

초등학교 특별교실의 환경평가

유 옥 순 · 양 우 심

(군산대학교 생활과학부 · 군산대학교 교육대학원)

본 연구의 목적은 초등학생들을 대상으로 특별교실의 활용실태를 파악하고 만족도를 통해 물리적 환경을 평가하며, 특별교실의 환경평가에 영향을 미치는 요인이 무엇인지를 규명하는 것이다.

본 연구는 설문조사 방식으로 실시하였으며, 군산시 J학교와 서천군 S학교에 400부의 설문지를 배부하여 398부가 회수되었으나 그 중 불성실한 설문지를 제외하고 최종 387부가 자료분석에 사용되었다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 조사학생의 2/3이상은 특별활동에 참여한 경험이 있으며, 특별교실은 수업시간이나 특별활동 시간에 주로 사용되며 주1-2회 미만으로 개방적인 활용이 되지 못하고 있다.

둘째, 특별교실 전반에 대해 대체로 만족한 편이나 노후상태, 독립성에서는 불만족도가 높게 나타났다.

셋째, 특별교실의 사용자 평가에 영향을 미치는 요인 중 편리 안전성에서는 면적이 넓을수록, 특별활동에 필요한 도구가 충분할수록 만족도가 높았다. 위생쾌적성 중 청소상태가 양호할수록 환경미화가 잘 되어 있을수록 전체 만족도가 높게 나타났다.

넷째, 사용자측이 제시한 물리적 환경의 개선 요구사항은 다음과 같다.

편리 안전성에서는 도구의 충분성(33.13%), 긴급대피시설(17.0%), 넓이(10.67%) 순으로 나타났다. 이는 도구가 충분할수록 면적이 넓을수록 만족도가 높다는 사용자 평가와 비슷한 결과를 보였다.

위생쾌적성 측면은 환기시설(26.48%), 청소상태(17.0%), 냉난방시설(13.44%) 순이었다. 이는 청소상태가 양호할수록 환기상태가 좋을수록 냉난방시설이 잘 되어 있을수록 환경미화가 잘 되어 있을수록 만족도가 높다는 사용자 평가와 비슷한 결과를 보이고 있다.

결론적으로, 특별교실의 활용도가 낮은 것은 기자재나 시설 등 특별실의 환경

과 관계가 있으므로 환경개선의 노력이 필요하다.

학교에서 특별활동 교육을 강화하여 특별교실의 활용도를 높일 때 학교 외의 사교육비를 줄이는데 큰 역할을 할 수 있을 것이다.

특별교실환경에서 심미성이 가장 중요하게 나타났는데, 이는 과거에 비해 미적인 환경에 관심이 더욱 커지고 있음을 알 수 있다.