

개신교 교육공간의 Flexibility 에 관한 연구

A Study on Flexibility of the Space for Education in Protestant Church

권혁제

국민대학교 테크노디자인 대학원 건축디자인 학과

이공희

국민대학교 건축대학 건축학과 전임강사

김용성

국민대학교 테크노디자인 대학원 교수

Kwon, Hyok-Je

Dept. of Architectural Design, TED, KMU

Lee, Kong-Hee

Prof, Dept. of Architecture, KMU

Kim, Yong-Sung

Prof, Dept. of Architectural, TED, KMU

• Key words: Church, Education, Flexibility

1. 서론

한국에 개신교가 전파되고 1세기가 넘는 동안 교회는 양적·질적으로 급격한 성장을 보이고 있다. 그러는 동안 한국 교회는 교회 교육보다는 예배를 중요시 하는 예배중심의 교회 구조였다.

오늘날 교회의 사회적 기능이 대두되면서 이른바 열린 교회로서 선교와 봉사적인 측면에서의 역할을 수행하며 지역사회의 중심이 되기 위한 노력이 요구되고 있다.

이러한 사회적 요구에 적절히 대응하고 있지 못한 교육공간에 Flexibility를 부여하여 공간의 이용률을 향상시키고 교육을 원활히 수행하기 위한 교육공간의 계획방향을 제시하는데 이 연구의 목적이 있다.

본 연구는 교육공간의 평면계획을 중심으로 하여 교육공간의 내적의미를 파악하고 이 공간에서 일어날 수 있는 행위·활동을 파악하기 위하여 신학적 이론을 고찰하며 교육공간에 Flexibility를 부여하기 위하여 먼저 그 개념을 설정하고 방법을 제시한다. 끝으로 위의 사항들을 종합하여 결론을 내린다.

2. 교회교육의 본질과 전망

2-1 목적과 역사적 고찰

교회교육은 그리스도에 대한 교육이며 그리스도의 성품과 행위를 배우는 교육이다. 그러므로 개신교 교육의 목적은 예수 그리스도를 닮는데 있다.

한국 교회는 각 교파마다 교육의 목적이 있는데, 대한 예수교 장로회의 교육 목적은 다음과 같다.

‘성령을 통하여 모든 사람으로 하여금 예수 그리스도 안에서 자기를 계시하는 하나님의 실재와 구원하시는 사랑을 경험함으로써 예배와 순종으로 그에게 응답하고 나아가서는 자기를 알고 우주와 자연 및 자기가 처하여 있는 사회와 역사의 의미를 깨달아 성경말씀으로 생활화하여 연합의 역군이 되어 소망 가운데 하나님의 사랑과 정의에 처한 사회건설의 사명을 수행할 수 있는 능력을 발전시켜 주는 일이다.’

교회 교육은 시대별로 교육공간과 교육내용 및 교육방법 등을 달리해왔다. 교회교육이 근대교육으로 자리 잡게 된 것은 영국에서 로버트 레익스가 1780년에 주일학교를 시작한 때부터이다. 그 후 주일학교 운동이 미국으로 건너가 큰 발전을 하

게 되었으며 우리나라에는 미국의 선교사들이 주일학교를 도입하였다.

2-2 교육사명에 따른 행위 고찰

교회 내에서 발생하는 행위는 교회의 사명에 의해서 결정되며 필요공간은 이 행위에 의해서 결정된다. 공간 내에서의 행위는 공간의 이용 목적을 달성시키기 위한 근거에 두고 그 공간의 확정은 대상건축의 원래 계획목표의 이론적 접근에서 이뤄져야 한다.

교회교육의 사명은 예배하며 성경을 가르치고 친교하는 모임인 교회 공동체의 생활 그 자체를 교육하는 것이다.

교육내용은 거기에서 교환된 언어, 유지되는 관계, 지성과 책임이 따르는 행위와 활동이 포함된다. 이러한 행위와 활동을 고찰하여 필요한 공간의 종류를 결정하는 자료로 삼는다.

2-3 교육공간의 문제점

①공간의 낮은 이용률

교회건축에서 교육공간은 예배공간 못지 않게 중요하다. 그러나 교육공간은 교회 재정, 프로그램, 건축적인 문제 등으로 인하여 주일 하루 정도만 사용하는 이용률이 극히 낮은 공간이다. 남윤철의 조사¹⁾에 의하면 교회 개방 시 희망하는 공간은 소예배실이 가장 높은 것을 알 수 있다. 그러나 대다수 교회의 소예배실은 주일의 소집회나 분반공부에만 사용될 뿐 주중에는 거의 폐쇄되어 있는 실정이다.

②용통성 있는 계획의 부재

한국교회건축은 70년대 이후 급속한 성장과정에서 많은 교회건물이 건축되었으며 이 과정에서 미래에 대한 대비 없이 졸속하게 시공되어진 경우가 많다. 따라서 교회의 역할변화, 신도수의 증감과 같은 예측이 없었으므로 오랜 시간이 지나지 않아 그 건축물은 쓸모없게 되어 버리고 새로운 건물을 필요로 하는 경우가 많았다.

3. 교육공간의 이론적 고찰

3-1 신학적 관점

1) 남윤철, 지역주민을 위한 현대개신교회건축의 내부공간 활용 조사, 총독대 석논, 2000

성경을 중심으로 한 교회의 교육은 교사와 학생이 만나는 학습과정에서 이루어지며, 그 이상의 폭과 관계에서 교육이 일어난다. 즉, 교회의 신앙고백과 교회가 세계 속에서 존재하고 생활하는 모습 그리고 세계를 향해 봉사하고 선교하는 모든 사랑의 표현을 통하여 교회의 교육공간은 교육이 일어나는 전체적인 장소가 되는 것이다. 그러므로 교육공간은 가르치는 주체일 뿐만 아니라, 교육이 일어나는 장소이다.

3-2 이용 현황적 관점

교육공간은 교육부서의 편성과 인원수, 그리고 교육활동에 의해 구체적으로 구성되는 이들은 크게 소집회실, 각 부서실, 교육지원실군 등으로 나뉜다.

이 중 각 부서실과 소집회실은 교회학교 교육활동의 주된 장소로서 예배와 분반공부가 이루어진다.

교육공간이 차지하는 면적은 일반적으로 교회의 규모에 따라 다르다. 또한 각 실별로 사용 대상자와 수용하는 인원수, 활동이 다른데 실의 규모는 이들을 고려하여 정해진다.

3-3 공간적 특징

교육공간은 교회교육의 커리큘럼에 따라 발생하는 다양한 활동을 포함한다. 그러나 예배공간 위주로 실을 구성하여 공간을 이용해 온 현황에 비추어 보면 충분한 교육공간을 갖추어 이용하기는 극히 어렵다.

교육공간이 포함하는 각각의 교육활동은 사용시간이 다르게 나타난다. 따라서 각 교회교육의 시간표에 따라서 융통성 있는 공간으로 계획을 할 수 있다.

4. 교육공간의 가변적 프로그램 수용을 위한 제안

4-1 Flexibility의 개념과 필요성

Flexibility란 융통성 있게 변화 가능한 성질로서 건축에서의 Flexibility는 크게는 건물 형태 및 구성에서부터 작게는 건물 내에서의 가구 및 기기에 적용될 수 있다. Flexibility는 고정성이라는 기준 하에 의미를 갖게 되며, 건축에서는 현실적으로 중력에 대해 건물을 지탱하는 기본적인 구조체에서는 최소한 고정성이 필수인 한계이라 할 수 있다. 이러한 Flexibility는 상황의 변화에 다양성 및 복잡성의 의미로서 효율적으로 대응할 수 있는 방안이 될 수 있다²⁾

Flexibility에 따른 융통성 있는 영역 분할방법, 가변적 공간구획, 다기능적 가구 및 기기들은 모든 공간의 효율적 측면에서 큰 영향조건이 된다. 현대 사회와 같이 요구가 다양하고 빠르게 변화하여 갈 때 가변성을 적용한 공간계획은 기존의 고정형 공간계획에서 발생되어 온 많은 문제점들을 대처할 수 있을 것이다.

4-2 Flexibility의 방법

①건축계획적 방법

2) 조중현, 최소 주거공간이 적용된 도시 소형집합주택 계획안, 건국대학교 건축대학원 석사학위논문, 1999, p.8

교육공간은 분반 공부라는 교회학교의 특성상 다수의 소규모 공간을 필요로 한다. 이런 공간의 확보를 위하여 칸막이벽이 비교적 간단히 이동할 수 있는 grid plan을 해야 한다.

또한 Universal space의 개념을 이용한 공간의 효율성의 극대화를 통해 다양한 교육활동을 포함할 수 있다.

②시스템적 방법

첫째, 이동식 칸막이(operable partition)

천정의 트랙(track)을 따라 설치되는 칸막이로 설치되어 있을 때는 벽체처럼 보이며 견고하고 차음 성능도 좋다

둘째, 아코디언 칸막이(accordion partition) : 천정의 트랙을 따라 설치되는 칸막이로 주름식으로 펼쳐졌다 접혀졌다 하며 공간을 나누는 칸막이로 설치·해체가 쉽고 빠른 반면에 차음 성능은 약간 떨어진다. 접혀진 후의 부피가 작아 수납고가 작아도 되고 가격도 저렴하다. 학교 교실, 회의실, 종교시설에 많이 쓰인다.

셋째, 날장 칸막이(portable partition) : 트랙이 필요 없이 원하는 부분에 천정과 바닥에 지지되어 설치되는 패널로 가볍고 천정이 낮은 곳에 사용된다. 물건을 전시(display)하는 곳에 독립적으로 설치되기도 하며 박물관 등에 임시적으로 칸막이를 해야 하는 곳에 사용된다.

4. 결론

다양한 프로그램을 수용해야 하는 교육공간은 그 목적에 부합되는 공간으로 재조정될 수 있도록 Flexibility를 부여받아야 한다. 이러한 Flexibility를 부여하기 위해 몇 가지 개념을 사전에 인식하여야 한다.

- 1) 고흥체성(Solidity)의 감소
- 2) 단순성(Simplicity)의 반영
- 3) 간결성과 공간의 모빌리티(Mobility)의 추구

Flexibility를 가지는 교육공간을 구성하는 방법은 다음과 같다.

- 1) Flexibility 확보에 적합한 구조체 선택
- 2) 내부 공간의 유동성 확보를 위한 가변화 벽체 사용
- 3) 적응성 효율 증대를 위한 공간의 수직, 수평 모듈 확립 및 통일적 치수 체계의 연계성 확보

참고문헌

- 1 남윤철, 지역주민을 위한 현대개신교회건축의 내부공간 활용 조사, 충북대 석논, 2000
- 2 조중현, 최소 주거공간이 적용된 도시 소형집합주택 계획안, 건국대학교 건축대학원 석사학위논문, 1999
- 3 김광만, 현동명, 김영춘, 튼튼하고 아름다운 건축시공 이야기, 발언, 1999