

성인들의 NGO행동에 관한 연구

이선애 (성신여자대학교 가족.문화.소비자학과 석사과정)

최남숙 (성신여자대학교 가족.문화.소비자학과 교수)

1. 서론

A. 연구의 필요성

오늘날 환경문제는 근대 이후 산업 문명의 역기능으로 발생된 자연 환경 파괴와 오염 현상으로, 지속적인 경제발전을 저해할 뿐만 아니라, 인류 생존 자체를 위태롭게 할 정도로 심각한 상태에 이르렀다(신양수, 1994).

우리는 이러한 심각성을 회피할 수 없으며 직면하지 않으면 안되게 되었다. 환경문제를 해결하거나 또는 문제를 줄이는데에 어려움이 많은 것은 우리의 생활을 향상시켜 보다 나은 삶을 영위하려는 목적과 우리의 환경을 보전하고 우리에게 유용하게 하려는 목적을 동시에 달성해야 되기 때문이다. 그러므로 이 두가지의 상반되는 목적을 균형있게 이루어 나가도록 노력해야 한다.

이러한 시점에서 환경문제를 줄이거나 또는 해결하는데 가장 근본적인 것으로는 교육 정책적 접근이 중요시되고 있다. 그 이유는 환경보전과 개발이라는 상반되어 보이는 두 가지 관점을 통합하기 위해서는 대중의 지지와 참여가 필수적인 것이고, 환경문제의 근본적인 원인은 인간의 잘못된 인식에 있으므로 예방적 차원이나 환경문제의 진정한 해결을 위해서 교육적 접근이 가장 중요하다는 인식이 확대되고 있는 것이다(김준섭, 1997)

현재 우리나라의 경우 교육기회를 떠난지 오래된 일반시민을 대상으로 환경문제에 대한 시민 사회환경교육을 활발히 진행 하고 있는 NGO(비정부기구)는 몇 안되는 것으로 알고 있다. 또한 그동안 발표된 여러편의 선행연구들을 살펴볼 때 환경교육은 다양한 연령층(유치원생, 초, 중, 고, 대학생 및 주부)을 대상으로 실시되고 있으며, 환경의식의 고취는 환경교육에 의하여 매우 효과가 큰 것으로 보고되고 있다. 그러나 시민들을 대상으로 하는 연구에서는 환경교육적인 내용보다는 환경에 대한 일반적인 의식 및 성향을 조사하는 수준에 머무르는 것이 대부분이다.

이에 본 연구에서는 환경문제와 환경정책에 대한 시민들의 의식과 여론을 파악하여, 시민 대상의 환경교육에 대한 보다 효율적인 대책수립과 환경문제 해결을 위한 자료로 활용하는데 그 기본 목적이 있으며, NGO(비정부기구)행동의 인과관계에 대한 총체적인 검증을 시도하고자 한다. 이를 위해서 환경문제 해결에 근간이 되는 환경교육, 환경의식, NGO행동의 실태를 파악하고, 이에 대해 사회인구학적 변수가 어떠한 영향을 미치는지를 파악하며, 이들 상호간에 어떠한 관계를 갖고 있는지를 알아보하고자 한다. 이를 통해 NGO행동의 복합적인 인과관계를 설명함으로써, 본 연구는 환경정책의 수립과 환경교육 자료의 개발에 도움이 될 것이다.

B. 연구의 목적

본 연구에서는 성인의 NGO행동 수행 실태를 살펴보고 NGO행동에 영향을 미치는 관련변수들이 어떤 인과관계를 가지고 있는지 파악하여 NGO행동을 분석하는데 목적이 있다.

구체적으로 사회인구학적 변수가 환경교육 및 환경의식에 어떤 영향을 미치며 성인들의 환경교육경험이 어떻게 환경의식에 영향을 주어 NGO행동에 영향을 주는지 분석하고자 한다.

본 연구에서의 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

첫째, 우리 나라 NGO행동의 실태 및 배경을 파악하기 위하여, 서울시 성인들의 환경교육, 환경의식, NGO행동 수준을 파악한다.

둘째, 사회인구학적 변수에 따라 환경교육, 환경의식, NGO행동이 어떤 차이를 보이는지 파악한다.

셋째, NGO행동에 영향을 미치는 관련변수들의 상대적 영향력을 살펴보고, 이들 변수들의 인과관계를 검증한다.

이러한 연구결과는 우리 나라의 성인대상의 환경교육에 대한 보다 효율적인 대책수립과 환경문제 해결을 위한 기초자료가 될 것이다.

2. 이론적 배경

A. 환경교육

1) 환경교육의 발전

환경문제는 이제 어떤 한 지역의 문제가 바로 이웃 지역의 문제로 확산되면서 전 지구적 문제가 되고 있다. 그리고 환경문제가 심각하지만 대처하는 능력이 부족한 후진지역이나 개발도상 지역이 많으므로, 지역적 및 부분적인 환경교육 활동 노력 못지 않게 공동으로 대처하며 지원도 해주는 국제적 협력과 노력이 매우 절실한 상황이다.

그리하여, 국제간의 공동 노력이 UN과 그 산하기구 등을 통하여 활발히 전개되어 많은 성과를 거두고 있다(박태윤 등, 2001).

환경교육(environmental education)의 필요성을 역사적으로 보면, 환경교육은 1972년 스웨덴의 스톡홀름에서 「단 하나 뿐인 지구(only earth)」라는 주제로 개최된 “유엔인간환경회의”에서 시작되었다(이연수, 1977). 그후 환경문제의 해결을 위한 환경교육의 중요성이 전 세계적으로 퍼져 1975년에는 유고슬라비아의 베오그라드에서 환경교육에 관한 국제회의가 열려 환경교육은 인류의 공동과제임이 천명되었다.

또한, 1977년에는 소련의 트빌리시에서 「환경교육에 관한 정부간 회의」가 개최되었는데, 이 회의에서 환경교육은 지식, 가치관, 태도 및 기술 등 여러 측면에서 다루어져야함을 강조하고 있다(최남숙, 1994).

2) 환경교육의 유형

현대교육은 가정, 학교, 사회간의 상호보완적인 관계에 의해 이루어지며 3자가 서로 부족한 점을 보완하는 협동적 관계를 통해 교육목표가 달성될 수 있다(정원식, 1992). 따라

서 NGO행동을 향상시킬 수 있는 중요한 영향력은 교육이며, 정보와 지식을 가지고 있는 사람은 현명한 의사결정을 할 수 있고 또한 자신의 이익을 지킬 수 있게 된다. 그러나 환경교육은 역사가 짧기 때문에 구체적인 단계에서는 시행착오를 되풀이 하고 있는 것이 현상이다. 환경교육의 목표인 환경의 보전이나 환경개선을 위해 가정, 학교, 사회에서의 환경에 대한 올바른 태도, 가치관을 배양시키는 것이 무엇보다 중요하며, 환경문제를 해결하는 근본적인 방법으로 환경교육이 유치원교육에서부터 사회환경교육에 이르기까지 단계적이고 체계적인 구성으로 이루어져야 하며, 환경교육의 대상과 방법에 따라서는 가정환경교육과 학교환경교육 및 사회환경교육으로 나눌 수 있다.

B. 환경의식

사회의 변화에 있어서 의식이 차지하는 중요성은 환경문제에서도 마찬가지이다. 의식이란 자기 느낌, 생각 또는 행동에서 깨우쳐지는 일이라는 개념으로 인간의 사대, 제도, 사상, 가치현상과 같은 심리적인 대상에 대하여 방향이 결정되는 감정적인 색조인 태도이며, 이는 생물체의 외부에서 관찰할 수 있는 활동을 뜻하는 행동이라는 개념과 구분된다(문숙재, 1980).

또한 노채영(1991)은 의식이 있는 소비자는 사회나 환경의 복지를 증진시키기 위하여 자신의 사적 소비가 초래할 수 있는 공적인 결과를 염두에 두고 사회의 변화를 야기할 수 있는 자신의 구매력을 조절하며, 선택의 상황에서 회소성과 공해를 의식하는 소비자라고 하였다.

따라서 환경의식이 높은 소비자란 환경문제에 관심도가 높은 소비자를 말하며, 환경문제에 관한 기사내용이나 TV 프로그램에 민감하거나, 매체접촉빈도가 많고 환경교육을 받은 경험이 있는 경우를 뜻한다.

C. NGO 행동

1) NGO의 국제적 동향

최근에 강조되는 환경교육의 주요 쟁점을 보면 지속가능성에 대한 교육(Education for Sustainability)은 오늘날 환경교육 뿐만 아니라 환경문제 전반에 걸쳐서 가장 중심적인 화

두(話頭)가 되는 것이다. 이것은 1992년 브라질의 리우데자네이루에서 개최된 유엔 인간 환경개발회의(UNCED)에서 채택되어 앞으로 우리들이 추진할 환경분야의 기본 이념으로 정한 '환경적으로 건전하며 지속가능 개발'(ESSD)에서 유래하여, 지속가능(또는 지탱가능)성을 중심으로 교육이 기여하고 활동해야할 바를 제시해 주는 것이다.

OECD(경제협력개발기구)에서도 환경교육의 중요성을 감안하여 98년 9월 교육연구혁신센터(CERI)와 환경국(局)이 공동으로 주관한 '지속가능한 소비를 위한 교육과 학습에 관한 워크숍'을 개최하여 회원국 전문가들이 참여, 지속가능한 소비를 위한 교육과 학습에 관한 학교와 정부의 역할 등에 대하여 논의하였다. 아울러 OECD회원국 중 호주 및 핀란드에서는 「환경교육혁신연구센터」, 일본에서는 「환경교육현장연구센터」, 멕시코의 「지속가능개발을 위한 교육훈련센터」등 환경교육과 관련한 별도의 기구를 운영하고 있다 (윤오섭, 1998).

또한 세계적인 NGO들은 대개 글로벌 차원에서 활동하고 있다. 이들은 대개 선진국에 본부를 두고 전세계적으로 지부를 두는 형식을 취하고 있으며, 지부들은 자율성을 갖고 나라별로 독자적인 활동을 하기도 하고, 각국의 지부는 본부와 긴밀한 관계를 유지하면서 본부와 다른 지부와의 연결선상에서 활동하는 경우도 있다.

특히 Greenpeace는 전세계적으로 지부를 설립하고 특정 이슈에 대해 전세계적으로 매우 통일되고 결집된 모습으로 활동하고 있으며, WWF(세계야생동물 보호기금)와 같은 글로벌 NGO는 국제적으로 느슨한 network를 통해 각 지부조직이 그 고유의 활동을 하고 본부의 통제와 간섭을 최소화시키는 조직도 있다(김동춘 등,2001).

2) NGO의 국내동향

우리 나라 기존의 민간단체가 사회환경활동을 수행하는 곳은 새마을운동 중앙회, 경제정의실천 시민연합, YMCA, YWCA, 대한어머니회, 스카웃(Scout)을 비롯한 각종 청소년단체 등이 있으며, 환경교육활동을 목적으로 설립, 운영되는 단체로는 환경운동연합, 녹색연합, 환경과 공해연구회, 그리고 전문연구 기능을 가진 한국환경과학 연구협의회, 한국환경교육학회 등이 있다.

또한 환경보전활동을 위한 낙동강·영산강 살리기 시민모임 등 소규모의 자생적 단체와 환경부 등의 지원으로 설립된 환경보전협회와 민간환경운동을 지원하는 재단법인 한국환경 민간단체진흥회 등이 있다. 민간환경단체 에서는 시민, 주부, 학생 등을 대상으로 환경

홍보 및 캠페인, 시민환경교육, 그린가족캠프, 생명이카데미, 생태문화기행, 주부환경강좌, 여론형성 계층과의 대화기회 확대, 환경훼손에 대한 고발, 환경의날 행사, 환경보전에 관한 학술연구와 정보수집등 전문적 기능도 수행하고 있다.

3. 연구방법

본 연구의 조사대상은 서울시에 거주하는 성인으로 한정하였으며, 2002년 4월 1일부터 4월 11일까지 사이에 완성된 최종 질문지를 사용하여 실시하였다.

조사대상자의 표집은 조사가 편중되지 않도록 하기 위하여 노력하였다. 지역의 안배를 위하여 조사지역을 강동, 강서, 강남, 강북으로 나누었고, 질문지는 유치원, 대학, 아파트 부녀회, 병원, 기업, 환경단체를 통합하여 배포하였다. 조사방법은 유치원의 경우 어머니가 직접 질문지에 기재하도록 하여 회수하는 방법과 그 외의 대학, 아파트 부녀회, 병원, 기업, 환경단체는 면접법을 병행하여 조사하였다.

질문지는 총 450부를 배포하여 390부를 회수하였다. 이 중 부실기재 및 누락된 문항이 많은 60부는 폐기하여 그 결과 390부가 최종적으로 분석에 사용되었다. 따라서, 본 연구의 연구대상은 2002년 4월에 서울시에 거주하였던 20세 이상의 성인으로 제한한다.

본 연구를 위한 자료의 분석은 SPSS PC10.0 프로그램을 이용하여, 빈도분석, t-test, 분산분석(ANOVA), 중회귀분석(multiple- regression)등을 실시하였다.

4. 주요연구결과

1) 환경교육유무에 따른 환경의식과 NGO행동의 차이

변 인	구 분	환경에 대한 기본적 의식		환경에 대한 실천적 의식	
		평균	T	평균	T
환경교육의 유무(N=390)	환경교육 참여	4.55	T=-0.86	4.31	T=2.57**
	환경교육 미참여	4.59		4.17	

* p< .10, ** p< .05, *** p< .01

변인	구분	개인적 차원에서의 환경보호		국가적 차원에서의 환경보호		세계적 차원에서의 환경보호	
		평균	T	평균	T	평균	T
환경교육의 유무(N=390)	환경교육 참여	3.91	T=4.32***	4.42	T=3.54***	3.91	T=8.16***
	환경교육 미참여	3.62		4.22		3.30	

* p< .10, ** p< .05, *** p< .01

환경교육의 유무가 환경의식과 NGO행동 모두에 크게 영향을 주는 것으로 나타났다. 환경교육에 참여한 사람들이 참여하지 않은 사람들에 비해서 ‘환경에 대한 기본적 의식’을 제외하고 ‘환경에 대한 실천적 의식’ ‘개인적 차원에서의 환경보호’, ‘국가적 차원에서의 환경보호’, ‘세계적 차원에서의 환경보호’가 더 높은 경향이 있는 것으로 나타났다.

2) 사회인구학적 변수에 따른 지수의 분산분석

변인	구분	환경에 대한 기본적 의식		환경에 대한 실천적 의식	
		평균	F	평균	F
성별	남성	4.53	3.712*	4.16	9.026***
	여성	4.62		4.31	
종교보유여부	무교	4.55	0.463	4.18	2.207
	종교보유	4.58		4.26	
아파트 거주형태	아파트거주	4.55	1.072	4.20	1.812
	단독,연립등	4.60		4.27	

* p< .10, ** p< .05, *** p< .01

변인	구분	개인적 차원에서의 환경보호		국가적 차원에서의 환경보호		세계적 차원에서의 환경보호	
		평균	F	평균	F	평균	F
성별	남성	3.58	21.664***	4.30	0.015	3.53	0.040
	여성	3.89		4.29		3.54	
종교 보유여부	무교	3.66	4.759**	4.28	0.266	3.51	0.399
	종교보유	3.80		4.31		3.56	
아파트 거주형태	아파트거주	3.77	1.973	4.29	0.025	3.51	1.010
	단독,연립등	3.68		4.30		3.59	

* p< .10, ** p< .05, *** p< .01

사회인구학적 변수에 따른 환경의식과 NGO행동의 차이를 보면, 성별에서 여성인 경우가 남성인 경우보다 ‘환경에 대한 기본적인의식’, ‘환경에 대한 실천적의식’, ‘개인적 차원에서의 환경보호’가 더 높은 것으로 나타났다. 종교 면에서 보았을 때는 종교를 가지고 있는 경우가 무교인 경우보다 ‘개인적 차원에서의 환경보호’가 더 높은 경향이 있었다.

3) 개인적,국가적,세계적 차원에서의 환경보호를 종속변수로 한 중회귀분석

독립변수	종속변수		개인적 차원에서의 환경보호		국가적 차원에서의 환경보호		세계적 차원에서의 환경보호	
	T	베타	T	베타	T	베타	T	베타
환경에 대한 기본적 의식	-0.13	-0.01	5.58***	0.34	1.55	0.09		
환경에 대한 실천적 의식	7.28***	0.48	5.60***	0.34	7.41***	0.46		
종교보유여부	0.89	0.04	-0.20	-0.01	-0.14	-0.01		
환경교육유무	4.32***	0.20	3.34***	0.15	7.67***	0.34		
성별	3.10***	0.15	-1.36	-0.06	-0.20	-0.01		
아파트 거주형태	2.55**	0.11	1.18	0.05	0.59	0.02		
주부여부	0.63	0.03	-0.43	-0.02	-1.27	-0.06		

* p< .10, ** p< .05, *** p< .01

중회귀분석 결과 세가지 차원의 NGO행동에 공통적으로 가장 큰 영향을 주는 요인은 ‘환경에 대한 실천적 의식’이다. 즉 ‘환경에 대한 실천적 의식’이 높을수록 NGO행동에 더 적극적인 경향을 띠는 것이다. 그 다음으로는 ‘환경교육의 유무’가 세가지 차원의 NGO행동에 큰 영향을 미쳤다. 환경교육을 받은 사람들이 받지 않은 사람들에 비해 NGO행동 수준이 더욱 높다는 것을 의미한다. 단, ‘국가적 차원에서의 환경보호’에 대해서는 ‘환경에 대한 기본적 의식’이 ‘환경교육의 유무’보다 더 큰 영향을 미쳤다. 그 밖에 주목할 만한 것은 남성보다는 여성이, 비 아파트 거주자보다는 아파트 거주자가 ‘개인적 차원에서의 환경보호’가 더욱 높게 나타났다는 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 서울시 성인들의 NGO행동 수행 수준을 파악하고 사회인구학적 변수, 환경교육, 환경의식 등의 제 변수들이 NGO행동에 어떠한 영향을 미치는지를 살펴봄으로써 성인들의 NGO행동과 환경문제해결에 도움을 기하고자 시도되었다. 따라서 본 연구의 주요결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 환경교육에 참여한 사람들이 참여하지 않은 사람들에 비해 '환경에 대한 실천적 의식'을 비롯하여 NGO행동에 크게 영향을 주는 것으로 나타났다.

둘째, 여성이 남성보다 환경의식이 높았으며, NGO행동 중에서 '개인적 차원에서의 환경보호'가 더 높은 것으로 나타났다. 또한 종교가 있는 사람들이 무종교인들보다 '개인적 차원에서의 환경보호'가 더 높은 것으로 나타났다.

셋째, '환경에 대한 실천적 의식'이 높을수록 NGO행동에 더 적극적인 경향을 띠었으며, 환경교육을 받은 사람들이 받지 않은 사람들에 비해 NGO행동 수준이 더욱 높은 것으로 나타났다.

이상과 같은 결론을 통하여, NGO행동의 향상을 위해 가장 중요하게 강조되어야 할 점은 높은 수준의 환경의식이 NGO행동으로 이어질 수 있도록 보다 체계적으로 환경교육이 강화되어야 한다는 것이다. 이러한 환경교육의 강화는 다음과 같은 점을 고려하여 이루어져야 한다.

첫째, 이제까지 환경교육의 경험이 적은 성인들을 대상으로 환경교육의 경험을 확산시킬 수 있는 방안이 강구되어야 한다. 특히 전업주부들은 사회적 활동의 기회를 의도적으로 만들지 않으면 환경교육을 받을 기회가 적으므로 이들에게 수혜할 환경교육 프로그램에 많은 관심을 기울여야 할 것으로 생각된다.

둘째, 환경교육과 실제의 NGO행동과의 연계이다. 환경교육을 받은 사람들이 받지 않은 사람들에 비해 NGO행동 수준이 더욱 높았으며, 비아파트 거주자 보다는 아파트 거주자가 '개인적 차원에서의 환경보호'가 더욱 높게 나타났다. 따라서 환경에 대한 교육과 의식이 행동으로 실천될 수 있도록 정부의 정책적인 뒷받침과 적극적인 지지가 필요하다.

본 연구의 결과를 바탕으로 앞으로 다루어져야 할 연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 국민의 환경의식을 제고하기 위한 새로운 social network로서 개인, 학교, 기업과

의 생태적 연구나 환경상표에 관한 연구가 필요하다.

둘째, 환경정책을 성공적으로 수행하고 있는 국가들의 사례연구가 필요하며, 이는 우리나라의 환경정책의 모델이 되는 것이다.

셋째, 성인들의 효율적인 NGO행동 수행을 유도하기 위한 체계적이고 구체적인 환경교육이 필요하며 또한 이에 대한 자료의 연구가 이루어져야 한다.

넷째, NGO에 대한 시민인식을 제고하고, NGO의 활성화를 위하여 대중매체를 통한 시민교육이 필요하다. 이에 후속연구에서는 성인들의 환경교육과 NGO행동에 관한 연구가 좀더 광범위하게 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 김동춘·김수현·정태석·조희연·주성수·차명제(2001). NGO란 무엇인가. 아르케
- 김광식(1999). 한국NGO연구. 동명사
- 김정수(1997). "사회환경교육의 현황과 발전 방안". 『환경과 생명 12호』
- 김수현(1997). NGO의 쟁점과 신뢰성 논의. 한국사회정책학회. 제4집 제2호.
- 김형식(1997). 호주의 사회와 문화. 지구문화사.
- 김기남 외(1996). 청주지역 중학생 자모들의 환경오염 방지에 대한 의식과 실천연구. 『환경교육 8호』
- 김상중(1993). 민간환경운동의 국제적 동향(공해추방운동연합 제1회 수요환경특강).
- 김충연(1998). 고등학생들의 환경교육과 환경인식에 관한 연구. 한양대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 김병완(1994). 한국의 환경정책과 녹색운동. 서울:나남출판.
- 김종민(1999). 환경문제와 환경정책. 한국경제서적.
- 김동규 편저(1996). 세계의 환경교육. 교육과학출판사.
- 김석봉(1999). 지리산에 댐이선다. 환경운동연합. 월간환경운동 8월호.
- 노채영(1992). 환경문제에 대한 소비자의 의식과 행동에 관한연구. 전남대학교 대학원 석사학위 논문.
- 녹색연합(1999). 녹색연합 1999년도 전국 대의원 총회 자료집.

문숙재(1980). 도시주부의 가정관리행동에 대한 의식과 실태조사. 한국문화원논총 37집.

문국현(2000). 기업과환경교육. 환경교육혁신방안 연구. 한국환경교육학회.

배상호(2000). 환경교육 수행을 위한 정책 과제연구. 연세대학교관리과학 대학원 석사 학위 논문.

박태윤 · 정완호 · 최석진 · 최돈형 · 이동엽 · 노경임(2001). 환경교육학개론.

박원순(1999). 시민의 힘이 세상을 바꾼다: NGO. 예담.

손경희(1993). 인간생활의 질적인 향상을 위한 발전과 환경과의 조화. 한일가정학회 기초강연.

시민환경클럽(1995). 21세기를 위한 한국환경보고서. 신평문화사.

서울 YMCA편(1993). 서울YMCA운동사

윤오섭(1998). 실제환경교육. 서울:동화기술.

임 호(1995).일본의 환경정책에 관한 연구. 한일연구. 한국일본문제 연구회 제8집.

양종희 · 임현진 · 정수복 · 박길성 · 구도완 · 홍성태(2002) 아시아.태평양지역의 환경문제, 환경운동 및 환경정책. 서울대학교 출판부.

이무춘 · 전의찬(2000). 환경전문인력 양성의 개선방향, 환경교육 혁신 방안연구. 한국환경교육학회.

이승환(2000). 환경교육진흥을 위한 국제협력 강화. 환경교육혁신방안 연구. 한국환경교육학회.

이상돈(1995). 지구촌 환경보호와 한국의 환경정책. 대학출판사.

정원식(1992). 교육환경론. 서울:교육출판사.

정진승(1997). 리우 이후 5년 정부. 기업. 지방자치. NGO.

최남숙(1994). 서울시 주부들의 환경교육과 환경보전행동에 관한 연구. 이화여대 가정관리 박사학위 청구논문.

최석진 · 이선경(2000). 교과교육을 통한 환경교육 강화방안. 한국교육 과정평가원.

한겨레신문. 2000. 5. 13.

한국교육개발원(1997). 환경교육, 홍보종합계획 수립연구

환경교육 연수교재(1999). 국립환경교육연구원. 13-15.

환경부(1999). 환경백서. 서울:환경부.

환경부(2000). 현장체험학습 프로그램 개발연구.

환경부(1999). 환경비전21. 환경부 internet webpage.

- 환경처(1992). 1992 환경백서.
- 환경운동연합(1999). 환경운동연합 제7차 대의원 총회자료.
- SGI of Korea(1997). 한국SGI불교회.
- YMCA(1997). 한국 YMCA 전국연맹.
- Anderson, W.Thomas.Jr & W.H.Cunningham (1972). "The Socially Conscious Consumer", *Journal of Marketing*, Vol. 36, pp. 23~31.
- Antil, John H. (1984), "Socially Responsible Consumers: Profile and Implications for Public Policy", *Journal of Macromarketing*, Fall, pp. 18~39.
- Henion, Karl E (1972). "The Effect of Ecologically Relevant Information on Detergent Sales:". *Journal of Marketing Research*, Vol. 9. pp. 10~14.
- Stampfl, R.W (1978). "The Postindustrial-Age Consumer", *Journal of Home Economics*, Jan, pp. 25~28.
- Tognacci, Louis N., Russell H. Weigel, Marvin F. Wideen & David T. Vernon(1972), "Environmental Quality : how universal is public concern?", *Environment and Behavior*, Vol. 4 pp. 73~86.