한국주거학회 학술발표 논문집
제 13권 2002년 11월 16일

환경행태학적 관점에서 본 아동실 환경특성 평가

The Characteristics of Children's Room on the basis of Environmental behavior approach

황연숙* 이연숙**
Hwang, Yeonsook Lee, Yeunsook

Abstract

Children in elementary school spend most of their time in their rooms in the housing environment. Children need to be provided with a new children's room environment that fits to their growth and development. Thus, the purpose of this research is to find out environmental characteristics of elementary school children's room.
The samples are 633 children in their fourth or higher year grades. The results were analyzed using frequency, percentage, t-test and F-test. For the research, used also were a developed measurement instrument in this study for environmental characteristics of children's room. The characteristics of children's room environment were categorized into ten items; convenience accessibility, order, ability to express, originality, safety, comfortability, privacy, territoriality, and social interaction. Children's rooms are designed to provide convenience and accessibility to children, but do not provide the creativity in them.

키워드 : 아동실, 아동실 환경, 주거계획, 주거환경
Keywords : children's room, housing planning, housing environment

Ⅰ. 연구의 배경 및 목적

아동기는 생애주기 중 아동발달에 매우 중요한 시기이다. 이 시기의 아동들은 학교 생활이외의 대부분을 주거내 아동실에서 보내

*황연숙, 신라대학교 실내디자인학과 부교수
**이연숙, 연세대학교 주거환경학과 교수

게 되므로 아동실은 아동 생활이 펼쳐지는 주요한 삶의 세팅이라 할 수 있다. 특히 아파트가 사회적인 규범이 되어온 현대사회에서 도시의 아동들은 그들의 생활환경 범위가 실내공간으로 축소되면서 실내에서 많은 시간을 보내게 되었다. 이러한 도시의 아동들에게는 그들의 성장발달에 적합한 아동실의 환경은 매우 중요하다. 그러므로 본 연구는 환경행태학적 관점에서 학령기 아동의 아동실 환경을 평가하여 성장발달이 왕성한 아동이 건전한 환경에서 생활하고 있는 지를 파악하고자 하는 것이다.

Ⅱ. 머사 앤 리의 사용자 이득기준

머사 앤 리는 환경이 성공적으로 디자인되기 위해서는 여러 측면에서 사용자에게 적절한 지원성을 제공해 주어야 한다고 보고 환경이 갖추어야 하는 지원성 체계를 사용자가 환경으로부터 얻는 긍정적인 이득의 개념에서 체계적으로 정리하였다. 머사 앤 리의 사용자 이득 기준[1]은 사용자의 복지를 높여주기 위한 환경의 역할에 초점을 맞추어 사용자가 환경으로부터 얻을 수 있는 사용자 이득의 영역범주를 행동의 용이성, 생리적 유지성, 지각적 유지성, 사회적 용이성의 4개의 범주로 나누었다. 머사 앤 리의 사용자 이득기준을 살펴보면 다음과 같다.

행동의 용이성은 주어진 환경에서 사용자가 여러 행동을 수행하도록 유도하거나 보다 쉽게 이루어질 수 있도록 해 주는 환경적 특성이 갖는 지원성을 의미한다.

생리적 유지성은 행동을 수행하는 동안 사용자의 생리적· 생물학적 쾌적성이나 건강을 지속하게 해 주는 환경의 지원성을 의미한다.

지각적 유지성은 직접적으로 심리적 쾌적감에 영향을 미치고 간접적으로 행동과 신체적 건강에 영향을 미치는 환경적 형태 및 그것에 내재하는 의미가 사용자에게 적절히 전달되는 환경의 지원성을 의미한다.

사회적 용이성은 사회적 상호작용을 조절하여 바람직한 수준으로 까지 촉진시키는 환경의 지원성을 의미한다.

Ⅲ. 연구방법 및 도구개발

본 연구는 서울시에 소재하고 있는 2개 초등학교 4학년 이상의 고학년 633명을 대상으로 하여 설문조사를 실시하였고 빈도, 백분율을 사용하여 분석하였다.

아동실 환경에 대한 전반적인 질을 평가하기 위해 머사 앤 리의 사용자 이득 기준에 의거하여 아동실 환경특성에 대한 척도를 개발하였다. 먼저 머사 앤 리의 사용자 이득기준을 상위개념으로 하였고, 여러 문헌(Evans, 1991; Moore, 1987; Sanoff, 1995)에서 언급된 아동실의 환경특성 중에서 편리성, 접근성, 질서성, 안전성, 쾌적성, 독창성, 표현가능성, 프라이버시, 영역성, 상호작용 등 10가지 특성을 추출하였다. 그리고 이를 다시 조작적 정의를 한 뒤 아동실 환경을 측정하기 위한 문항을 만들었다.

1) 머사 앤 리의 지원성 체계는 물리적 환경과 인간의 행태사이의 관계를 포괄적으로 제시해 주는 이론적 틀로서 1984년 환경심리학에서 공식적으로 소개되었다. 국내에서는 이연숙(1993)의 연구에서 노인을 위한 환경에 적용하여 노인주택의 실내디자인 지침을 체계화시킨 바 있으며 아동을 위한 보육실 환경에 이 지침을 적용하였다.

Ⅳ. 연구결과 및 분석

4.1. 조사대상의 일반적인 특성

1) 아동특성

조사대상 아동의 성별을 보면 남학생이 50.3%로서 여학생보다 약간 많았다. 학년별로 보면 5학년이 34.6%로서 가장 많았으며 6학년 34.3%, 4학년 31.1% 순으로 골고루 분포되어 있었다.

전반적으로 조사대상 아동은 성별과 학년별로 구분해 보았을 때 고른 분포를 보이고 있음을 알 수 있었다.

2) 주거특성

주택유형을 보면 아파트가 60.2%로 가장 많았으며 단독주택 18.4%, 빌라 14.2%, 연립주택 6.6% 순이었다. 주택소유형태를 보면 자가에 살고 있는 아동이 69.4%로 가장 많았으며 전세에 살고 있는 아동은 29%였다. 주택의 크기를 보면 30평대의 주택에 살고 있는 아동이 43.5%로 가장 많았고 40평대 21.7%,20평대 20.3%, 50평대 이상이 14.5% 순으로 나타났다. 아동실의 크기는 3평대가 30.3%로 가장 많았으며 4평대가 26.6%였다. 전체적으로 아동실의 크기는 3평에서 4평대가 56.9%이었다.

4.2. 환경행태학적 관점에서 본 아동실 환경특성

1) 행동의 용이성 관점에서 본 아동실 환경

아동실 환경특성 중 행동의 용이성은 편리성, 접근성, 질서성의 세 특성을 평가하였다(표1참조).

아동실의 편리성은 공간의 크기, 가구배치, 책상의 크기, 책상의 기능, 의자의 기능, 침대의 기능, 책장의 기능 등 7개 문항으로 구성되어 있는데, 그 중에서 책장선반의 조절기능은 다른 문항에 비해 낮게 평가한 것으로 나타났다.

아동실의 접근성은 가구의 위치, 생활재의 위치, 조명의 위치, 창호의 위치, 전기콘센트의 위치 등 7개 문항으로 구성되어 있는데, 그 중에서 아동실의 전기콘센트가 너무 구석에 있어서 아동이 접근하기가 어려운 것으로 나타나 아동의 학습 및 놀이 활동을 지원해 주지 못하는 것으로 나타났다.

아동실의 질서성은 아동실을 깨끗하게 정리정돈할 수 있는 수납가구의 유무, 가구의 편리한 수납기능, 생활재의 식별성과 근접성에 관한 7개 문항으로 구성되어 있는데, 전반적으로 모든 문항의 점수가 높았다.

전체적으로 아동은 행동의 용이성 측면을 높게 평가한 것으로 나타나, 아동실은 아동의 기본적 활동을 편리하게 지원해 주고 있음을 알 수 있었다.

<표 1>행동의 용이성에서 본 아동실환경

구분	아동실의 환경특성	빈도	평균	표준편차
행동의 용이성	편 리 성	593	2.56	.35
	접 근 성	603	2.56	.31
	질 서 성	610	2.51	.40
	계	602	2.54	.29

2) 생리적 유지성 관점에서 본 아동실 환경

생리적 유지성은 안전성과 쾌적성의 특성을 평가하였다(표2참조).

아동실의 안전성은 창문의 위치 및 잠금장치, 가구의 재료 및 디자인, 마감재의 재질 등 5개 문항으로 구성되었다. 아동실의 안전성은 아동실의 10개 환경특성 중에서

점수가 가장 높았다. 세부 문항을 보면 가구의 날카로운 모서리 때문에 부딪힌 적인 있는 경우가 많이 나타났고 깨지거나 부서지기 쉬운 위험한 재료를 사용한 물건을 보유하고 있는 경우도 많았다. 즉 아동실은 건축적 안전성이 좋은 반면, 가구 및 생활재의 안정성은 낮게 나타났다.

아동실의 쾌적성은 온도, 소음, 공기, 조명 등의 7개 문항으로 구성되어 있는데, 조명에 관한 문항을 제외하고는 점수가 낮았다. 특히 아동은 실내의 텔레비전이나 외부의 엘리베이터 소음에 의해 방해를 받는 것으로 나타나, 아동의 청각적 프라이버시 침해가 심각한 것으로 나타났다.

<표 2>생리적 유지성에서 본 아동실환경

구분	아동실의 환경특성	빈도	평균	표준편차
생리적 유지성	안 전 성	624	2.71	.35
	쾌 적 성	625	2.35	.35
	합 계	625	2.53	.35

3) 지각적 유지성 관점에서 본 아동실 환경

지각적 유지성에는 표현가능성과 독창성을 평가하였다(표3참조).

아동실의 표현가능성은 아동이 다양한 능력을 개발할 수 있는 전시물, 보드판, 전자제품, 악기, 운동기구, 놀이감, 거울, 역할극을 할 수 있는 공간에 관한 8개 문항으로 구성되어 있는데, 전반적으로 다른 환경특성에 비해 점수가 낮았다. 특히 운동기구나 악기를 둘 수 있는 공간의 여유가 없는 것으로 나타났으며 아동의 창의성을 증진시켜 줄 수 있는 보드판이나 놀이감을 둘 수 있는 공간의 여유도 부족한 것으로 조사되었다.

아동실의 독창성은 공간의 개성이나 변경 그리고 가구 및 생활재의 독특성에 관한 5개 문항으로 구성되어 있는데, 그 중에서 공간의 변경과 가구 및 생활재의 독특성에 관한 점수가 현저히 낮았다. 아동실은 아동 스스로가 자신의 개성과 기호를 표현할 수 있는 환경적 지원성이 부족한 것으로 나타났다.

따라서 아동실에는 아동이 상상력을 펼칠 수 있고 취미활동을 할 수 있도록 그림이나 작품, 생활재를 구비하여 자아존중감을 키울 수 있도록 배려해야 한다.

<표 3>지각적 유지성에서 본 아동실환경

구분	아동실의 환경특성	빈도	평균	표준편차
지각적 유지성	표현가능성	621	2.08	.51
	독 창 성	622	1.90	.55
	합 계	622	1.99	.47

4) 사회적 용이성 관점에서 본 아동실 환경

사회적 용이성에는 프라이버시, 영역성, 상호작용 특성을 평가하였다(표4참조).

아동실의 프라이버시는 공간 및 가구의 위치에 따른 시각적인 침해, 사적 공간 및 비밀스런 공간에 관한 7개 문항으로 구성되어 있는데, 아동실의 문을 열었을 때 침대가 바로 보이거나, 다른 방에서 아동실의 내부가 잘 보이는 것으로 나타났다. 조사결과 아동실 공간의 위치 및 가구의 위치에 따른 시각적 프라이버시의 침해가 있는 것으로 나타났다. 이는 일반적으로 아동실은 현관에서 가장 가까운 위치에 있거나 부모들이 아동의 프라이버시 침해에 대해 중요하게 생각하지 않기 때문인 것으로 생각된다.

아동실의 영역성은 자기방의 표시, 공간 및 가구의 침해, 생활재의 분산에 관한 5개 문항으로 구성되어 있는데 전반적으로

인식이 낮았다. 아동이 자기방이라는 영역 표시를 하지 않는 경우가 많았고 아동이 자신의 방에서 잠을 자지 않거나 다른 사람이 아동실에서 잠을 자는 등 아동실의 침범이 많이 있는 것으로 나타났다.

아동실의 상호작용은 친구들과 상호작용을 할 수 있는 공간 및 가구의 크기, 가구 및 생활재의 보유 유무에 관한 5개 문항으로 구성되어 있다. 아동실이 작기 때문에 친구들이 왔을 때 다른 방을 사용하는 경우가 많았고 친구들과 같이 앉을 수 있는 의자가 제공되어 있지 않는 경우가 많았다. 아동실은 공간적인 크기의 제약으로 인해 아동의 사회적 상호작용을 지원하지 못하는 것으로 나타났다.

<표 4>사회적 용이성에서 본 아동실 환경

구분	아동실의 환경특성	빈도	평균	표준 편차
사회적 용이성	프라이버시	595	2.30	.29
	영 역 성	624	2.03	.43
	상호작용	617	2.03	.51
	합 계	612	2.12	.27

V. 결론

본 연구를 통해 아동은 환경행태학적 관점에서 행동의 용이성 측면과 생리적 유지성 측면과 같은 기본적인 환경특성에 대해서 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났으나 지각적 유지성과 사회적 용이성 측면은 다른 특성에 비해 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다. 세부적인 환경특성으로는 안전성, 편리성, 접근성, 쾌적성, 프라이버시 순으로 높게 평가하고 있으며, 독창성, 상호작용, 영역성, 표현가능성 순으로 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다.

즉 아동실은 아동이 생활하기에 쾌적하며, 편리하며, 접근하기 쉽도록 되어 있으나 아동의 창작적이고 창의적인 특성을 고려해 줄 수 있는 다양한 생활재와 자신의 개성을 나타낼 수 있는 환경으로는 배려되고 있지 않았다. 또한 자아를 개발하고 자신의 공간이라고 느낄 수 있는 독립적 성격으로 확보되지 못하고 있을 뿐만 아니라 친구들과 상호작용할 수 있는 세팅으로서 배려되고 있지 않았다.

이것은 우리나라 주거공간의 성숙정도와 아동실을 제공해 주는 부모들의 관심에 관한 실태를 동시에 나타내주는 결과이다. 따라서 앞으로 우리나라 주거공간은 아동의 발달적 특성을 고무해 줄 수 있도록 한층 성숙되어야 하며 이에 대한 부모의 태도도 전환되어야 할 것이다.

참고문헌

1. Evans, G. W., Kliewer, W., & Martin, J. (1991). The Role of the Physical Environment N.Y.
2. Faulkner(1992).Inside Today's Home. Holt Rinehart Winston.
3. Moore, G.T. (1987). The Physical Environment and Cognitiv development in Childcare Centers, In C. S. Weinstein and T.G. David(Eds.) Spaces for Children: The Built Environment and Child Development. N.Y.: Plenum Press.
4. Sanoff ,H.(1995) .Creating Environments for Young Children. Washington D.C.: Endowment of the Arts.
5. 강봉규(1994). 발달심리학. 서울 정훈출판사.
6. 이연숙편역(1998). 유니버설 디자인. 태림문화사.
7. 이연숙(1998). 실내환경심리행태론. 연세대학교 출판부.