

## 지속가능 발전과 환경교육의 동향

박 은 경

(환경과 문화연구소 소장)

### 1. 지속가능발전 관련 UN 과정

- 1) 1970년 로마클럽의 보고서: 인구성장과 자원의 불균형 지적---세계 경제의 지속적인 발전 가능성에 대한 비관적인 미래
- 2) 1972년 스톡홀름의 유엔 인간환경회의: “유엔인간환경선언”/ 유엔환경계획 (UNEP)을 설치--지속가능발전의 개념이 언급
- 3) 1987년 “우리공동의 미래(Our Common Future)” 브룬트란드 보고서: 인류 사회의 전략개념으로 ‘지속가능한 발전’ 을 제시<sup>1)</sup>
- 4) 1992년 리우데자이네이로의 유엔환경개발회의(UNCED): “리우선언”과 “의제21” 을 채택하고 1992년 12월 유엔지속가능발전위원회(UNCSD)를 설치-- 의제 21의 작업계획들을 효과적으로 점검·평가
- 5) 2002년 요하네스버그의 지속가능발전 세계 정상회의(WSSD): “지속가능발전을 위한 요하네스버그 선언(정치적선언)”, “이행계획“, ” 타입 2 파트너쉽” 채택

---

1) 세계환경개발위원회 보고서(일명 Brundtland 보고서)인 우리 공동의 미래(Our Common Future)에서 내린 지속가능발전에 대한 정의는 “미래세대의 필요를 충족시킬 수 있는 능력에 손상을 주지 않으면서 현세대의 필요를 충족시키는 개발”(Sustainable development is development that meets the needs of the present without compromising the ability future generations to meet their own needs)이다.

## 2. 지속가능발전 정상회의 (2002 8.26-9. 4)

### <전지구적 준비과정>

#### 1) 5차에 걸친 준비회의 :

- o. 2001.4.30-5.2 제 1차 준비위원회. 뉴욕: WSSD의 의제 채택 위한 준비회의 방식 및 절차
- o. 지역 및 소지역 회의 2001. 6- 12; 아시아-태평양/유럽-북미/아프리카/남미/서아시아 등지역에서각기 소지역회의를 거쳐서 지역회의를 통한 환경 우선순위를 정하는 회의
- o. 2002. 1.28-2.8 뉴욕:의제 21의이행수단에 대한 평가/ 회의 끝부분에 의장 보고서로 작성
- o. 2002. 3.25-4.5. 뉴욕 : 의장보고서 초안에 대한 국가간 협상 시작/타입2 파트너쉽의 지침마련
- o. 2002. 5.27-6.7 인도네시아 발리: 의장보고서 초안 미 합의사항에 대한 협상 지속 (75% 합의- 200여개의 공란, 특히 지구화, 무역, 재정등)

#### 2) 요하네스버그 본회의(WSSD)/나스렉 NGO회의/우분투 전시장

- o. 센튼본회의 8.26- 28 : 주요 집단 참여하여 WEHAB( 물,에너지,건강, 농업, 생물 다양성)에 대한 5개 의제, 부문간 통합의제, 재정외제등을 차례로 패널양식을 통하여 의견을 수렴
- o. 9.2-4 정상회의: 국가 정상들의 연설/ 실천을 위한 다양한 주제의 원탁회의
- o. 나스렉 주요집단회의. 우분투 전시 및 다양한 관련회의
- o. 각종 다양한 회의 : 지방정부관계자, 시민사회포럼, 비즈니스 포럼, 교육포럼, 물 포럼등

#### 3) 파트너십을 통한 새로운 사회 운영

- o. 의제 21 3부 23장- 32장의 9개 주요집단<sup>2)</sup> : 여성, 아동및 청소년, 원주민, NGO,

---

2) 주요집단(major groups)이라는 용어는 이는 지속가능한 개발에 민간부문(civil society)의 참여를 효과적으로 대처하기 위한 목적, 정책 및 방안과 연계되어 진다.

지방정부, 노동조합, 산업계, 과학과 기술, 농민등으로 사회 구성원을 나누어서 이들이 각 국가, 지역안에서 지속가능한 개발을 위한 정책을 만드는데 각기 기여하도록 권고/ 새로운 형태의 참여라 함은 매우 의미 있는 작업으로서, 프로그램을 이행 결과에 영향을 끼쳐서 결국 협력관계를 성립시킬 수 있는 최적의 방법

- o. 타입 2 파트너쉽: 지속가능 발전을 이행하기 위하여 주요집단들이 파트너쉽을 만들어서 추진하는 협력사업/ 주요집단의 이해당사자들이 자발적으로 실천하므로 정부간 협상대상이 아님
- o. 주제별 지도자회의: Education Caucus, Energy Caucus, Water Caucus, women Caucus, Transportation Caucus, 등등

### 3. 지속가능한 교육: 의제 36장

1) 의제 21의 36장: 교육, 공공인식증진과 훈련

- o. 1977 UNESCO/ UNEP 이 주최한 환경교육 Tbilish 정부간회의의 선언 문과 결의문에 기초
- o. 의제 21의 모든 부문과 총체적으로 연결

2) 교육에 대한 다양해진 요구

- o. 정부,비정부, 시민단체가 지속가능성에 대하여 10년전과 다르게 접근:기술의 발달
- o. 제도와 조직을 연대시키고, 다양한 이익집단을 이해 당사자 화
- o. 환경, 사회적 파괴는 의사 결정 과정을 바꾸어서 의제 21을 이행하는 과정에 SD 를 이해하고 모니터하는데 교육이 절대적으로 필요

---

UNCED(UN Conference on Environment and Development)는 주요집단의 개념을 소개하면서 지구 공동체가 지속가능한 개발을 하기 위하여 이들 주요집단들의 광범위한 참여와 상호 협력이 절대적으로 요구됨을 강조하고 있다. 즉, 한 사회의 구성원들이 모두 그 사회 운영에 적극 참여시키기 위한 새로운 개념이라고 볼 수 있다.

3) 우리의 공동의 미래를 위한 교육

- o. Rio이후에 교육분야가 법, 재정, 기획과정과 방법에서 제대로 기능을 하지 못함.
- o. 교육이 CSD의 기초가 되는 4분야중 하나가 되어야 한다는 주장--major group의 하나로!
- o. 인식을 증진/지식을 습득/이해 증진/기술 습득/비교문화적이고 가치기준의 주제에 접근할 수 있는 길
- o. 지식의 습득, 조직하여 사용하는 과정 : CSD의 종합적 결과물.

4) 광의의 교육

- o. 환경교육과 공공인식증진
- o. 전통적인 가치, 철학, 삶의 형태, 및 비공식적인 network
- o. 학교교육(기초와 고등교육)
- o. 평생교육, 이해당사자와의 대화 조직적 배움
- o. 세대간 학습교환
- o. 상호의사소통 전략, 훈련, 정보습득.

5) CSD Education Caucus<sup>3)</sup>

- o. 정부, 비정부, UN 기구, 주요집단과 함께 CSD 정책결정과정과 수행과정에 교육을 반영할 수 있는 전략을 강구
- o. SD 개념을 사회 가계, 각층에 전파
- o. 세계 각국의 교육자들의 연대활동

6) 2005 UN Decade of Education for a Sustainable Development

- o. 교육자들의 연대활동--UNESCO가 중재활동
- o. 지방 활동 경험을 나누고
- o. SD 10년을 위한 partnership 형성-Asia-pacific
- o. 일본정부(Japan Forum on Environmental Learning and Education for a SD (Bali, PrepCom과 WSSD )가 중심이 되어서 NGO와 함께 건의하여 2004년전에

---

3) [www.stakeholderforum.org](http://www.stakeholderforum.org): education caucus가 internet newsletter 게재: 미래를 위한 각 집단과의 대화

확정될 전망

#### 4. 한국사회의 환경 교육 재고: 지속가능한 교육

- o. 지식과 지혜를 습득하는 방법을 발달
- o. 지식을 전하는 교육과 사람을 연계시키는 교육을 구별
- o. 세대간의 대화: 청소년 조직과/청소년을 자원봉사활동에 동원
- o. 풀뿌리 차원의 사람들과 연계될수 있는 의사소통 기술을 사용
- o. 지식층들(정책 입안자, 교수, 전문인등)에게 SD 원칙을 적절히 교육
- o. 리우원칙 10에 따른 책임있고 의미있는 대중 참여