

日本の家庭科教員養成プログラム—教育システム とプログラム内容を中心に

柳 昌 子(福岡教育大 教授)

1. 学校教育システムの中の家庭科

日本の学校教育システムは、6, 3, 3, 4制すなわち小学校6年、中学校3年、高等学校3年、大学4年です。小中高それぞれの学年の学習目標や学習内容については、文部科学省が学習指導要領において基準を示し、教科書は教科書検定制度のもとに作成されます。最近の学習指導要領は大綱化が進み、教師の教材研究や指導法の工夫の餘地が擴大しています。

小学校の教育課程は國語、社會、算數、理科、生活、音樂、圖畫工作、家庭、體育の8教科と、道徳、特別活動並びに総合的な学習の時間によって編成されています。日本では家庭科は小学校にも設置されており、5学年、10歳から開始されます。年間の總授業時數945時間の中で家庭科は、5学年60時間、6学年55時間です。今年から教育課程が變わり、昨年比べて5年で10時間、6年で15時間も削減されました。それは土曜日が休みになったことと、今までなかった年間110時間の総合的な学習の時間が設置されたことにも関係があります。家庭科の5, 6年を通した内容は「家庭生活と家族」「衣服への關心」「生活に役立つ小物の製作」「食事への關心」「簡単な調理」「住まい方への關心」「物や金銭の使い方と買い物」「家庭生活の工夫」です。

中学校の教育課程は國語、社會、數學、理科、音樂、美術、保健體育、技術・家庭、外國語の9教科と、道徳、特別活動、選擇教科並びに総合的な学習の時間によって編成されています。家庭科は技術・家庭という教科の中で技術と組み合わされて1教科扱いです。技術・家庭科の家庭分野、という呼び方がされています。中学校の年間總授業時數980時

数のうち、技術・家庭科は1学年と2学年がそれぞれ70時間、3学年で35時間です。技術分野の時間数を除くと家庭分野の實質的な授業時数はその半分になります。

この中で必修の学習内容は、中學生の栄養と食事、食品の選擇と調理の基礎、衣服の選擇と手入れ、室内環境の整備と住まい方、これらを「生活の自立と衣食住」という枠の中で学びます。また「家族と家庭生活」という枠の中で、自分の成長と家族や家庭生活とのかかわり、幼児の發達と家族、消費などを学びます。家庭分野の中でも選擇の学習内容がありますが、それには調理の應用や衣服の製作、幼児との觸れ合い、家庭生活と地域の關わりなどがあります。

高等學校では通常、1單位時間50分とし、35單位時間の授業を1單位として計算します。その教育課程は國語、地理歴史、公民、數學、理科、保健體育、藝術、外國語、家庭、情報の10教科と、特別活動、総合的な學習の時間によって編成されています。それぞれの教科の中には複数の科目が開設されています。家庭科の中には家庭基礎(2單位)、家庭総合(4單位)、生活技術(4單位)の3科目があります。この中から學校ごとに1つを選擇して男女ともに履修(必修)させます。高等學校にはこの他に各學校が開設できる専門教科があります。農業、工業、商業、水産、家庭、看護、情報、福祉、理數、體育、音樂、美術、そして英語の全部で14教科です。そして専門教科の家庭の中には、生活産業基礎、課題研究、家庭情報處理、消費生活、發達と保育、兒童文化、家庭看護・福祉、リビングデザイン、服飾文化、被服製作、ファッションデザイン、服飾手藝、フードデザイン、食文化、調理、栄養、食品、食品衛生、そして公衆衛生の19科目があります。

以上のような家庭科の内容を指導することになる家庭科擔當者を、どこで、どのように養成しているか、教員養成カリキュラムは別の方が發表されるので、それ以外の部分について述べていきます。

2. 教員養成制度

1945年以前の日本では、教員免許を得るためには師範學校の卒業と檢定に合格することが条件でした。戦後の1949年に「教育職員免許法」が出されて、教員の資質と能力を法律で定める形に変わりました。そして教員養成を師範學校のような教員養成専門の閉鎖的・目的的な機關に限定せず、廣く大學一般に開放する「開放的免許制」がとられるようになりました。その後、教員養成機關としての一定のレベルを保つために、その機關のカリキュラムや教員資格、組織を審査し、文部大臣が合否を決定する「課程認定制度」が導入されました。開放性から目的養成性への轉換です。認定された大學・學部は課程や

學科目の整備を行うとともに、學藝大學や學藝學部を教育大學、教育學部へと名稱變更しました。

3. 學部における家庭科教員養成

(1) 教員免許取得單位

現行の制度では教員になろうと思う人は、「課程認定」を受けた大學等において、一般教育科目と教職専門科目を履修し、教育職員免許法に基づく取得單位を満たすことによって、學校種別ごとの、また教科ごとの教員免許が授與されます。小中高いずれの場合も1種免許状を取得しようとする場合は、學士の學位をもつ人で、小學校教諭では、教科に関する科目8單位、教職に関する科目41單位、教科又は教職に関する科目を10單位の取得が求められます。中學校家庭科免許では、それぞれ20單位、31單位、8單位であり、また同様に高校の家庭科免許のためには、教科20單位、教職31單位、教科または教職8單位となります。教職専門の中には生徒指導4單位、総合演習2單位、そして教育實習5單位が含まれています。

「課程認定」を受けた大學等では、免許取得に必要な科目を開設しなければなりません。各大學とも科目名稱及び内容については、學問の發展や今日的な課題を考慮してさまざまな工夫を凝らしています。そしてその科目の名稱が免許法に指定された科目名と異なる場合は、學生向けの履修の手引きなどにそのことを明示しています。なお、教育職員免許法に基づく家庭科に関する科目は次のようになっています。

中學校教諭家庭・普通免許状取得のためには、家庭經營學(家族關係學及び家庭經濟學を含む)、被服學(被服製作實習を含む)、食物學(栄養學、食品學及び調理實習を含む)、住居學、保育學(實習を含む)が必要です。また高等學校教諭家庭・普通免許状取得のためには、家庭經營學(家族關係學及び家庭經濟學を含む)、被服學(被服製作實習を含む)、食物學(栄養學、食品學及び調理實習を含む)、住居學(製圖を含む)、保育學(實習及び家庭看護を含む)、家庭電氣・機械及び情報處理が必要です。

(2) 教育學部の家庭科教員養成

家庭科の教員を養成する學部は、教育學部、家政學部などです。まず教育學部からみてみます。教員の目的養成を行う國立の教員養成大學あるいは學部は、ほぼ縣單位で設置されており、縣内の小中高校の教員需要に應えようとしてきました。従ってどの大學・學部にも家庭科教員養成のコースが設けられています。このコース名稱も「大學設置基

準の大綱化」(1991)以降、従来からの家庭科や家政科に代わり、生活系教育とか生活・健康系などに変更するところが出てきました。

(3) 家政系学部・学科における家庭科教員養成

1949年の「教育職員免許法」のもとでの家庭科許員免許取得が可能な家政系学部は、家政学部10校、文家政学部5校、家政系の學藝学部5校でした。1990年代に入って大學の學部改組が進んだ後では、學部名稱も多様化し、2000年現在、生活環境學部や人間環境學部など10種類の學部、45大學で家庭科教員が要請されています。

4. 短期大學における家庭科教員養成

短期大學では發足當初から、家政科、食物科、被服科で家庭科教員養成を行ってきました。現在ではその學科名稱も、生活科、生活科學科、生活文化科、服飾文化科、食生活科學科など多様です。短期大學の卒業生の場合、所定の單位を習得すれば2種免許状が授與されます。小學校教諭の2種免許では、教科に関する科目4單位、教職に関する科目31單位、教科又は教職に関する科目は2單位ですみます。中學校家庭の2種免許では、それが10單位、21單位、4單位です。

5. 大學院における家庭科教員養成

1966年、教員養成學部に大學院研究科が設置されました。家政専攻の第1號は東京學藝大學の1968年です。現在ではすべての國立大學の教員養成學部に修士課程がおかれています。さらに1996年、4大學で連合を組み東京學藝大學を基幹大學とする連合大學院、同様に兵庫教育大學を基幹大學とする連合大學院、この2つの學校教育研究科に博士課程が設置されました。しかし大學院修了者の就職先の見通しが不明という理由で入學定員が押さえられており、東京學藝大學の場合では家政學関連の學生数は1, 2名です。

さて専修免許状を取得しようとする場合、小中高校いずれも基礎資格として修士の學位を有すること、すなわち大學院の修士課程を修了していなければなりません。そして小學校教諭では、教科に関する科目8單位、教職に関する科目41單位は1種と同じですが、教科又は教職に関する科目は1種の10單位に對して34單位必要になります。中學校の家庭科専修免許は、これも1種免許と同じですが、教科または教職の8單位に對して32單位であ

り、また同様に高校では8単位に対して40単位と多くなります。

以上、家庭科教員の養成機関と教員免許についてまとめてみますと、大学院を修了した者、つまり修士には高等学校・中学校の専修免許取得の基礎資格が与えられます。大學卒業者つまり学士には高等学校・中學校1種免許、そして短期大學卒業者は中學校2種免許取得の基礎資格が与えられます。昨年(2001年)の調査によれば、國公私立すべてにおいて、家庭の専修免許を取得できる大学院は71、同じく1種免許を取得できる大學は101、中學校2種免許が取得できる短期大學は197でした。

6. 上記以外の家庭科教員養成

(1) 通信教育による単位取得

大學通信教育は、1947年に學校教育法によって制度化され、1950年には正規の大學教育課程として認可されています。学びたい人が仕事と両立させながら、生涯を通じて學べるシステムです。2000年の段階で、放送大學を含む20大學、6大学院、10短期大學が通信教育を実施しており、およそ25萬人がそれぞれの學習動機に応じて學習しています。學習方法には、大學から送付されたテキストなどの印刷教材等による授業、放送授業、面接授業(スクーリング)、メディアを利用して行う授業があります。履修の方法は學ぶ目的や動機、入學資格などによって異なりますが、すでに取得している教員免許状を上級免許状にしたり、他の教科の免許状を必要とするとき、あるいは前の大學等での教職課程の未修得科目の修得を希望する場合は、聽講生(科目等履修生)として必要な教職課程の科目、単位を修得することができます。他の教科の免許取得者で家庭科の免許状を取得しようとして通信教育を受講する人の中には、男性教師もいます。

(2) 教育職員免許法認定講習の制度

各縣の教育委員會が開催する教育職員免許法認定講習の制度があります。この認定講習の目的は、現在2種免許状をもって教職に就いている正規の小學校、中學校、高等學校教諭に、免許法施行規則に規定された必要な科目の単位を修得させて、一種免許状を取得させようとするための措置です。大學が場所と講師を提供する形で夏季休業中などに開催されます。同一科目3日間で出席状況と試験の成績によって合格と判定された者に1単位が授與されます。受講者は一種免許に必要な単位が揃うまで、いろいろな所で開催される認定講習を受講していきます。今年度私の勤務する大學では、家庭經營學と栄養學を分擔しています。依頼された教授たちは、8月の初旬及び下旬の3日間、講義をして

試験をし、合否の判定をします。

(3) 現職教員の研修プログラムの中の家庭科教員養成

1988年に修士の學位を基礎資格とする専修免許状の制度が創設されました。しかしそれを保持する教員の多くが、修士課程修了者の新規採用により確保されるのみでした。これでは長期間を経て現職教員の大幅な世代交代が進まない限り教員の資質能力は全體的として高まらない、という考え方から、1997年、教育職員養成審議會は學部卒の現職教員の再教育の一環として、修士課程を積極的に活用した現職教員の新たな研修システムについて提案をしました。

その後各縣教育委員會は、研修システムを見直し「特別研修」の1つとして、大學への長期派遣を積極的に行うようになっていきます。派遣を希望する現職教員は、勤務校の校長、地方教育委員會の推薦により、縣の選考を通して派遣が決定されます。しかし當該の大學院の入學試験に合格しなければなりません。現在、大學院では幾つかのタイプの現職教員が學んでいます。まず有給で2年間派遣される教諭と、1年間のみ派遣で、2年目は勤務校に戻り修士論文を作成する教諭、2年とも勤務校で勤務しながら夜間や、土曜・日曜、あるいは夏期休業などを利用して學ぶ教諭です。いずれも必要な單位を取得し大學院を修了すれば、小學校の専修免許、中學校、高等學校の家庭科の専修免許が取得できます。

7. 當面する課題

2002年2月21日中央教育審議會は「今後の教員免許制度の在り方について」を検討し、制度の總合化・弾力化、免許更新の可能性、特別免許状について答申しました。今後この答申が具體化されると、家庭科教員の養成にもさまざまな影響がでてくると思われます。

一方合理化された生活の中で兒童・生徒たちは、日常生活に必要な知識や技能を習得する機会を奪われており、そのことが家庭科の學習を困難にしています。また2002年度より新教育課程が施行され、小中高校とも家庭科の時間數が削減されました。その上、新設された「總合的な學習の時間」が、家庭科の獨自性を脅かそうとしています。兒童・生徒の變化、學校の變化に對應した家庭科の教員養成の在り方について今後の検討課題は山積しています。

〈번 역〉

일본의 가정과 교원 양성 프로그램

— 교육시스템과 프로그램내용을 중심으로 —

야나기 마사코(후쿠오카 교육대학교 교수)

I. 학교 교육시스템 속에서의 가정과

일본의 학교교육 체제는 6·3·3·4제로 초등학교 6년, 중학교 3년, 고등학교 3년, 대학 4년이다. 초·중·고 각 학년의 학습목표나 학습내용은 문부과학성의 학습지도요령에 그 기준을 제시하고 있고 교과서는 교과서검정제도의 근거아래 만들어진다. 최근의 학습지도요령은 간략화 되어있어 교사의 교재연구나 지도법 구상의 여지가 확대되고 있다.

초등학교 교육과정은 국어, 사회, 산수, 자연, 생활, 음악, 미술공작, 가정, 체육의 8개 교과와 도덕, 특별활동 및 재량활동시간으로 편성되어 있다. 일본의 경우 가정과는 초등학교 5학년 즉 10세부터 배우기 시작한다. 연간 총 수업 시수 945시간 가운데 가정과는 5학년에 60시간, 6학년에 55시간 배당되어 있다.

올해부터 교육과정이 바뀌어 작년에 비해 5학년에 10시간, 6학년에 15시간이나 삭감되었다. 그것은 토요일이 휴일이 된 것과 지금까지 없었던 연간 110시간의 재량활동 시간이 신설된 것과 관련이 있다.

5, 6학년 가정과를 통해 배울 내용은 「가정생활과 가족」, 「의복에의 관심」, 「생활에 필요한 소품제작」, 「식사에의 관심」, 「간단한 조리」, 「주생활에의 관심」, 「물건이나 금전 사용법과 장보기」, 「가정생활의 연구」이다.

중학교의 교육과정은 국어, 사회, 수학, 과학, 음악, 미술, 보건체육, 기술·가정, 외국어의 9개 교과와 도덕, 특별활동, 선택교과 및 재량활동시간으로 편성되어 있다. 가정과는 기술·가정이라는 교과 속에서 기술과 조합된 1개의 교과로 취급된다. 기술·가정과 가정분야라는 식으로 불려진다. 중학교의 연간 총 수업시수 980시간 가운데 기술·가정과는 1학년과 2학년이 각각 70시간, 3학년에 35시간을 이수하게 된다. 이 가운데 기술분야의 시간 수를 제외하면 가정분야의 실질적인 수업시수는 그것의 반이 된다.

이 가운데 필수 학습내용은 중학생의 영양과 식사, 식품의 선택과 조리의 기초, 의복의 선택과 손질법, 실내환경의 정비와 주생활 같은 것을 「생활의 자립과 의식주」라고 하는 큰 단원 내에서 배운다. 또 「가족과 가정생활」이라는 단원에서는 자신의 성장과 가족이나 가정생활과의 관계, 유아 발달과 가족, 소비 등을 배운다. 가정분야에서도 선택하

여 학습할 수 있는 영역이 있는데 그것은 조리의 응용, 의복제작, 유아와의 접촉, 가정생활과 지역사회와의 관계 등이다.

고등학교의 경우 보통 1단위 시간이 50분으로서 35단위 시간의 수업을 1단위로 계산한다. 그 교육과정은 국어, 지리역사, 공민, 수학, 과학, 보건체육, 예술, 외국어, 가정, 정보의 10개 교과와 특별활동, 재량활동시간으로 편성되어 있다. 각각의 교과 내에서는 복수의 과목이 개설되어 있다. 가정과 내에는 가정기초(2단위), 가정총합(4단위), 생활기술(4단위)의 3개 과목이 있다. 이 가운데서 학교별로 1개를 선택하여 남녀 공히 이수시킨다. 고등학교에는 이 외에도 각 학교가 개설할 수 있는 전문교과가 있다. 농업, 공업, 상업, 수산, 가정, 간호, 정보, 복지, 수학과학, 체육, 음악, 미술 그리고 영어로 전부 합쳐 14개 교과가 된다. 그리고 전문교과인 가정 안에서는 생활산업기초, 과제연구, 가정정보처리, 소비생활, 발달과 체육, 아동문화, 가정간호·복지, 리빙 디자인, 복식문화, 의복제작, 패션디자인, 복식수예, 푸드디자인, 식문화, 조리, 영양, 식품, 식품위생 그리고 공중위생의 19개 과목이 있다.

이상과 같은 가정과의 내용을 지도하게 될 가정과 담당 교사를 어디서 어떻게 양성하고 있을까?

II. 교원양성제도

1945년 이전의 일본에서는 교원면허를 취득하기 위해서는 사범학교를 졸업하고 검정 시험에 합격하는 것이 조건이었다. 전후 1949년에 「교원 면허법」이 나와서 교원의 자질과 능력을 법률에서 정하는 방식으로 변경하였다. 그래서 교원양성을 사범학교같은 교원양성 전문의 폐쇄적·목적적 기관에 한정시키지 말고, 폭넓게 일반 대학에도 개방하자는 「개방적 면허제」가 채택되게 된다. 그 이후 교원양성기관으로서의 일정한 수준을 확보하기 위해서 그 기관의 커리큘럼이나 교원자격, 조직을 심사하고 문부대신이 합격 여부를 결정하는 「과정인정제도」가 도입된다. 개방성에서부터 목적양성성에의 전환이다. 인정된 대학·학부는 과정이나 학과목의 정비를 한 뒤, 학예대학이나 학예학부를 교육대학, 교육학부로 명칭을 변경하였다.

Ⅲ. 학부에 있어 가정과 교원양성

1. 교원면허 취득단위

현행제도는 교원이 되고자 하는 사람은 「과정인정」을 받은 대학 등에서 일반 교육과목과 교직전문과목을 이수하고, 교육직원 면허법에 기초한 취득단위를 채워서 학교종별에 따른 그리고 교과에 따른 교원면허가 수여된다. 초·중·고 어떤 경우도 1종 면허증을 취득하고자 하는 경우는 학사학위를 가져야 하는데 초등학교 교사인 경우 교과에 관한 과목 8단위, 교직에 관한 과목 41단위, 교과 또는 교직에 관한 과목을 10단위 취득해야 된다.

중학교 가정과 면허인 경우는 교과에 관한 과목 20단위, 교직에 관한 과목 31단위, 교과 또는 교직에 관한 과목 8단위를 취득해야 하고, 또 고교의 가정과 면허를 위해서는 교과 20단위, 교직 31단위, 교과 또는 교직 8단위가 필요하다.

교직 전문직에서는 학생지도 4단위, 총합연습 2단위, 그리고 교육실습 5단위가 포함되어 있다. 자세한 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 면허증의 종류와 기초자격 및 최저 단위수

면허증의 종류	제 1년 소요자격	제 2년 기초자격	제 3년		
			대학에서 수료하는 데 있어 필요한 최저 단위수		
			교과에 관 한 과목	교직에 관 한 과목	교과 혹은 교직 에 관한 과목
초등학교교사	전수면허증	석사학위 소지자	8	41	34
	1종 면허증	학사학위 소지자	8	41	10
	2종 면허증	학교교육법제 69조 2제 7항에 서 정한 준학사 소지자	4	31	2
중학교교사	전수면허증	석사학위 소지자	20	31	32
	1종 면허증	학사학위 소지자	20	31	8
	2종 면허증	학교교육법제 69조 2제 7항에 서 정한 준학사 소지자	10	21	4
고등학교 교사	전수면허증	석사학위 소지자	20	23	40
	1종 면허증	학사학위 소지자	20	23	16

「과정인정」을 부여받은 대학 등에서는 면허취득에 필요한 과목을 개설하지 않으면 안 된다. 각 대학과 과목명칭 및 내용에 관해서는, 학문의 발전이나 오늘날의 목적적인 과제를 고려하여 다양한 고안을 가정하고 있다. 그래서 그 과목의 명칭이 면허법에 지정된 과목명과 다른 경우는, 학생용의 이수안내서에 그러한 내용을 명시하고 있다. 게다가 교육직원 면허법에 기초한 가정과에 관한 과목은 다음과 같다.

중학교 가정교사 보통면허증을 취득하기 위해서는, 가정경영학(가족관계학 및 가정경제학을 포함), 피복학(피복제작실습을 포함), 식물학(영양학, 식품학 및 조리실습을 포함), 주거학, 보육학(실습을 포함)이 필요하다.

또 고등학교 가정교사 보통면허증을 취득하기 위해서는 가정경영학(가족관계학 및 가정경제학 포함), 피복학(피복제작 실습을 포함), 식물학(영양학, 식품학 및 조리실습을 포함), 주거학(제도 포함), 보육학(실습 및 가정간호를 포함), 가정전기·기계 및 정보처리 과목의 이수가 필요하다.

2. 교육학부의 가정과 교원양성

가정과의 교원을 양성하는 학부는 교육학부, 가정학부 등이다. 우선 교육학부부터 살펴보자. 교원의 목적양성을 시행하는 국립교원양성대학 혹은 학부는 거의 도 단위에 설치되어 있고 도내의 초·중·고교의 교원수요에 부응하고 있다.

따라서 어떤 대학·학부에도 가정과 교원양성 코스가 설치되어 있다. 또한 코스명칭도 대학설치 기준의 간략화(1991년) 이래 종래의 家庭科나 家政科 대신에 생활계 교육, 생활·건강계 등으로 변경하는 대학이 나타나고 있다.

3. 가정계 학부·학과에 있어 가정과 교원 양성

1949년의 「교육직원면허법」의 기초아래 가정과 교원면허취득이 가능한 가정계 학부는 가정학부 10개교, 문가정학부 5개교, 가정계의 학예학부 5개교였다. 1990년대 들어서 대학의 학부개조가 진행된 이후 학부명칭도 다양화되어, 2000년 현재 생활환경학부나 인간환경학부 등 10종류의 학부 45개 대학에서 가정과 교원이 양성되고 있다.

IV. 단기대학의 가정과 교원양성

단기대학에서는 발족당시부터 가정과, 식물과, 피복과에서 가정과 교원양성을 해왔다.

현재에는 그 학과명칭도 생활과, 생활과학과, 생활문화과, 피복문화과, 식생활과학과 등 다양하다. 단기대학 졸업생의 경우 소정의 학점을 취득하면 2종 면허증이 수여된다. 초등학교 교사의 2종 면허인 경우 교과에 관한 과목 4단위, 교직에 관한 과목 31학점, 교과 혹은 교직에 관한 과목 2학점으로 취득할 수 있다. 중학교 가정 2종 면허인 경우는 각각 10학점, 21학점, 4학점으로 취득하게 된다.

V. 대학원에서의 가정과 교원양성

1966년, 교원양성학부에 대학원 연구과가 설치되었다. 가정전공 제1호는 동경학예대학으로 1968년이였다. 현재는 모든 국립대학의 교원양성학부에 석사과정이 설치되어있다. 게다가 1996년 4개 대학을 연합한 동경학예대학을 기간대학으로 하는 연합대학원으로, 같은 방식으로 호고 교육대학을 기간대학으로 하는 연합대학원, 이 두 곳의 학교교육 연구과에 박사과정이 신설되었다. 그러나 대학원 수료자의 취직전망이 불투명한 이유로 입학정원이 동결되어있어 동경학예대학의 경우에는 가정학 관련 학생수가 한두 명이다.

그런데 전수 면허증을 취득하고자 할 경우 초·중·고교 어느 쪽이든 기초자격으로서 석사학위가 있어야 할 것, 즉 대학원 석사과정을 수료하지 않으면 안된다.

그리고 초등학교 교사인 경우 교과에 관한 과목 8학점, 교직에 관한 과목 41학점으로 1종과 같으나 교과 혹은 교직에 관한 과목은 1종의 10학점과 달리 34학점이 필요하다. 중학교의 가정과 전수 면허는 이것도 1종 면허와 같으나 교과 혹은 교직의 8학점대신 32학점으로 또 같은 형태로 고교에서는 8학점대신 40학점으로 많아진다.

이상의 가정과 교원의 양성기관과 교원면허에 관한 내용을 정리해보면 대학원을 수료한 사람, 즉 석사학위 소지자는 중·고등학교의 전수면허 취득의 기초자격이 부여된다. 대학졸업자는 중학교 2종 면허 취득의 기초자격이 주어진다.

2001년 조사에 의하면 국·공·사립의 모든 학교 중 가정전수면허를 취득할 수 있는 대학원은 71개교, 1종 면허를 취득할 수 있는 대학이 101개교, 중학교 2종 면허를 취득할 수 있는 단기대학은 197개교로 나타났다. 자세한 내용은 <표 2>에 제시되어 있다.

〈표 2〉 가정과 면허증의 종류별 과정인정 대학수

		중·고등학교 전수	중·고등학교 1종	중학교 2종
대학원	국립학교	51		
	공립학교	2		
	사립학교	18		
대학	국립대학		51	
	공립대학		8	
	사립대학		42	
단기 대학	공립단기대학			12
	사립단기대학			185
합 계		71	101	197

교원양성·면허제도연구회 편집 「교원면허 핸드북2 과정인정 편」
제 1법규 (2002.3.4)에 의거 작성

VI. 그 외의 가정과 교원양성

1. 통신교육에 의한 학점취득

대학 통신교육은 1947년 학교교육법에 의해 제도화되었는데 1925년에는 정규의 대학 교육과정으로 인가되었다. 배우고 싶은 사람이 일과 학업을 양립해가면서 평생을 통하여 배울 수 있도록 한 시스템이다. 2000년 기준으로 방송대학을 포함한 20개 대학, 6개 대학원, 10개 단기대학이 통신교육을 실시하고 있고 비로소 25만 명이 제각각의 학습동기에 부응하여 공부하고 있다.

학습방법은 대학으로부터 배부된 교재와 인쇄물 등에 의한 수업, 방송수업, 출석수업, 미디어를 이용해서 실시하는 수업 등이 있다.

이수방법은 배우는 목적이나 동기, 입학자격 등에 의해 달라지나 이미 취득해 놓은 교원면허증을 상급 면허증으로 갱신하고 싶을 때, 다른 교과목의 면허증을 필요로 할 때, 졸업한 대학에서 교직과정의 미 이수 과목의 이수를 희망할 경우에는 청강생(과목 등 이수생)으로 필요한 교직과정의 과목이나 학점을 이수할 수가 있다.

다른 교과목의 면허취득자로서 가정과의 면허증을 취득하고자 통신교육을 수강하는 사람들 중에는 남자 교사도 있다.

2. 교육직원 면허법 인정강습의 제도

각 도의 교육위원회가 개최하는 교육직원 면허법 인정강습 제도가 있다. 이 인정강습의 목적은 현재 2종 면허증을 갖고 교직에 몸담고 있는 정규 초·중·고교 교사로 면허법 시행규칙에 규정된 필요한 과목의 학점을 이수시켜 1종 면허증을 취득시키고자 하는 조치이다. 대학이 장소와 강사를 제공하는 형태로 하계휴가 중에 실시한다.

동일과목 3일 동안 출석상황과 시험성적에 의해 합격으로 판정된 사람들에게 1학점이 부여된다. 수강자는 1종 면허에 필요한 학점이 갖추어 질 때까지 여러 장소에서 개최하는 인정강습을 수강해간다.

3. 현직 교원의 연수프로그램중의 가정과교원 양성

1988년에 석사학위를 기초자격으로 한 전수면허증의 제도가 신설되었다. 그러나 그것을 소지하고 있는 교원의 많은 수가 석사과정수료자의 신규채용에 의해 확보될 뿐이었다. 이러한 방법으로는 장기간에 걸친 현직교원의 폭넓은 세대교차가 이루어지지 않는 한 교원의 자질은 높아지지 않는다 라고 생각하였다. 그리하여 1997년 교육직원 양성심의회는 학부졸업 현직교원의 재교육 일환으로 석사과정을 적극적으로 활용한 현직교원의 새로운 연수시스템을 제안하였다.

그 후 각 도의 교육위원회는 연수시스템을 손질해 「특별연수」의 하나로서 대학에 장기파견을 적극적으로 시행하게 된다. 파견을 희망하는 현직교원은 근무교의 교장, 지방교육위원회의 추천과 현의 재가를 얻어 파견이 결정된다.

하지만 이때 그 해 대학원의 입학시험에 합격하지 않으면 안된다. 현재 대학원 수강자는 몇 가지 유형이 있다. 우선 유급으로 2년 간 파견된 교사, 1년 간만 파견으로 2년째는 근무교에 돌아가 석사논문을 쓰는 교사, 2년 모두 근무교에서 근무하면서 야간이나 토·일요일 혹은 여름휴가 등을 이용하여 수강하는 교사 등이다. 어느 쪽이든 필요한 학점을 취득하여 대학원을 수료하면 초등학교 전수면허, 중·고등학교의 가정과 전수면허가 주어지게 된다.

Ⅶ. 당면과제

2002년 2월 21일 중앙교육심의회는 「이후의 교원면허제도의 본연의 자세에 관해서」를 검토해 제도의 총합화·탄력화, 면허 갱신의 가능성, 특별 면허증에 관해 답신했다. 이

후 그에 대한 답신이 구체화되면 가정과 교원 양성에도 다양한 영향이 있으리라 생각된다.

한편 합리화된 생활 가운데 아동·학생들은 일상생활에 필요한 지식이나 기능을 습득할 기회를 상실하면서 더욱 가정과 학습을 곤란하게 하고 있다.

또 2002년도부터 신교육과정이 시행되면서, 초·중·고교 가정과 시간수가 삭감되었다. 또한 신설된 「재량활동시간」이 가정과의 독자성을 위협하고 있다.

따라서 아동·학생들의 변화, 학교의 변화에 대응하는 가정과 교원양성의 본연에 대한 검토과제는 산더미처럼 쌓여있다.

〈要 約〉

日本家庭科教師的培養程序與制度

一 以教育制度和教育程序爲中心 一

柳 昌 子(福岡教育大學校 教授)

一、學校教育制度中的家庭科

小學從5年級開始，開設家庭科，初中開設技術・家庭科，到了高中每個學校在家庭科的三個領域中任選一開課。小學到高中男女生共同必修家庭科。

二、教師培養制度

日本1945年實行“教師資格證法”以後，教師培養呈開放的趨勢。從這一時期開始，實行“課程認定制度”。具備課程認定資格的大學根據有關規定給一定數量的學生授予教師資格證。

要取得中學家庭課一般資格證，必修以下內容：家庭經營學(包括家族關係學和家庭經濟學)；居住學；保育學(包括實習)。要取得高中家庭・一般教師資格證，除了必修家庭經營學，服裝學，植物學等內容以外還得必修居住學中的制度，保育學中的看護以及家電，機械，信息處理等內容。

三、大學里的家庭科教師培養

以培養教師爲目的的國立大學一般都設立在縣(相當於中國的省)，承擔培養小學，初中，高中教師的義務。大學里，家庭類專業的畢業生也可以取得教師資格證。到現在爲止，45個大學的生活環境系，人類環境系等10個專業培養家庭教師。

四、短期大學里的家庭教師培養

自從短期大學出現以來，大學里的家庭系，服裝系(現改爲生活系和生活科學系)就一直承擔培養家庭科教師的任務。畢業短期大學能取得2類教師資格證。

五，研究生院的家庭科教師培養

在日本，從1966年開始在大學里開設家庭教師培養碩士點。現在所有的國立大學都有家庭教師培養碩士點。有沒有碩士學位是授予教師資格證時所考察的基本的內容。

到2001年為止，全國所有的國公私立大學中，能夠授予家庭科教師資格證的研究生院有71個；能夠授予一類資格證的大學有101個；能夠授予初中2類資格證的短期大學有127個。

六，培養家庭科教師的其他途徑

1. 通過通訊教育取得學分

到現在為止，包括廣播大學在內的20個大學，6個研究生院和10個短期大學在實施通訊教育。要想更新原有的教師資格證，或者要想取得其他專業的教師資格證，能夠旁聽有關科目，取得學分。

2. 教師資格證認定講習制度

持有2類資格證的小學，初中，高中的教師通過取得教師資格證法所規定的科目的學分之後，可以取得1類教師資格證。

3. 在職教師的進修

縣教育委員會，作為特別進修派在職教師到所畢業的大學進行長期進修。有1年或2年的脫產進修和在職進修等幾種進修方式。畢業研究生院授予取得教師資格證的基本資格。

七，當前課題

2002年2月22日，中央教育審議會審閱了“關於今后的教師資格證法”，對教師資格證制度的總和化，彈性化，資格證更新的可能性，特別資格證等問題做了答復。往後，此項答復要是具體化，家庭科教師培養將會出現新氣象。

「일본의 가정과 교원 양성 프로그램」에 대한 토론

황 귀 련(경북봉화여자고등학교 교사)

본 논문을 발표해 주신 야나기 교수님께 감사를 드립니다. 미국과 더불어 우리나라 교육과정에 많은 영향을 끼치는 일본의 가정과 교육과정, 교원양성, 교원채용, 교원연수 제도에 대해 알 수 있는 좋은 기회가 되었으며, 개인적으로는 이웃나라의 교육과정과 교원양성과정을 좀 더 자세히 조사, 공부해 볼 수 있는 계기가 되었습니다.

야나기 교수님의 발표 내용을 가정과 교육과정, 교원양성, 채용, 연수를 중심으로 내용을 좀 더 보완하여 발표하는 것으로 일본의 교원 양성, 채용, 연수 프로그램에 대해 여러 선생님들의 이해를 돕고자 합니다.

I. 학교교육 시스템 속에서의 가정과

2차 대전 후 새롭게 탄생한 교과인 가정과는 초등학교에서는 동일 단원에서 남녀별로 다른 학습내용의 시기도 있었으나, 탄생이래 일관해서 남녀 필수 이수방법을 취해왔다. 그러나 중학교와 고등학교의 경우는 고도경제성장기의 「남자는 (바깥)일, 여자는 (집안)가정」이라는 성별에 따른 역할 분업의 생각 때문에 여학생만의 필수였다. 그러나 「가정과 남녀공수를 위한 모임」의 운동과 일본이 여자 차별 철폐 조약에 비준한 것을 계기로 중학교의 남녀 필수 이행기 즉 기본적으로 남학생은 「기술계열」, 여학생은 「가정계열」을 이수하면서 한 영역이상은 타계열을 이수하는 시기를 거쳐 중학교에서는 1993년부터 고등학교에서는 1994년부터 대망의 남녀필수가 실현되었다. 그러나 야나기 교수님의 논문에서 언급한 것처럼 2002년도부터 신교육과정 시행(초·중학교는 2002년, 고등학교는 2003년), 종합적인 학습 시간(재량활동)의 본격적인 실시 그리고 전면적인

주 5일제 수업의 시행으로 초, 중, 고교 가정과 시간수는 많이 삭감되어 가정과의 독자성이 위협되고 있다. 그래서 현장의 가정과 교사 및 가정과 관련 연구자, 학자들은 종합적 재량 활동시간에서 가정과 시수를 확보하려는 노력을 다각적으로 하고 있다. 가정과 학습을 곤란하게 하는 여러 상황들은 우리나라의 가정과와 닮아있다고 할 수 있다.

교육과정을 구체적으로 보면 일본의 경우 초등학교 5, 6학년에서 가정교과를 이수시키고 있으나 올해부터 5, 6학년에서 배우는 가정교과의 연간 수업 시수는 각각 10시간, 15시간이 삭감된 상태이다. 중학교의 경우는 기술·가정교과 내의 가정분야에서 가정과 내용이 다루어진다. 그러나 기술분야, 가정분야의 내용을 모두 다룰 수 있는 시수는 아니기 때문에 각각의 분야에서 반드시 다루어야 할 필수 학습 단원을 정해두고 있다. 고등학교에서는 다시 가정교과로 되면서 가정기초, 가정총합, 생활기술의 3개의 과목을 두어 이 중 한 과목을 선택하여 남너필수로 이수시킨다. 이 밖에 고등학교에서 개설할 수 있는 전문교과로서의 가정교과 내에는 생활산업기초, 과제연구, 가정정보처리, 소비생활, 발달과 체육, 아동문화, 가정간호·복지, 리빙 디자인, 복식문화, 의복제작, 패션디자인, 복식수예, 푸드디자인, 식문화, 조리, 영양, 식품, 식품위생, 공중위생의 19개 과목을 두고 있다.

※종합적인 학습 시간 : 초·중학교는 2002년부터, 고등학교는 2003년부터 본격적으로 실시되게 된다. 초등학교에서는 3학년이상 주 3시간정도, 중학교에서는 주 2 - 4시간 정도, 고등학교에서는 졸업할 때까지 3 - 6단위가 배당되어있는데 이제까지의 획일적인 수업을 변화시켜 (1) 지역, 학교, 학생의 실태에 따라 학교가 창의성을 살려 특색있는 교육활동을 행하는 시간 (2) 국제이해, 정보, 환경, 복지·건강 등 여러 과목에 걸쳐있는 과제에 대해 학습을 행하는 시간으로 새롭게 만들어졌으며 학습 내용은 각 학교에서 자율적으로 결정할 수 있다.

II. 교원 양성, 채용, 연수

학교교육의 성과는 교육에 직접 관계하는 교원의 역량에 의해 크게 좌우된다고 할 수 있다. 일본의 신교육과정은 급변하는 시대에 맞추어 학생 개개인의 개성을 존중하고, 스스로 배우고 생각하는 힘, 풍요로운 인간성 등 스스로 살아갈 수 있는 힘을 길러주는 것에 중점을 두고 개정되었다. 이에 학교 교육을 직접 짚어지고 있는 교원에게는 시대를 막론하고 요구되는 전문적인 지식, 학생에 대한 애정, 교육자로서의 사명감 등의 자질능력과 더불어 세계화, 변화의 시대를 살아가기 위해 필요한 지식, 기능, 풍부한 인간성, 교직에 대한 애정, 자부심 등의 자질 능력이 새롭게 요구되고 있다. 교원의 자질 향상은 교원자신의 교육실천 노력과 연찬을 기본으로 대학의 양성, 都道府縣·지정 도시 교육

위원회에 의한 채용 그리고 교원이 된 후의 각 단계의 연수 등 여러 가지 정책을 통해 체계적으로 행해지고 있다. 그러나 서로 분리되어 생각할 수 없는 양성, 채용, 연수의 각 단계를 이을 조직 체계의 형성과 연계 방책 등이 신중히 검토되어야 할 것이다.

□ 교원양성과 면허

일본의 교원양성제도는 문부과학성 장관이 교원의 자격을 주는데 적절하다고 인정한 과정을 두고 있는 대학에서 「교육직원 면허법」에 정해진 단위를 이수하고 졸업한 사람에 대하여 학교종별, 교과별 교원면허를 都道府縣의 교육위원회가 수여한다. 專修면허장의 경우는 석사, 1종 면허장의 경우는 학사(학부 졸업), 2종 면허장의 경우는 준학사(短大 졸업)가 기초 자격으로 요구된다. 단 專修면허장 所要자격을 취득하려면 그 면허장에 관계되는 1종 면허가 필요하며 2년제인 단기대학 졸업생의 경우도 소정의 학점을 취득하면 초, 중학교의 2종 면허장을 취득할 수 있다. 즉 교원양성은 문부과학성 장관에 의하여 교직과정 인정을 받은 일반 대학, 교원양성을 전문으로 행하는 대학(교원양성제 대학)이 각각의 특색을 발휘하면서 행하고 있다.

1998년 교육직원면허법의 개정에 의해 대학의 교원양성 커리큘럼에 대폭적인 개선이 행해졌으며 특히 1998년도 대학입학생부터 초등, 중학교의 교원면허장 취득을 희망하는 학생은 사회복지시설이나 특수교육학교 등에서 고령자나 장애인에 대한 시중, 간호, 교류 등의 체험을 7일 이상하도록 의무화되었다. 이는 의무교육에 종사하는 교원은 인간의 존엄 및 사회연대 의식을 갖는 것이 중요하다는 생각에 기초한 것이다. 그러나 새로운 커리큘럼은 교과전문 과목을 반으로 줄이고(중학교의 1종 면허증의 경우 교과에 관한 과목이수단위 40 → 20), 교육실습을 포함하는 교직에 관한 과목의 이수단위가 대폭적으로 증가(중학교의 1종 면허증의 경우 교직에 관한 과목의 이수단위 19 → 31)되었다. 이는 사회봉사시설 체험 의무와 더불어 일반대학·학부 학생의 교원면허 취득을 곤란하게 하는 것으로(일반대학과 교원양성제 대학에서의 교육방법의 차이로 일반 대학에서는 아무래도 교과중심으로 되기 쉽다) 2차 대전 후 일본의 교원 양성의 2대 원칙인 「교원양성은 대학에서 실시한다」고 하는 '대학에서의 교원양성'의 원칙과 「어떤 학부에서 배우든지 교사가 될 수 있게 한다」는 '개방제의 원칙'이 실질적으로 붕괴되고 있다는 것도 최근의 교원양성을 둘러싼 특징 중의 하나이다. 또한 교과전문 과목의 이수 축소가 교원의 교과전문 교양 저하 및 학교에서의 학력 저하로 이어져 학생들의 학교교육에 대한 학습의욕 저하로 이어지지 않을까 하는 우려의 목소리도 있다.

* 교원의 면허장에는 ① 보통면허장 ② 임시면허장(보통면허장을 소지한 자를 채용할 수

없을 경우에 수여) ③ 특별면허장(대학 등에서 교직과정을 이수하지 않아도 뛰어난 지식, 기술을 가진 사회인에게 수여)의 3종류가 있으며, 교원의 보통 면허장에는 2종 면허장, 1종 면허장 그리고 專修면허장이 있다.

□ 교원채용

공립학교 교원의 채용은 교원 면허장 소지자 중에서 都道府縣·지정도시 교육위원회가 채용 選考시험(필기시험, 면접, 실기시험, 논문시험, 적성검사 등의 종합판단)을 실시하여 결정한다. 즉 1차 시험에서 필기(교직교양·전공), 면접을 실시하며 1차 시험 합격자에 한해 2차 시험을 행한다. 2차 시험은 교과 및 지방에 따라 시험방법에 차이가 있다. 히로시마현의 경우 모의수업, 실기시험(가정, 음악, 체육 등), 개인면접 등을 실시한다. 교원 채용은 그 해의 퇴직자나 학생 수에 의해 채용수가 결정되는데 최근의 공립학교 교원 채용수는 급격히 감소하고 있고 따라서 경쟁률은 해마다 높아지고 있다. 2000년 공립학교 교원수험자수는 147,098명에 채용자수는 11,021명으로 13.3 : 1의 경쟁률을 보였다. 뛰어난 기능, 실적을 가진 사람이나 풍부한 경험을 가진 사람을 교원으로 채용하기 위해 몇몇 都道府縣에서는 특별 選考(스포츠·예술특별 選考, 사회인 특별 選考등)를 실시하고 있기도 한데 2001년도의 경우 13개의 都道府縣市에서 실시되었다.

□ 교원연수

都道府縣·지정도시·시교육위원회 등은 연수 계획수립 및 실시, 초임교원 연수를 시작으로 각종 연수의 체계적인 정비를 도모하고 있다. 일본 정부도 각 都道府縣이 행하는 연수사업을 지원하고 있으며 독립행정법인교원연수센터와 각 都道府縣에서 지도적 역할을 하는 교원을 대상으로 하는 연수와 학교교육에 관계하는 긴급 과제에 대응하는 연수를 실시하고 있다.

신임 교원은 실천적 지도력, 사명감, 폭넓은 지식을 갖기 위해 채용된 날로부터 1년간 학급, 교과지도를 담당하면서 실천적 연수(초임자연수)를 받도록 되어있다. (교내연수 : 연간 60일 정도로 지도교원이 중심이 되어 다른 교원의 협력을 얻어 행하는데 講話, 초임자의 수업을 보고 지도하는 방법, 지도교사가 수업을 초임자에게 보여주면서 행하는 지도, 학교의 업무 지도 등이 있다) 문부과학성에서는 각 都道府縣이 초임자 연수를 원활히 실시할 수 있도록 하기 위해 지도교원, 강사 등의 배치를 도우면서 동시에 독립행정법인교원연수센터에서 초임자의 일부를 대상으로 한 해상연수를 실시하게 하고 있다 (교외연수 : 연간 30일 정도로 교육센터 등에서의 수강, 기업·복지시설 등에서의 체험, 청소년 교육시설 등에서의 숙박(4박 5일정도)연수 등이 있다)

현직 교원의 연수는 都道府縣·지정도시·시교육위원회가 재직 5년, 10년 등의 재직

연수에 따른 연수, 교장, 교감, 교무 부장 등의 직무에 따른 연수, 교과지도, 생활지도 등에 관한 전문적 연수 등을 실시하고 있다. 또한 1988년 석사학위를 기초 자격으로 하는 전수면허장제도를 신설하고, 1997년 교육직원 양성심의회가 석사과정을 적극적으로 활용한 현직교원의 새로운 연수시스템을 제안하면서 각 도의 교육위원회는 「특별연수」의 일환으로 대학에 장기 파견하여 대학원 과정 수료 후 專修면허장을 주는 등의 제도로 현직교원의 자질 향상에 힘을 기울이고 있다. 2001년부터 실시된 大學院修學休業制度는 專修면허장을 취득하기 위해 휴직하는 것을 가능하게 하는 제도로 2001년 실시 원년에 전국에서 159명, 2002년에는 189명의 교원이 이 제도를 이용하여 국내외 대학원에서 배우고 있다.

※ 독립행정법인교원연수센터는 종래 문부과학성이 실시해오던 교원에 대한 연수를 종합적, 일원적으로 실시하기 위해 독립행정법인교원연수센터법에 기초하여 2001년 4월 1일 설립되었다. 츠크바시에 센터 사무소를 두고 교원에 대한 연수 및 각 都道府縣이 실시하는 연수에 관한 지도, 조언, 원조 등을 행하고 있다.

Ⅲ. 당면과제

2001년 국립의 교원양성계 대학·학부를 졸업한 학생 중 교원에 채용된 것은 임시 채용을 포함해서 37.8%(정규채용자 1,906명, 임시채용자 3,610명)로 채용자체가 극단적으로 감소하고 있다. 교사를 목표로 착실히 공부해 오고 있는 학생이나, 좋은 교사를 육성하려고 노력하는 대학도 희망을 잃게 하는 상황이다. 실제로 학교 현장 교원의 연령별 분포도 균형을 잃어서 젊은 교사의 신선한 에너지를 이용할 수 있는 기회를 못 갖는 것도 커다란 문제이다. 교원채용감소의 원인은 해마다 줄어드는 출산률로 인한 입학 학생수의 감소를 들고 있으나 직접적으로는 정년 퇴직하는 교원의 감소, 학교의 통폐합, 교원정원 삭감 정책등이 그 원인이라고 할 수 있다. 이지매(집단 따돌림) 학급붕괴 등 심각한 학교의 황폐화를 해결하는 데 필요한 30인 학급을 지금이야말로 적극적으로 시행해야 한다는 소리가 높다.

2002년 2월 21일 문부과학성의 공식 자문기관인 중앙교육심의위원회의 「이후의 교원면허제도의 본연의 자세에 관해서」에 대한 답신이 있었다. 즉 중학교 실과 교과(음악, 미술, 보건체육, 가정)의 면허에 한정되었던 다른 학교급별 면허장에 의한 초등학교 專科담임을 수학, 외국어 등 다른 과목에도 확대하는 방안, 초등학교 교원이 중학교 면허를 중학교 교원이 고등학교 면허를 취득하도록 하여 각 학교급간의 연계를 촉진하는 방안, 현재 농아, 맹아, 養護등으로 구분되어있는 특수학교 면허장을 통합하는 방안 등 교

원 면허제의 총합화, 단력화에 대한 것, 일반 사회인 특별 選考를 각 都道府縣에서 앞서서 실시 해야한다는 등의 특별면허장 활용촉진에 대한 것, 교원자질 향상을 위한 구체적인 방책(지도력 부진 교원등에 대한 교원인사관리 시스템 구축, 교원면허장의 박탈 사유 강화, 학교의 자기 점검·평가결과를 보호자나 지역사회에 공개하는 학교평가시스템 확립 등)등이 그 내용이다. 이 답신의 내용이 구체화되면 가정과 교원 양성 및 채용에도 영향이 있을 것으로 생각되어진다.

학문적 기반이 다른 별개 과목의 통합, 수업 시수 삭감 등은 우리나라의 가정과가 직면해 있는 문제이기도 하다. 가정과에 관련된 특색 있는 교육 활동을 고안, 기획하여 학생들의 참여를 유도하고 비록 시수는 줄었지만 가정과 내용의 전달에는 부족함이 없도록 노력하는 것이 우리 가정과 교사의 몫이자 책임이다. 우리보다 한 발 앞서 가정과 남녀 공통 이수, 기술·가정 통합, 시수 삭감 등의 제 변화를 겪고 있는 일본의 가정과 교육의 향방을 주의 깊게 지켜볼 필요가 있을 것 같다.

〈要 約〉

關於「日本的家庭課教師培養」的討論

黃 貴 蓮(慶北奉化女子高等學校 教師)

從2002年開始實施的日本的新教育課程要求教師必備作為人師的綜合素質。教師不僅要具備專門的知識，對學生的師愛和教育者的使命感；又要具備為適應時代變化的必要的知識、技能，豐富的人性，對教師職業的自豪感等。在日本，提高教師的素質與能力，以教師本身的教育實踐意念與專研為基礎，通過大學里的師資培養，都道府縣的採用教師，成為正式教師之後的各個階段的進修等途徑來實現。但是，1998年以後，根據教育職員執照法改定的師資培養制度的改善與社會服務設施的義務性體驗制度，使人很難去固守戰後教師培養的2大原則，即“大學里的教師培養”與“開放制”。專業科目時數的縮短又導致了教師的專業素質的低下與學歷低下。這很可能引起學生對學校教育的失望與灰心。

教師採用數量的極端減少，又導致了學校的教師年齡分布失去了均衡，使學校失去了利用年輕教師新鮮能量的機會。教育部門和社會號召增加採用年輕教師的數量，並為避免因集體排斥和班級崩潰而引起的學校的荒涼化，應增加班級學生數。

找後，新誕生的家庭課，在小學自誕生以來就由男女生共通必修，中學從1993年起，高中從1994年起男女生共同必修。但是，家庭課與其他領域學科的整和與課堂時數的減少等現象將會影響到家庭課教師的培養與採用。這些又是，韓國的家庭教育所面臨的問題。

去摸索有關家庭教育的有特色的教育活動，由此來誘導學生的參與，在限定的時間內盡量給學生傳達內容豐富的知識，這些都是身為家庭教師所要負的責任。我們有必要去關注在改革過程中日本所經歷的這些現象，吸收有益的經驗，搞好我們的改革。

〈要 約〉

「日本の家庭科の教員養成のプログラム」についての 討論

黄 貴 蓮(慶北奉化女子高等學校 教師)

2002年から始まった日本の新教育課程は、時代を越える専門的な知識、學生に對しての愛情、教育者としての使命感と共に世界化、變化の時代に應じた知識、機能、豊かな人間性、教職に對しての自負心などの資質を教員に要求している。教員の資質の向上のための努力は、大學で教員養成し、都道府縣の教育委員會により採用され、そして教員になってからも、いろいろな研修を通じて體系的に行われている。

しかし、1998年の教育職員免許法の改正による教員養成のカリキュラムの改善と社會奉仕の體驗の義務化は、戦後日本の教員養成の二大原則である「大學での教員養成」、「開放制」の維持を困難にさせ、教科専門の科目履修の減少に伴う教員の教科専門の知識の低下や、學校での學力の低下につながり、學生達の學校教育に對する學習意欲が低下しないか憂慮される。

また、教員の採用が極端に減少し、實際には、學校現場における教員の年齢別の分布が不均衡になっており、若い教員の新鮮なエネルギーを利用する機会を失うことも深刻な問題となっている。新規採用を増やし、いじめ、學級崩壊などの學校の深刻な問題を解決するためにも、學級あたりの學生數の減少を積極的に検討しなくてはならないと思われる。

戦後新しくできた家政科は、小學校ではずっと男女共通履修を、中學校では1993年から男女共通履修を、高校の場合は1994年から男女共通履修となった。しかし、學問的な基盤が違う科目の通合、時間數の減少などは、家庭科の教員養成及び採用に直接影響を及ぼすことだろう。このような狀況は韓國の家政科教育の問題でもある。

家庭科と關連する特色的な教育活動を工夫し、學生の参加を誘い、たとえ時間數は減少しても、教科の内容の傳達は充分できるように努力するのが家庭科教師の責任である。韓國より家庭科の共通履修、技術・家庭の通合、時間數の削減などの變化を迎えている日本の家庭科教育を興味深く見る必要がある。