

실천적 추론 가정과 수업이 문제해결 능력에 미치는 효과

최영미*·신효식

(전남대학교 교육대학원·전남대학교 가정교육과)

본 연구는 고등학생을 대상으로 실천적 추론 가정과 수업을 실시하여 실천적 추론 가정과 수업이 고등학생들의 문제해결 능력에 효과가 있는가를 알아봄으로써 중·고등학교 학생들에게 효과적인 가정과 교수-학습방법을 모색하는데 기초 자료를 제공하고자 하였다.

이에 더불어 가정환경, 학교의 심리적 환경에 따른 문제해결 능력의 차이는 있는가, 사전 문제해결 능력 상·중·하 수준에 따라 문제해결 능력 변화량이 차이가 있는가, 그리고, 기타변인(가정환경, 학교의 심리적 환경)이 문제해결 능력에 미치는 독립적인 영향력은 어떠한가 알아보았다.

연구대상은 전라북도 정읍시에 소재한 남자고등학교 1개교의 고등학교 1학년 4개반으로 2개반은 실험집단, 2개반은 통제집단으로 각각 50명씩 100명이었다.

연구 절차는 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험집단은 실천적 추론수업을, 통제집단은 강의식 수업을 실시한 후 문제해결 능력의 변화량을 검증하였으며, 연구도구는 일반적 특성 11문항, 가정환경 변인 8문항, 학교의 심리적 변인 15문항, 문제해결 능력 20문항으로 구성된 질문지를 사용하였다.

자료분석은 SAS Program을 이용하여 빈도 및 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였고, t-test 일원변량분석(One-way ANOVA)과 중다회귀분석을 실시하였다.

본 연구에서 얻어진 결과는 다음과 같다.

첫째, 가정환경 변인 및 학교의 심리적 환경 변인에 따라서 사전 문제해결 능력은 유의한 차이가 없었으나, 사후 문제해결 능력은 가정환경 변인 중 부모와의 대화정도, 가족 분위기에 따라 문제해결 능력에서 유의한 차이가 있었고, 문제해결 능력 변화량을 보면 부모와의 대화정도에 따라 유의한 차이가 나타났다.

둘째, 실천적 추론 가정과 수업을 받은 집단과 강의식 수업을 받은 집단 간의 사후문제 해결에서 두 집단 간 유의한 차이가 있었고 실천적 추론 수업을 받은 집단이 문제해결 능력이 더 높게 나타났다.

셋째, 수업방법 및 문제해결 능력 수준에 따라 문제해결 능력 변화량에 유의한 차이가 나타났다. 즉, 문제해결 능력 수준 상 하 집단 모두 실천적 추론 수업을 받은 집단의 문제해결 능력 변화량이 더 높게 나타났으며, 특히 문제해결 능력 하수준의 학생들이 상수준의 학생들보다 실천적 추론 수업을 받은 후 문제해결 능력이 더 높게 나타났다.

넷째, 문제해결 능력의 변화량에 영향을 미치는 변인들의 영향력을 보면, 수업방법이 유의한 영향을 주는 변인으로 나타났고, 문제해결 능력 변화량을 27%로 설명해 주었다.

결론적으로 본 연구의 결과는 실천적 추론 가정과 수업이 학생들의 문제해결 능력을 신장시키는데 효과적인 수업방법인 것으로 밝혀졌다.