는 학생들의 독후 활동을 점수로 데이터베이스화하여 독후 활동에 대한 단계를 부여할 수 있는 시스템 개발이 필요하다고 하겠다.

< 참고문헌 >

- [1] 책따세교사들, 독서교육 길라잡이, 서울:푸른숲, 2001, p36
- [2] 손정표, 신독서지도 방법론, 대구:태일사, 1999, pp89-90
- [3] 김봉진·현상선, 독서지도방법론과 실제, 서울:국학자료원, 2001, p16
- [4] Laura Parker Roerden/홍명희·김갑수·전우천 역, 인터넷 활용 수업의 이론과 실제, 서울:한빛미디어, 1999
- [5] 손정표, 신독서지도 방법론, 대구:태일사, 1999, p64
- [6] http://www.bookquiz.co.kr/edu/r_edu/edu_0301_01.html