

台灣的中學家政師資培育

洪久賢(國立台灣師範大學校 教授)

壹. 前言

新世紀是教育力競爭的世紀，教育品質關係到國家競爭力的提高，而作為培育人才的機制——師資培育，乃成為提昇教育實力的重要因素。隨著世界教育改革的脈動，近年來台灣的教育改革如雨後春筍般的蓬勃蔚起，其中師資培育制度的變革，頗受社會大眾的關注與重視。

台灣的中學家政師資培育自1953年起，主要由國立台灣師範大學家政教育系培育(原名「家政學系」，1966年起改稱為「家政教育學系」)，擔任普通中學(國中·高中)家政課程(每週2節)與高職家事類科專業課程；國中自1994年起·高中自1995年起，家政與工藝合併為「家政與生活科技」，家政課程減為每週1節。2001年起，台灣課程改革將原本分科教學，統整為領域教學；採自小學起九年一貫課程規劃，家政自此正式在小學教育中排入課程。家政教育以「議題」方式融入七大學習領域(數學·語文·自然與生活科技·健康與體育·社會·藝術與人文·綜合活動等領域)，而家政實作部分安排在「綜合活動領域」。國中部份尚有技藝教育，是針對非學術傾向·低學業成就，且有志於學習技藝的學生提供學習場所，開發其潛能，作為日後求職謀生的基礎。高職家事類科則包括家政科·幼兒保育科·美容科·服裝科·食品科，以及室內佈置科。自2005年起，技職一貫課程改革，重組歸併後類科為學群平台，家政群包括家政科·美容科，與服裝科。台灣近幾年來無論在師資培育制度·課程與教學都面臨大幅的變革，師資培育的發展呈現開放·自由·多元的新氣象。

貳. 中學家政師資培育教育制度

一. 家政師資培育教育制度之變遷

師資培育包括養成教育階段·採用(甄試)階段，以及進修階段。1994年開始，台灣的師資

培育制度隨著教育改革有重大的變革。

(一) 師資培育制度改革之因素

1. 師資培育制度本身的因素

行政院教育改革審議委員會(1996)指出，高級中等學校(含高中與高職)因涵蓋類別多，正式師範大學畢業的師資在公立學校約佔40%左右，私校部分，試用及代課教師則往往超過30%。師範院校無法培育職業學校所需的師資。例如高職家政類包括家政科·服裝科·美容科·幼兒保育科·食品科，以及室內佈置科，台灣師大家政教育系所培育的師資無法涵蓋技職教育所有類科(如美容科·室內佈置科，以及國中技藝教育的多元班別)，不能滿足市場需求，亦即原有的師資培育制度無法反映現實社會與市場需求，且因長期的過度保護師範生，使其中有些學生缺乏競爭力，也缺乏教育專業精神，致使過去的師資培育制度被批評為僵化與惰性的教育制度。

2. 社會結構因素

- (1) 政治因素：1987年政府宣佈解嚴後，隨著政府的民主化，社會走向多元化，教育民主化與師資培育多元化，甚囂塵上，伍振族認為其中政治的考量壓倒學理的主張。
- (2) 傳統因素：傳統觀一「天地君親師並重」·「一日為師，終身為父」等，台灣的教師職業聲望相當高，許多大學生嚮往教職，而形成一股壓力，為此政府乃開放師資培育管道(呂溪木, 1995)。
- (3) 歐美社會思潮：歐美主要的社會思潮，如後福特主義(post-Fordism)影響，強調教師專業的提升，市場自由競爭，採市場化取向。
- (4) 結構性失業：台灣高等教育(大學及獨立學院)一直持續性的成長，學生人數不斷增加，大學畢業生失業率亦逐年增加，尤以文法商科系的畢業生最嚴重，再則教師的待遇不錯，工作條件佳，自然的使普通大學的教師和學生都主張開放師資培育制度，且其為絕對的多數(翁福元, 1996)。

基於上述理由，教育改革的實際需求，形成了一股抵擋不住的社會壓力，此對教育改革者是一項鼓舞(林清江, 1995)。

(二) 師資培育多元化

1. 1994年以前師資培育一元化

過去四十年幾年來，台灣地區的師資培育制度，係直接養成方式，師資的養成，進修與任用等，向來是由上而下一元化，以十二所師範院校與政大教育系為主體培養所需的中小學師資，其中中學師資由三所師大培育，而其中僅有國立台灣師範大學有家政教育系，即成為家政師資培育唯一的大學，公費生四年修畢後，分發至普通中學或高級職業學校實習一年，而

後取得畢業證書，即可登記為合格家政教師，且可在原實習學校繼續任職；在師資不足時，其他大學家政相關科系畢業的學生得被中學聘為代課教師、試用教師或技術教師，但需透過考試方能回大學補修教育學分，修畢方可向地方教育局申請登記為合格家政教師或家事類科教師。

2. 1994年以後師資培育多元化

隨著社會的快速變遷：政治解嚴、經濟自由化、教育市場化取向，以及多元化社會的發展，使得政府的師資培育政策，受到相當嚴厲的挑戰與質疑。以往中學師資由三所師大培育，國小師資由九所師院培育，固然有其優點，有卓著的貢獻，但也造成「壟斷、專賣」的批評與缺失，師範校院常背負著師資問題的原罪，成為教育失敗的待罪羔羊。

立法院於1994年通過「師資培育法」，廢止沿用十五年的「師範教育法」，1995年亦公佈教師法，整個師資培育制度邁向一個新里程。師資培育法的精神主要在開放、自由化、多元化、市場導向以及自費原則，其特色有四個重點：

(1) 師資培育管道由一元化擴增至多元化

長期以來的師資培育是師範院校的專利，師資培育轉變為除師範體系外，一般大學均可申請設立教育學程。依「大學校院教育學程師資及設立標準」之規定，大學或學院設置教育學程，需獲得教育部認可（經過教育對申請學校之師資、設備、教育理念、學程規劃等做全盤審查）。師資培育機構所規劃之各類教育學程之科目及學分數，必須報請教育部核定後始可開設。自此各大學紛紛設立教育相關系所、各類教育學程，迄今已有近六十所師資培育機構，學生依其意願提出申請修習教育學程，各校有名額限制（師範院校則無名額限制，但也不強迫修習），通常以學業成績優秀者優先錄取，可修習教育學程。

(2) 師資培育從公費分發為主轉變到以自費儲備為主的培育

以往師資培育採公費計畫培育，師範生畢業後被分發到校服務，以期達到師資供需平衡，但實際上未來需求預測難，以致於供需不平衡。現採自費儲備制，由市場機能調節師資供需，公費生則以就讀師資類科不足之學系，或畢業後自願分發至偏遠地區服務學生為原則。

(3) 從教師登記轉變為教師證照制度

以往師範校院生結業後分發至中小學實習一年，成績及格即可登記為合格教師。現依照「師資培育法」「高級中等學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」規定，一般大學校院的學生修畢教育學程，以及本科系或相關科系的專門課程（含必備課程與選備課程），即師資職前教育課程，得向師資培育機構所在地之直轄市政府教育局、縣（市）政府申請初檢，初檢合格者，由直轄市政府教育局、縣（市）政府核發實習教師證書。應屆畢（結）業生由原畢（結）業師資培育機構負責輔導至訂約之教育實習機構實習（教育實習機構具備下列條件：辦學績效良好、具有足夠合格師資者，且師資培育機構易於輔導者，報請教育實習機構所屬之主管教

育行政機關同意後，訂定實習契約，辦理教育實習)。

教育實習是將教育理論轉化為實際教學的重要過程，是教師建立生涯信心的試金石，也是教師專業發展中的重要歷程。教育實習機構提供各科實習教師之名額不得超過各該學(類)科編制內合格教師人數。教育實習輔導包括：平時輔導、研習活動、巡迴輔導、通訊輔導、諮詢輔導。學生參加教育實習一年，實習成績及格者，向各省、市主管教育行政機關辦理教師登記，並經教師資格複檢合格者，便可取得教師資格。

(4) 從以往教師派任及介聘改變為教師聘任制度

中學家政教師的聘任則由學校教師評審會，依規定辦理公開甄選，於具有教師資格的應徵者中，聘徵最合適的教師人選。

二. 家政教師任用制度

(一) 任用制度的變遷

政治民主化強調主權在民，教師聘任權下放至第一線學校的概念引進教師聘任過程。以往中小學教師是由政府分發到學校任職，學校不得拒絕，師範生即使不想去被分發學校也不得拒絕。新制教師聘任權交還給學校，由用人機構教師代表，行政人員代表、以及教師代表組成教師評審委員會，遴選比較符合自己學校條件的教師，教師聘任制度開啓了雙向選擇，中小學可選擇認同該校理念的人選，師資培育機構畢業生也可選擇與其教育理念相似的學校服務，一旦配對成功，較易凝聚共識，產生生命共同體的意識，為學校的理想一起同心戮力(符碧真, 2000)。

(二) 家政教師甄試

家政教師甄試一般採多階段多元的甄選方式，考量教師在各方面的合適性，第一階段通常採筆試，作為家政教育專業知能篩選的門檻；通過後進入第二階段，1.面試—透過對話了解教師的教育信念、態度、教學熱忱等；2.示範教學—教師就指定單元或所抽到的單元活動，當場教學示範，藉以了解其教學能力；3.術科實作—家政教師甄選依擬任教科目性質，通常會有術科實作考試。其他如專業相關競賽表現、技能檢定資格(高職教師擔任術科教學者需持有乙級技能檢定證照)、參與社團活動、志工服務經驗等亦列入考量。

三. 家政教師進修與專業成長

(一) 教師進修

因應社會發展與教師職能生涯發展，師資培育法與教師法都強調進修的重要性。教育部刻

正積極建立教師終身進修制度，特點如下：

1. 結合中央及地方主管教育行政機關、教師研習進修機構、師資培育機構、各中小學，共同推動教師終身進修體系。
2. 研究配合教師在職進修及教師生涯成長，建立專業成長積分獎勵及教師分級制度。
3. 規劃教師進修方式，鼓勵教師以進修學分、學位、遠距教學、網路進修、研究發明、著作、短期研習、修習第二專長學分等方式進修，以配合教師不同階段的進修需求。
4. 鼓勵學校建立「以學校為中心」之進修模式，以因應學校需要並進而建立學校特色。
5. 鼓勵教師從事「行動研究」以解決學校實際問題。研究配合教師分級制度，辦理「以學校為中心」之進修工作，建立以資深教師為研究進修主持人，帶領資淺教師從事教學理論與實務進修之模式(行政院, 1998)。

(二) 在職進修機構

目前提供家政教師在職進修的機構羅列如下：

1. 短期進修：台北市教師研習中心、高雄市公教人力發展中心、教育部台灣省中等學校教師研習會、縣市政府教育局、設有家政相關科系之大學、民間組織如中華穀類研究所、家政相關業界等。
2. 學位進修：台灣師大家政教育系碩、博士班，輔仁大學生活應用科學系碩士班、輔仁大學織品服裝系碩士班、實踐大學生活應用科學系碩士班、文化大學生活應用科學系碩士班、嘉義大學家庭教育研究所等。

(三) 教師專業成長

家政教師須於在職期間經常主動的參與專業及教育方面的在職研習，參加專業領域的學術團體與其所舉辦的學術研討活動，抱持教學相長的意念，以反省思考及行動研究檢視自己的教學與專業發展，反省是教師專業發展與自我成的核心(歐用生, 1996)。教師是反思的實踐者，教學是反思性實踐的行為，反思不但是教學實踐的基礎，也是教師專業發展與教育進步的動力所在。筆者辦理家政教師專業成長團體研習，本著「教師即主體」的觀點，使教師成為與像學生一樣學習的老師，而學生也能成為像老師一樣教導的學生，經由對話的方式，多鼓勵，促使研習教師的聲音真實的呈現，讓他們的聲音可以被聽到，從而了解教師實踐知識的形貌，與其立場去理解世界。參與研習的教師可以充分表達其心聲，教師內在的感受、關切課題、信念、價值觀念、意識型態與偏見，可在專業成長團體中逐步呈現、澄清與重組。知行思交融是教師專業成長的要素，教師並從學生反應中獲得回饋(洪久賢, 2001)。

參、家政師資培育方案內容

家政師資培育課程包括兩部分：中等學校教師教育學程與家政師資培育學程。師資培育課程包括普通科目、教育專業科目及專門科目；其內容與教學方式，應著重道德品格之陶冶、民主法治之涵泳、專業精神及教學知能之培養。前項之專門科目，由各師資培育機構自行認定之。

目前台灣有中學普通教育家政師資學程的學校有台灣師大、屏東科技大學、輔仁大學、文化大學、實踐大學、台南女子技術學院等。家政技職類高職或國中技藝教育班之專業教師由大學校院家政及相關學系(包括家政教育系、家政系、生活應用科學系、織品服裝系、服裝設計系、服飾科學管理系、服飾經營系、化妝品應用與管理學系、美容造形設計系、流行事業經營系、幼兒教育系、幼兒保育系、嬰幼兒保育系、生活應用與保健系、保健營養系、食品營養系等)畢業，具有學士以上學位，修畢該科教師資格認定所規定之專門科目外，熟悉家政技職實務實習，並需修畢教育學程，經初檢、教育實習、複檢合格後，取得中等學校教師證書者。另為彌補教師技能熟習與專精之不足，職校可視實際需要限額聘請業界在家政技職相關領域服務多年之技術專精之人才，經專業認定取得合格技術教師資格。

有關家政師資培育方案，各校得提出教育學程與家政師資培育學程申請，需經教育部認可，無統一版本，因此各校略有歧異。本文以台灣師大家政教育系為例，說明家政師資培育方案內容。

一、中等學校教師教育學程：共26學分

(一) 必修科目及學分：採學科領域計12學分

1. 教育基礎課程(4學分)：從教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育人類學等科目中修習二科。
2. 教育方法學課程(4學分)：從教學原理、班級經營、教育測驗與評量、輔導原理與實務等科目中至少修習二科。
3. 教育實習課程(4學分)：分科教材教法、教學實習。

(二) 選修科目及學分：採計十四學分，由各校依其師資及發展特色自行開設。

1. 必修科目中未修習者優先列入選修。
2. 其他參考科目(各科皆為2學分)：包括(1)教育概論(教育導論)，(2)學校行政，(3)德育

原理, (4)現代教育思潮, (5)中等教育, (6)特殊教育, (7)比較教育, (8)生涯發展, (9)教育行政, (10)教育法規, (11)電腦與教學, (12)課程設計, (13)教育研究法, (14)青少年心理學, (15)視聽教育, (16)教學媒體, (17)親職教育, (18)心理與教育測驗, (19)教育與職業輔導, (20)環保教育, (21)人際關係, (22)行為改變技術, (23)發展心理學, (24)教育史, (25)教育統計, (26)科學教育。

二、家政師資學程

家政師資學程以台灣師大家政教育系為例說明, 請參見表1至表5。

(一)「家政與生活科技」之家政教師專門科目

國中「家政與生活科技」之家政師資專門科目包括7個必備科目(14學分), 其餘為選備科目〈表1〉, 除國中技藝班與實用技能班之登記學分數至少為28, 家政與生活科技科之登記學分數至少為30。

(二) 家政科教師專門科目

高中家政科師資專門科目包括8個必備科目(17學分), 其餘為選備科目〈表 1〉, 除國中技藝班與實用技能班之登記學分數至少為28, 家政科之登記學分數至少為30。

〈表 1〉 國立台灣師範大學培育中等學校家政科教師專門科目一覽表

家政與生活科技(家政)			家政科		
專門科目	學分	備註	專門科目	學分	備註
家政教育概論	2	必備	家政教育概論	2	必備
營養學	2	必備	營養學	2	必備
食物學	2	必備	食物學	2	必備
消費者教育	2	必備	消費者教育	2	必備
服裝概論	2	必備	幼兒發展與保育	3	必備
親職教育	2	必備	服裝概論	2	必備
家庭發展	2	必備	家庭發展	2	必備
食物學實驗	1	選	親職教育	2	必備
營養學實驗	1	選	食物學實驗	1	選
織物學	3	選	營養學實驗	1	選
服裝結構	2	選	織物學	3	選
食物製備原理	1	選	服裝結構	2	選

食物製備	1	選	食物製備原理	1	選
食品衛生與安全	3	選	食物製備	1	選
家庭資源管理	2	選	食品衛生與安全	3	選
婚姻與家庭	2	選	家庭資源管理	2	選
人際關係	2	選	人際關係	2	選
家庭社會學	2	選	家庭社會學	2	選
人類發展	3	選	人類發展	3	選
家庭管理實務	1	選	家庭管理實務	1	選
家庭與法律	2	選	幼兒教育	2	選
服飾流行文化	2	選	服飾流行文化	2	選
食品加工	2	選	食品加工	2	選
幼兒發展與保育	3	選	婚姻與家庭	2	選
手工藝概論	2	選	手工藝概論	2	選
色彩學	2	選	色彩學	2	選
居住與環境	2	選	點心製備	2	選
			高級烹調	2	選
總計學分數	53		總計學分數	55	

(三) 綜合活動教師專門科目

「綜合活動領域」主修專長為「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」等專門科目之其中一項。本學習領域課程之總學分數下限為32學分(含)，上限為48學分(含)，其中包括主修專長專門科目學分外〈表 2〉，應修習領域核心課程至少一科目2學分，專業核心課程兩科目4學分〈表 3〉。

〈表 2〉 綜合活動「家政」必修科目與學分對照表

科目	學分	科目	學分
家庭發展	2	食物製備原理	1
食物與營養	3	食物製備	1
衣服與織物	2	消費與資源管理	2

* 必修科目至少修習6科11學分。

〈表 3〉綜合活動學習領域課程科目與學分對照表

領域核心課程	1. 綜合活動學習領域概論		
	2. 綜合活動學習領域設計與實施		
	3. 團體活動設計與實施		
專業核心課程	家政	輔導活動	童軍活動
	家政教育概論	輔導原理與實務	童軍教育原理
	婚姻與家庭	諮商理論與技術	環境教育
	家庭發展	生涯輔導	戶外探索設計與實施
	家庭資源與管理	教師行動研究	合作學習
	消費者教育	人際關係	休閒教育
	性別教育	危機處理	野外生活技能
	親職教育	諮商概論	自然體驗活動
	織物學	教師專業自我覺察與成長	服務學習活動設計施
	食物學	團體輔導實務	
	食物製備		
	營養學		

註：上述科目皆為2學分

〈表 4〉台灣師大培育中等學校服裝科、幼保科與美容科教師專門科目一覽表

服裝科	學分	備註	幼保科	學分	備註	美容科	學分	備註
色彩學	2	必備	幼兒發展與保育	3	必備	人體生理學	2	必備
織物學	3	必備	親職教育	2	必備	色彩學	2	必備
服裝概論	3	必備	幼兒教育	2	必備	營養學	2	必備
服裝製作	4	必備	幼兒行為觀察	2	必備	營養學實驗	1	必備
服裝設計	3	必備	幼兒教育實習	4	必備	美顏學	2	必備
服裝史	2	選	幼兒教育教材教法	4	必備	美髮學	2	必備
服裝畫	3	選	幼兒體能與遊戲	2	選	護膚	2	必備
立體裁剪	2	選	幼兒文學	2	選	普通化學(有機化學)	2	選
成衣工業概論	2	選	幼兒藝術	2	選	衛生學	2	選
織品服飾陳列	2	選	幼兒餐點與營養	2	選	皮膚生理與保健	2	選
服飾行銷	2	選	特殊幼兒教育	2	選	化妝品學	2	選
服裝衛生	2	選	幼兒行為與輔導	2	選	美顏實習	2	選
服裝構成	3	選	幼兒教育課程	2	選	美髮實習	2	選
服飾流行分析	2	選	兒童與家庭福利	2	選	手工藝設計與製作	2	選
服裝電腦輔助設計	2	選	幼兒教育評量	2	選	韻律美姿	2	選
			幼兒教育行政	2	選	禮儀	2	選

			幼兒教育專題	2	選	人際關係	2	選
						家庭醫學與保健	2	選
						食物學	2	選
						美容企業經營與管理	2	選
						造形設計原理與運用	2	選
總計學分數	37		總計學分數	39		總計學分數	41	

肆. 現存家政師資培育問題與解決之道

一. 家政師資培育制度開放

台灣目前的師資培育制度是採師範院校（定向型）與一般大學教育學程（非定向型）培育，師範院校處於急需轉型，改變，擴充或整合的時刻，但內部改革卻有些緩慢，而一般大學開設教育學程，其所受的重視程度因校而異，整體來說仍處於弱勢。因此改革師資培育教育，促進制度成熟與創新，各師資培育機構宜強化彼此的交流與合作。

二. 課程與教學創新

調整師資培育課程結構與內涵，關鍵在於課程自主與實踐。但依「大學校院教育學程師資及設立標準」之規定，師資培育機構所規劃的各類教育學程之科目須報請教育部核定始可開設，缺乏課程自主權，限制了師資培育多元發展。在教學方面，服從教師權威，接受教師控制的教師中心教學模式，仍有待積極突破，轉以教改極力推動的以學生為主體的課程與教學，並重視潛在課程。

三. 教育實習

教師儲備制下，實習教師僧多粥少，為求有教育實習的空間，實習教師只有順從學校文化與實習輔導教師建議的義務，無實踐「未來教師」參與教育系統革新的權利，師資培育機構由於不想破壞與簽約學校的合作關係，所以多以「一年很快就過去」或「趁機磨練自己的人際關係與耐力」為由，來安慰實習教師（孫志麟，2000）。此外實習學校的生態環境，師資培育機構與中小學的上下階層關係及評鑑機制不健全可能影響教育實習成效，新的教育實習宜審慎處理學生，實習學校與師資培育機構間的關係，最好能採互為主體性的互動。

四. 在職進修與教師專業成長

當各級教育新課程之推動如火如荼展開之際，教育主管當局強制要求教師在新課程實施之前，須修達規定的在職進修要求時數，如台北市要求任教九年一貫國中小課程之教師在教學前，需至少修習30小時以上的九年一貫課程相關研習時數。中南部地區則因教師參與研習機會較少，對教師的要求則採漸進式，如新課程實施的第一年要求至少修習18學分，第二年足需修滿30學分。此外，多數教師熱衷於校外的進修活動，尤其是大學主辦的學位進修，反映出文憑主義的色彩；而教師的自我學習與校內的進修活動則較被忽略。教師實際教學問題的探討與行動研究，實踐能力與教師專業發展應透過進修被強化。

五. 家政的定位對師資培育的影響

國中家政在普通教育課程改革中，曾由「家政科」轉變為「家政與生活科技」，現再轉變為「綜合活動學習領域」中的一部份與「家政教育融入議題」；技職教育的教改中，職業學校的職業類科逐漸被鼓勵改為綜合高中的職業學程，相形之下職業學程的家政專業科目減少，而且職業學程在綜合高中又有消弱的現象（因學生與家長仍偏向選擇一般學術學程）。在此變革中，家政教師或家政類科教師面臨一再轉型的挑戰，家政領域需敏於社會的快速變遷，知識體需求新求變，家政人要團結破除傳統家政就是「縫紉，烹飪只要在家學習就可」的刻板印象，讓世人了解家政內涵在個人生活實踐與建構和諧社會的重要性。面對知識經濟時代，知識的半衰期越來越短，家政教師需抱持終身學習的態度與行動，具有多元文化視野與世界觀，方能在變遷中立足。

伍. 結語

教育改革促使台灣的師資培育制度與內涵更開放、多元與自由化，但改革的歷程中仍有諸多未盡理想的盲點，有待繼續努力改進，方能真正落實教改的精神與美意，而不會空有形式上的變革而已。二十一世紀的教師已不再是社會文化的代表者，學生的學習管道不僅止於學校教育，教師的角色改變不再只是知識與技能傳授的中介者，人格陶冶者；而是文化工作者與實踐家，更需具備各種問題解決的應變能力，接納不同的論點，以多元化的角度來看世界，師生關係朝平等互惠、教學相長邁進。師資培育應拓展專業課程範圍，增列終身學習、社會團體能力、衝突處理、文化理解、面對後現代的不安與矛盾之因應等，教師將學習視為終身的責任，隨時整合各種學習資訊，更新價值觀與態度，以提供學生最佳的學習指導，並將

全球性的政經文化變遷，新科技對人類生活，特別是對教育過程的影響、心理態度與價值觀的調整，列入整體課程考量，以培育具有應變能力、多元文化視野的新世紀家政專業教師。

〈參考書目〉

- 行政院(1998)。教育行動改革方案。http://www.edu.tw/
- 行政院教育改革審議委員會(1996)。第三期諮議報告書。台北：行政院教育改革審議委員會。
- 伍振族(1995)。「師資培育法」的變革與衝擊，載於中華類國師範教育學會主編，教師權利與責任，頁47-53。台北：師大書苑。
- 呂溪木(1995)。中華民國師資培育的改革與展望。師大校刊，14-15。
- 林清江(1995)。多元與卓越。師友月刊，335，35-40。
- 洪久賢(2001)。教師性別教育專業成長之分析研究。師大學報，46(2)，213-232。
- 翁福元(1996)。九〇年代初期台灣師資培育制度改革的反省：結構與政策的對話。載於中國教育學會等主編，師資培育制度的新課題，頁1-24。台北：師大書苑。
- 符碧真(2000)。師資培育制度的回顧與展望。教育研究，70，24-28。
- 孫志麟(2000，8)。師資培育教育改革的思考。師友，31-34。

<번 역>

대만의 중등학교 가정과교사 양성에 관하여

홍 구 현(국립대만사범대학교 교수)

I. 서론

21세기는 교육력 경쟁의 세기이다. 교육의 질은 국가경쟁력의 제고와 관계된다. 따라서 인재양성기제로서의 교사양성은 교육의 질을 향상시키는 중요한 요인으로 되고 있다. 전세계적으로 일어나고 있는 교육개혁의 영향으로 이 근래 대만의 교육개혁도 우후죽순처럼 대만 섬을 휩쓸고 있다. 교사양성제도의 변혁이 교육개혁의 화두로 되고 있는 것은 부인할 수 없는 사실이다.

대만은 1953년부터 전문적인 중학교 가정교사 양성을 시작하였으며, 국립대만사범대학의 가정교육학과(원명 「가정학과」)였으며, 1966년부터 「가정교육학과」로 이름을 고쳤음)는 대만중등학교 가정교사 양성을 담당하는 중요한 기관이었다.

가정교육학과를 졸업한 교사들은 보통중등학교[국민중학교(한국의 중학교)와 고급중학교(한국의 고등학교)]의 가정과(매주에 2節)와 고급직업중학교의 가사(家事)과의 전공과목을 담당하였다. 국민중등학교는 1994년부터, 고급중학교는 1995년부터 가정과와 공예과를 「가정과 생활과기」과로 병합하였으며, 가정과는 매주에 1節만 수업하였다.

2001년부터 대만은 교육개혁을 실시하여 원래의 분과 교수를 영역 교수로 바꾸는 교과통합의 추세로 나아갔으며 국민소학교(한국의 초등학교)부터는 9년일관교육과정을 적용하기 시작하였다. 가정과는 이때로부터 소학교의 정식 교과목으로 배당되었다. 가정교육내용은 「의제(議題)」형식으로 7대 학습 영역(수학, 어문, 자연과 생활과기, 건강과 체육, 사회, 예술과 인문, 종합활동)에 융합되었으며, 가정과의 실습내용은 「종합활동영역」에 포함되었다.

국민중학교에서는 아직도 부분적으로 기예(技藝)를 가르치고 있는데 그것은 상급학교의 진학에 목표를 두지 않고 학업성취도가 낮으나 기능을 익히려는 학생들에게 학습장소를 제공하고 잠재력을 개발함으로써 금후 생계를 위한 취업조건을 마련해주기 위한 것이다. 고급직업중학교의 「가사(家事)」유형의 교과로는 가정과, 유아보육과, 미용과, 복식과, 식품과, 그리고 실내 인테리어과 등이 있다.

직업기술학교들은 2005년부터 교육과정 개혁을 거쳐 유사교과들을 통합함에 따라 가정류 교과는 가정과, 미용과, 복식과 등으로 나뉘게 되었다. 최근에 와서 대만교육계는

교사양성제도, 교육과정과 교수·학습 등 방면에서 대폭적인 개혁을 실시하고 있으며 교사양성제도는 개방화, 자유화, 다차원화 등 새로운 기상을 드러내 보이고 있다.

Ⅱ. 중등학교 가정교사 양성 제도

1. 가정교사 양성제도의 변화 과정

교사양성교육은 양성교육단계, 임용단계, 그리고 연수단계 등을 포함한다. 대만의 교사양성제도는 교육개혁의 변화에 따라 1994년부터 중대한 변화를 이룩하였다.

가. 교사양성제도개혁의 요인

(1) 교사양성제도 자체 요인

행정원교육개혁심의위원회(1996)에 따르면 고급중등학교(고급중학교와 고급직업중학교를 포함)는 그 유형이 다양하므로 정규사범대학을 졸업한 교사가 공립학교에서는 약 40%를 차지하며, 사립학교에서는 시험채용 또는 대과(代課) 교사가 보통 30%를 초과한다. 사범대학에서는 직업학교가 필요로 하는 교사들을 양성할 수 없다고 지적한다. 예를 들면 고급직업중학교의 가정류 교과에는 가정과, 복식과, 미용과, 유아보육과, 식품과 및 실내인테리어과 등 다양한 전공이 포함되지만 대만 사범대학의 가정교육학과에서 양성하여 배출하는 가정교과 교사들은 직업기술교육이 필요로 하는 모든 유형의 중등교사들을 양성해내지 못하여(예를 들면 미용과, 실내인테리어과 그리고 국민중학교 기능교육의 다양한 기술을 가르칠 교사) 시장수요를 충족시키지 못하고 있으며 원래의 교사양성제도는 현실사회와 시장수요를 반영하고 있지 못하고 있다. 또한 사범교육에서의 오래된 고질병인 사범생을 과잉보호하는 폐단은 경쟁력과 교육전문성이 결핍된 교사를 양성하게 되었다. 때문에 과거의 교사양성제도는 낡고 경직된 제도로 비평받고 있다.

(2) 사회구조적 요인

(가) 정치요인 : 1987년 정부가 해엄(解嚴)령을 선포한 이래, 정부의 민주화에 따라 사회는 다차원적으로 발전하고 있으며 교육의 민주화와 교사양성의 다차원화도 현실적 과제로 되고 있다.

(나) 전통요인 : 「天地君親師并重」, 「一日爲師, 終身爲父」등 전통관념의 영향으로 대만에서 교사직업은 기대치가 매우 높은 직종 중의 하나이며 많은 대학생들이 교직을 희망하고 있다. 때문에 정부에서는 교사양성 도경을 개방하는 추세로 나아가고 있다(呂溪木, 1995).

(다) 유럽, 아메리카 사회의 영향 : 구미의 주요한 사회사조의 영향으로 교사직 양성은 자유경쟁화, 시장화의 방향으로 나아가고 있다(예, Post-Fordism).

(라) 구조성 실업 : 대만고등교육(대학 및 독립학원)의 지속적인 성장발전에 따라 학생인 수는 부단히 증가함에 따라 대학졸업생 실업률도 해마다 높아지고 있는 추세다. 문과, 법대, 상과 계통 학생들의 실업문제가 더욱 심각하다. 게다가 교사대우가 꽤 좋고 노동 조건도 좋으므로 많은 젊은이들이 교사직을 희망하는 것은 당연한 현실로 되고 있다. 그러므로 보통대학교의 절대 다수의 교수와 학생들은 모두 교사양성제도를 개방할 것을 요구하고 있다(翁福元, 1996).

상술한 이유에 근거하여 교육개혁에 대한 실제 수요는 막을 수 없는 사회적 압력으로 대두되고 있으며 이는 교육개혁자에게는 크게 고무적인 일이라 할 수 있다(林清江, 1995).

나. 교사양성의 다차원화

(1) 1994년 이전의 일원적인 가정교사 양성제도

과거의 40여 년간 대만의 교사양성제도는 위로부터 아래로의 일원적인 교사양성제도를 취하였으며 따라서 직접양성의 방식으로 교사의 양성교육, 연수와 임용의 과정을 거쳐서 교사를 양성하였다. 12개의 사범대학과 政大 교육학과에서는 주로 필요한 중소학교 교사를 양성하였으며, 중등학교 교사는 3개의 사범대학에서 양성하였다. 가정과 교사는 국립대만사범대학의 가정교육학과에서만 양성하여 왔다. 공비(公費) 수업생은 4년간 공부한 후 보통중등학교 혹은 고급직업중학교에서 1년간 실습한 후 졸업증서를 받고 합격된 가정과 교사로 등록할 수 있었으며, 본인이 실습했던 학교에 남아 계속 일할 수도 있었다. 교사가 모자랄 때에는 기타 대학의 가정과와 관련된 학과를 졸업한 학생들도 중등학교에 채용되어 시용(試用)교사 또는 대리 교사직을 담당하게 하였다. 그러나 이런 경우에는 반드시 시험을 거쳐 대학에 들어가 교육학점을 이수한 후 교육청에 신청하여 등록하고 정식 가정교사로 임용될 수 있었다.

(2) 1994년 이후의 교사양성의 다차원화

사회의 급속한 발전, 정치의 해엄(解嚴), 경제 자유화, 교육 시장화, 그리고 사회 발전의 다차원화 추세는 정부의 교사양성제도로 하여금 상당히 심각한 도전에 직면하게 하였다. 이전에는 중등학교 교사는 3개의 사범대학에서 양성하였고, 국민소학교 교사는 9개의 사범학원에서 양성하였으며 그 나름대로 장점을 가지고 있고 또 많은 공헌을 하였지만 「독점」적인 국면을 조성하였으며 사범대학은 교사양성의 원죄를 짊어지고 왔다.

입법원에서는 1994년에 「교사양성법」을 통과하고 15년 동안 적용해 왔던 「사범교육

법」을 폐지하였다. 1995년에는 교사법을 공포함으로써 교사양성제도는 새로운 발전단계에 들어섰다. 교사양성법의 주요한 정신은 개방, 자유화, 다차원화, 시장화 및 교육비용자립 등으로 요약될 수 있다.

그 특징을 다음과 같은 4가지로 기술한다.

(가) 교사양성 도경은 일원화로부터 다차원화로

원래 교사양성은 사범대학만이 가지고 있는 전리품이었던 것이 일반대학교 신청하여 교육학과를 개설할 수 있게 되었다. 「대학교 교육과정 교사 및 설립표준」의 규정에 의하면 대학 혹은 학원(한국의 단과대 혹은 전문대)에서는 교육부의 인가(신청학교의 교사, 설비, 교육이념, 교육과정 등에 대한 전반적인 심사를 한다)를 받아야만 교육학과를 설립할 수 있다. 교사양성기관이 설치하려고 하는 교육학과 교과목 및 학점 등은 교육부에 보고하여 심사를 받은 후에야 개설이 가능하다. 이런 과정을 거쳐 각 대학에서는 상관 교육학과를 개설하였으며 지금은 60여 개의 교사양성기관이 있다. 학생은 본인의 의도에 따라 교육학과를 신청하여 이수할 수 있으며, 각 학교에서는 명액(名額)이 제한되어 있으므로 학업성적의 우선 순위로 학생을 모집한다.

(나) 교사양성은 공비양성 위주에서 자체부담을 위주로 하는 양성방식을 취한다. 이전에는 교사양성은 공비 계획양성의 방식을 취하였으며, 사범생은 졸업한 후 학교에 배치 받아 봉사함으로써 공급과 수요의 평형을 이루었다. 그러나 이러한 방식은 미래의 수요를 예측하기 어려우므로 실제상에서는 공급과 수요가 평형되지 않는 폐단을 낳았다. 지금은 자비 저축의 방식을 취하여 시장기능으로 공급과 수요의 평형을 도모함으로써 공비생은 교사가 부족한 학과를 택하여 공부하고 졸업한 후에 자원하여 편벽한 지구에 가서 복무하는 것을 원칙으로 한다.

(다) 교사가 등록하던 것에서 교사 증서를 발급하는 형식으로 바뀌었다.

이전에는 사범대학 졸업 예정자들은 중소학교에 배치 받아 1년간 실습한 후 성적이 합격되면 즉시 교사로 등록할 수 있었다. 지금은 「교사 양성법」과 「고급중등학교 및 유치원교사자격검증 그리고 교사 실습법」의 규정의 근거하여 일반대학교의 학생은 학점을 다 이수한 후 즉 본과 혹은 관련학과의 전공과목(필수와 선택교과목을 모두 포함)을 다 이수한 후 교사양성기관의 소재한 정부 교육청에 심사를 신청하며 심사에 합격된 자에 한하여 직할시 정부 교육청은 실습교사증서를 발급한다. 당해 졸업자는 유관 교육기관에서 교육 실습을 배치한다(교육실습기관은 다음과 같은 조건을 구비해야 한다. 학교 운영성과가 우수하고, 합격된 교사가 충분히 있고, 교사양성기구의 지도를 받기 쉬운 곳, 이러한 학교들은 교사양성을 담당하는 기관에 신청하여 동의를 얻은 후 실습 계약을 체결하고 교육실습 업무를 실행한다).

교육실습은 교육이론을 실제 교수로 전환시키는 중요한 과정이며 교사가 자신의 평생 직업에 대한 자신감을 키우는 중요한 단계이며 또한 교사 직업발전의 중요한 과정이기도 하다. 교육실습기구는 각 교과목의 실습교사수가 그 교과목의 합격 교사 수를 초과하지 않도록 배당하여야 한다.

교육실습지도내용은 정상적인 지도, 연구활동, 순회지도, 통신지도, 상담지도 등을 포함한다. 학생은 1년간의 교육실습을 한다. 실습성적이 합격된 자는 각 성·시 교육행정기관에 교사 등록을 신청하고 2번째 심사를 거쳐 합격되면 교사 자격증을 얻을 수 있다.

(라) 교사를 파견, 혹은 소개를 받고 채용하던 것에서 교사임용을 거쳐 채용하는 방식으로 바뀌었다.

중등학교 가정교사의 임용은 학교교사평심회에서 규정에 따라 공개채용을 거쳐 교사 자격을 가지고 있는 응시자 중에서 가장 적합한 사람을 선발하여 임용하는 것이다.

2. 가정교사 임용제도

가. 임용제도의 변화과정

정치민주화가 강조하는 것은 민중에게 권리가 있다는 것이다. 따라서 교사 임용권도 일선학교 현장에 주는 관념을 교사임용제도에 도입하였다. 이전에는 국민중소학교의 교사는 정부가 학교에 배치하였으며, 학교는 원하지 않아도 거절할 수 없었으며 학생은 배치 받은 학교에 가기를 원하지 않아도 가야 했다. 새로운 교사 임용제도는 교사 채용권을 학교에 돌려줌으로써 교사를 채용하는 학교측에서 교사대표, 행정인원대표 등으로 교사평심위원회를 구성하여 심의한 후 비교적 자기 학교에 부합되는 교사를 임용하도록 하였다.

교사임용은 또한 양방향선택을 할 수 있는 기제를 도입하여 중소학교는 학교이념에 부합되는 교사를 임용할 수 있고 교사양성기구의 졸업생은 자신의 교육이념과 부합되는 학교를 선택할 수 있도록 되었다. 이러한 제도는 아주 원만한 조합이 이루어지도록 하여 일단 조합이 성공되면 공동생명체 의식이 생겨나 학교의 이상을 실현하기 위하여 동심 협력하는 좋은 국면을 낳았다(符碧眞, 2000).

나. 가정교사 채용

가정교사 채용은 다단계, 다차원적인 채용방식으로 교사의 각 방면의 적합성을 평가한다. 제 1단계는 필답고사를 보며 가정교육전문능력을 짚어보는 문턱이라고 할 수 있다. 통과되면 제 2단계에 들어가는데 1차로 면접시험을 본다. 대화로 교사의 교육신념, 태도, 교육열정 등을 관찰한다. 2차로 시범교수를 한다. 교사는 지정한 단원 혹은 뽑은

단원활동을 교수내용으로 즉석에서 수업을 하게 함으로써 교사의 교수능력을 심사한다. 3차로 실습시험을 본다. 가정교과의 특성상으로 보통 실습 시험을 본다. 그 외에도 전공과 관련된 경쟁성적(競賽表現), 기능검증자격(고급직업중학교의 실습교과목을 담당할 교사는 반드시 을급기능검증자격증을 가지고 있어야 한다), 동아리 활동 참여경험 등은 모두 평가 범위에 든다.

3. 가정교사 연수와 전공능력 발전

가. 교사 연수

사회의 발전과 교사직업의 평생기능의 발전으로 말미암아 교사양성법과 교사법은 모두 교사연수의 중요성을 강조하고 있다. 교육부는 교사평생연수제도를 권장 제정하고 있으며 그 특징은 다음과 같다.

(1) 중앙 및 지방 주관 교육행정기관, 교사연구연수기구, 교사양성기관, 각 중소학교는 협력하여 공동으로 교사평생연수체계를 추진한다.

(2) 교사의 재직 연수와 교사평생발전을 연구 조합하여 교사의 전문성 발전 점수 장려제와 교사 分級제도를 실시한다.

(3) 교사연수방식을 다양화하여 교사로 하여금 학점연수, 학위연수, 원격교수, 인터넷연수, 연구발명, 저작, 단기연구활동, 논문발표 등 다양한 연수를 교사의 부동한 단계에서의 부동한 수요에 따라 진행하도록 한다.

(4) 학교로 하여금 「학교를 중심으로」하는 연수 방안을 세우도록 격려함으로써 학교의 특색이 있는 연수체계를 수립한다.

(5) 교사로 하여금 「행동연구」에 종사하게 함으로써 학교의 실제 문제를 해결하게 한다. 교사 分級제도를 활용하여 「학교를 중심으로」하는 교사연수를 실시하며 수준 높은 교사들이 수준 낮은 교사를 이끌어 연수의 주체가 되는 연수 방안을 수립한다(행정원, 1998).

나. 재직연수기구

당전에 재직 가정교사연수를 실시하는 기구는 다음과 같은 것들이 있다.

(1) 단기연수 : 대북시 교사연수중심, 고송시 공교육인력발전중심, 교육부 대만성 중등학교 교사연수회, 현시정부 교육국, 가정과관련학과가 설치된 대학, 민간조직(중화 곡류연구소, 가정관련업계)등

(2) 학위연수 : 대만사대가정교육학과 석·박사반, 보인대학생활응용과학과 석사

반, 보인대학 직품복장과 석사반, 실천대학 생활응용과학과 석사반, 문화대학 생활응용과학과 석사반, 가의대학 가정교육연구소 등.

다. 교사전공 성장

가정과 교사는 재직 기간에 정상적으로, 주동적으로 전공 및 교육방면의 재직 연구활동, 전공영역의 학술활동에 참여하여 敎學相長의 의념을 가지고 자신의 교수활동을 반성하고 사고하며 교사의 전공능력 발전을 자아 발전의 핵심으로 삼아야 한다(嚴用生, 1996). 교사는 반성의 실천자이며 敎學은 반성적 실천의 행위이다. 반성은 敎學실천의 기초일 뿐만 아니라 교사의 전문성 발전과 교육진보의 원동력이 된다. 필자는 가정과 교사 전문성 신장을 위한 단체연수를 운영하며 「교사는 바로 주체이다」는 관점에 근거하여 교사로 하여금 학생처럼 학습하는 선생님이 되게 하였으며, 학생도 선생님처럼 가르치는 학생이 될 수 있으며, 대화의 방식으로 연수받는 교사의 의도가 진실하게 드러나게 하였다. 그들의 소리를 들리게 함으로써 교사가 지식을 실천하는 형식을 이해하고 그러한 관점으로 세계를 이해하게 하였다. 연수에 참여한 교사는 자신의 마음의 목소리, 교사의 내적 느낌, 신념, 가치관념, 의식형태와 편견을 충분히 표현 전달할 수 있고 전문성 발전의 단체에서 새롭게 태어날 수 있었다. 知, 行, 思의 융합은 교사전문성 발전의 요소이며 교사는 학생의 반응으로부터 피드백을 얻는다(洪久賢, 2001).

Ⅲ. 가정교사 양성방안

가정교사 양성교육과정은 두 부분으로 나눈다. 중등학교 교사 교육과정과 가정교사 양성교육과정이다. 교사양성교육과정은 보통과목, 교육전공과목 및 전공과목을 포함하며, 그 내용과 敎學 방식은 도덕성의 함양, 민주법치의식의 함양, 전문성 정신 및 敎學능력의 양성에 치중한다. 전공과목은 각 교사양성기관에서 스스로 설정한다.

당전 대만에서 중등학교 보통교육 가정교사 양성 교육과정이 설치되어 있는 학교는 대만사대, 병동과학기술대학, 보인대학, 문화대학, 실천대학, 대남여자기술학원 등이 있다. 가정기술직업류 고급직업중학교 혹은 국민중학교의 技藝반 전공교사는 대학원 가정학과 혹은 관련학과(가정교육과, 가정과, 생활응용과학과, 직품복장과, 의장설계과, 복식과학관리과, 복식경영과, 화장품응용과 관리학과, 미용조형설계과, 유행사업경영과, 유아교육과, 유아보육과, 영유아보육과, 생활응용과 보건과, 보건영양과, 식품영양과 등)를 졸업하고 학사 이상의 학위를 받았으며, 본 과목의 교사자격인증에 필요한 전공과목을 수강하였고 가정기술실무에 익숙하며, 1차 심사, 2차 심사를 거쳐 합격한 후 중등학교

교사증서를 얻은 자도 담당할 수 있다. 그 외에 학교에서는 교사의 전공관련 기능이 숙련되지 못한 학교의 실제 상황을 고려하여 그 분야에 속하는 업계에서 전문인재를 발탁하여 교사자격을 줄 수도 있다.

가정교사 양성방안에 관해서는 교육과정과 가정교사 양성교육과정을 제출하여 신청한 후 반드시 교육부의 인가를 거쳐야 함으로 통일된 방안이 없다. 본문에서는 대만사범대학 가정교육학과를 예를 들어 가정교사 양성방안을 설명하고자 한다.

1. 중등학교 교사교육과정 : 모두 26학점

가. 필수교과 및 학점 : 학과영역 12학점

(1) 교육기초과목(4학점) : 교육철학, 교육심리학, 교육사회학, 교육인류학 등 교과 중 2개를 선택하여 이수한다.

(2) 교육방법론 교과(4학점) : 敎學원리, 학급운영, 교육측정과 평가, 지도원리, 실기 중 적어도 2개를 선택하여 이수한다.

(3) 교육실습교과(4학점) : 분과교재교수법, 敎學실습

나. 선택과목 및 학점 : 14학점, 각 학교에서는 본교의 교사 특성 그리고 발전 특색에 따라 자발적으로 개설한다.

(1) 필수과목 중 수강하지 않은 것을 우선적으로 선택과목에 배당한다.

(2) 기타 참고교과(26개 과목, 각 과목 모두 2학점) : 교육학개론, 학교행정, 도덕교육원리, 현대교육사조, 중등교육, 특수교육, 비교교육, 평생발전, 교육행정, 교육법규, 컴퓨터와 敎學, 교육과정설계, 교육연구법, 청소년심리학, 시청각교육, 교수매체, 친직(親職)교육, 심리와 교육측정, 교육과 직업지도, 환경보호교육, 인간관계, 행위개변기술, 발달심리학, 교육사, 교육통계, 과학교육.

2. 가정교사 양성교육과정

가정교사 양성교육과정은 대만사대 가정교육학과를 예로 설명하고자 한다. <표 1>과 <표 5>를 참고하라.

가. 「가정과 생활과기」의 가정교사 전공과목

국민중학교 「가정과 생활과기」과목의 가정교사가 이수해야 할 전공과목은 7개의 필수교과(14학점) 이외에 모두 선택과목이다(표 1). 국민중학교 技藝반과 실용기능반의 등

록 학점이 적어도 28학점인 것을 제외하고, 가정과 생활과기과의 등록 학점은 적어도 30학점이다.

나. 가정과 교사 전공과목

고급중학교 가정과 교사 전공과목은 8개(17학점)가 필수이며 그 외에는 모두 선택과목(표 1)이다. 국민중학교 技藝반과 실용기능반의 등록학점이 적어도 28학점이며 가정과의 등록 학점이 적어도 30학점인 것을 제외한다.

〈표 1〉 국립대만사범대학 중등가정교사 양성을 위한 전공과목일람표

가정과 생활과학기술			가정과		
전공과목	학점	비고	전공과목	학점	비고
가정교육개론	2	필수	가정교육개론	2	필수
영양학	2	필수	영양학	2	필수
식물학	2	필수	食物학	2	필수
소비자교육	2	필수	소비자교육	2	필수
복식개론	2	필수	유아발전과 보육	3	필수
親職교육	2	필수	복식개론	2	필수
가정발전	2	필수	가정발전	2	필수
食物학 실험	1	선택	親職교육	2	선택
영양학 실험	1	선택	食物학실험	1	선택
직물학	3	선택	영양학실험	1	선택
복장구조	2	선택	직물학	3	선택
음식물의 제작 비치원리	1	선택	복장구조	2	선택
음식물의 제작과 비치	1	선택	음식물의 제작 비치원리	1	선택
식품위생과 안전	3	선택	음식물의 제작과 비치	1	선택
가정자원관리	2	선택	식품위생과 안전	3	선택
혼인과 가정	2	선택	가정자원 관리	2	선택
인간관계	2	선택	인간관계	2	선택
가정사회학	2	선택	가정사회학	2	선택
인류발전	3	선택	인류발전	3	선택
가정관리실무	1	선택	가정관리실무	1	선택
가정과 법률	2	선택	유아교육	2	선택
복식유행과 문화	2	선택	복식유행과 문화	2	선택
식품가공	2	선택	식품가공	2	선택
유아발전과 보육	3	선택	혼인과 가정	2	선택
수공예개론	2	선택	수공예 개론	2	선택

색채학	2	선택	색채학	2	선택
거주와 환경	2	선택	간식 제작	2	선택
			고급조리법	2	선택
학점총계	53		학점총계	55	

다. 종합활동교사 전공과목

「종합활동영역」은 「지도활동」, 「아동군사교육」혹은 「가정」등 전문과목 중의 한 가지를 주요하게 배운다. 본 학습 영역 교육과정의 총학점의 하한계는 32학점이며, 상한계는 48학점이다. 그 중에는 주요 전공과목 학점(표 2) 이외에도 마땅히 수강해야 하는 핵심 교육과정이 적어도 한과목이 2학점이며 전공핵심교육과정교과목이 4학점(표 3) 포함된다.

〈표 2〉 종합활동 「가정」과의 필수교과목과 학점 대조표

과목	학점	과목	학점
가정발전	2	음식물의 제작 비치원리	1
음식물과 영양	3	음식물의 제작과 비치	1
의복과 직물	2	소비와 자원관리	2

* 필수과목 적어도 6개를 수강하며 11학점이다.

〈표 3〉 종합활동 학습영역 교육과정 교과목과 학점 대조표

영역핵심 교육과정	1. 종합활동 학습영역개론		
	2. 종합활동 학습영역 설계와 실시		
전공 핵심 교육 과정	3. 단체활동 설계와 실시		
	가정	지도활동	아동군사교육
	가정교육개론	지도원리와 실무	아동군사교육원리
	혼인과 가정	상담이론과 기술	환경교육
	가정발전	평생지도	실의탐색설계와 실시
	가정자원관리	교사행동연구	협동학습
	소비자교육	인간관계	여가교육
	성별교육	위기처리	야외생활기능
	親職교육	상담개론	자연체험활동
	직물학	교사전문성자아성찰	봉사활동설계실시
	食物학	단체활동 실무	
	음식물의 제작과 비치		
	영양학		

* 상술한 과목은 모두 2학점이다.

〈표 4〉 대만사범대학 중등학교 복장과, 유아보육과, 미용과 교사양성 전문과목 일람표

복장과	학점	비고	유아보육과	학점	비고	미용과	학점	비고
색채학	2	필수	유아발전과 보육	3	필수	인체생리학	2	필수
방직학	3	필수	親職교육	2	필수	색채학	2	필수
복식개론	3	필수	유아교육	2	필수	영양학	2	필수
복장제작	4	필수	유아행동관찰	2	필수	영양학실천	1	필수
복장설계	3	필수	유아교육실습	4	필수	美顔학	2	필수
복장사(史)	2	선택	유아교육교재교수법	4	필수	피부보호	2	필수
복장화(畫)	3	선택	유아체능과 유희	2	선택	일반화학(유기화학)	2	필수
입체재량	2	선택	유아문학	2	선택	위생학	2	선택
기성복공업개론	2	선택	유아예술	2	선택	피부생리와 보건	2	선택
직품복식진열	2	선택	유아음식과 영양	2	선택	화장품학	2	선택
복식판매	2	선택	특수유아교육	2	선택	美顔실습	2	선택
복장위생	2	선택	유아행동과 지도	2	선택	미발실습	2	선택
복장구성	3	선택	유아교육과정	2	선택	수공예설계와 제작	2	선택
복자유행분석	2	선택	아동과 가정복지	2	선택	운동 자태	2	선택
컴퓨터복장보조설계	2	선택	유아교육평가	2	선택	예의	2	선택
			유아교육행정	2	선택	인간관계	2	선택
			유아교육특집	2	선택	가정의학과 보건	2	선택
						食物학	2	선택
						미용기업경영과 관리	2	선택
						조형설계 원리와 운용	2	선택
학점총계	37		학점총계	39		학점총계	41	

IV. 현존하는 가정교사 양성방면에서의 문제점과 해결방안

1. 가정교사양성제도를 개방하라

대만의 목전의 사범교사양성제도를 보면 사범대학(定向型)과 일반대학의 교육학과(非定向型)에서 교사를 양성한다. 사범대학은 개혁을 실시하고는 있다지만 내부개혁 속도가 여전히 느리며, 일반대학의 교육학과가 본 대학에서 중시 받는 정도는 대학에 따라 상이하며 총체적으로 보면 여전히 약세에 처해 있다. 그러므로 교사양성교육제도를 개혁하며 성숙되고 새로운 양성제도의 확립을 위하여서는 각 교사양성기구들이 호상 교류와 협작을 강화해야 한다.

2. 참신한 교육과정과 敎學제도의 확립이 필요하다.

교사양성교육과정의 구조와 함의를 개혁함에 있어서의 관건은 교육과정 운영의 자주와 실천이다. 그러나 대학교교육학과 교사 및 설립표준」에 규정 한 바에 의하면 교사양성기관에서는 교육학과의 교과목을 구상한 후 교육부의 심사를 거쳐 동의를 얻어야만 개설이 가능하므로 사실상 교육과정 운영의 자주성이 결여되며, 교사양성의 다차원적인 발전을 제한하고 있다. 敎學방면에서는, 교사의 권위에 복종하고 교사중심의 敎學방식이 받아들여지고 있는 이러한 국면은 아직도 개혁해야 할 과제로 남아 있다. 따라서 우리는 학생중심의 교육과정운영방식을 도입해야 하며 잠재적 교육과정을 중시해야 한다.

3. 교육실습

교사 비축제를 실시함에 따라 실습교사는 많은데 실습교사가 교육실습을 할 수 있는 공간은 많지 않은 국면이 나타나고 있다. 실습교사는 실습기간 중 학교문화와 실습 지도 교사가 시키는 일만 하다 보니 실천이 없는 실습을 하게 되며 교육혁신에 앞장 설 기회도 많지 않다. 교사양성기관은 합작학교와의 계약관계를 유지하기 위하여 「1년이 눈 깜짝할 사이에 지나가니 참으라」, 「그런 기회에 금후의 진로를 위한 인간관계나 잘 처리하라」는 부당한 말로 실습교사를 무마하고 있다. 그 외에 실습학교의 생태적인 환경, 교사양성기관과 중소학교의 상하 계층관계 및 평가기제의 불건전함도 교육실습의 성과에 영향을 미치고 있다. 새로운 교육실습제도는 마땅히 학생과 실습학교 그리고 교사양성기관의 관계를 신중하게 처리하도록 해야 하며 상호 주동적인 기제를 도입하는 것이 가장 좋다.

4. 재직연수와 교사 전문성 신장

새로운 각급 교육과정이 활발히 전개되고 있을 때, 교육주관당국에서는 교사들에게 새 교육과정을 실시하기 전에 규정한 재직 연수 시수를 채울 것을 요구하고 있다. 예를 들면 대북시는 9년일관 국민중소학교 교사직을 담당할 교사들에게 敎學에 참여하기 전에 반드시 30시간 이상의 9년일관 교육과정의 연수 시수를 채울 것을 요구하고 있다. 중남부 지구는 교사가 연수연구활동에 참가할 기회가 적음을 감안하여 교사에 대한 요구가 상대적으로 좀 낮다. 예를 들면 새 교육과정을 실시한 첫해에는 적어도 18학점을 따라야 하며 그 다음 해에는 30학점을 채워야 한다. 그 외에 많은 교사들이 학교 외의 연수

활동에 적극적이며, 더욱이 대학에서 주최하는 학위 연수는 문풍주의적 색채를 띠고 있다. 그러나 교사의 자아 학습과 학교 내의 연수활동은 냉대를 받고 있는 상황이다. 교사의 實際教學에 대한 탐구활동과 행동연구, 실천능력과 교사의 전문성 발전은 연수를 통하여 반드시 강화해야 할 부분이다.

5. 家政의 위치 정립이 교사양성에 대한 영향

국민중학교의 가정은 일반교육과정 개혁을 거쳐 「家政」으로부터 「家政과 생활과기」로 바뀌었으며, 지금은 또 「종합활동학습영역」중의 한 부분인 家庭教育議題로 바뀌었다. 직업학교의 직업류 과목은 점차 종합고급중학교의 직업학과로 고치도록 권장하고 있으며 따라서 직업학과의 가정전공과목도 줄어들고 있다. 더구나 직업학과는 종합고급중학교에서 쇠퇴해가는 현상이 나타나고 있다(학생과 학부모들은 일반학과를 선택하기를 원하기 때문이다.) 이러한 변화의 추세는 가정교사 혹은 가정류 교사들로 하여금 또 하나의 도전에 직면하게 한다. 가정영역에서는 반드시 사회의 급속한 변화를 민감하게 통찰하고 지식을 부단히 갱신하여야함과 동시에 가정인들은 반드시 단결하여 가정과는 단지 「재봉, 조리기술을 가르치는 과목이므로 집에서 배우면 된다」라는 그릇된 인식을 바로 잡아주며, 사람들로 하여금 家政이 개인의 생활실천과 평화로운 사회를 구성해 나가는데 있어서의 중요성을 인식하게 하여야 한다. 지식의 갱신주기가 갈수록 짧아지는 지식경제시대에서 가정교사는 평생학습의 뜻을 품고 다문화적인 시야와 올바른 세계관을 수립하여 변화에 적응할 수 있는 인간으로 거듭나야 한다.

V. 결 론

교육개혁은 대만의 교사양성제도의 개방성, 다원성, 자유화를 촉진하였다. 그러나 개혁의 과정에는 아직도 바람직하지 못한 많은 문제점들이 존재하고 있으며 그것은 우리가 계속 노력하여 해결해 나가야 할 과제이다. 21세기의 교사는 더는 사회문화의 대표자가 아니다. 학생의 학습도경은 학교교육에 그치는 것이 아니며 교사의 역할은 단지 지식과 기능의 전수자, 인격의 양성자가 아니라 문화공작자와 실천가이므로 각종 문제를 해결할 능력을 지녀야 하며 부동한 관점을 받아들일 줄도 알아야 하며 다차원적으로 세계를 보아야 한다.

교사, 학생관계도 평등호혜, 教學相長의 관계로 발전하고 있다. 교사양성 교육은 전공과목의 범위를 확대하고 평생학습능력과 사회단체생활능력을 양성하며 문화적 이해도

넓혀야 한다. 후기 현대사회의 불안과 갈등에 대처하여 교사는 학습을 평생의 의무로 간주하고 수시로 각종 지식을 배우며 가치관과 태도를 갱신함으로써 학생들에게 최상의 학습지도를 할 수 있어야 한다.

마땅히 대처능력이 있으며 다문화적인 시각을 가진 새로운 세기에 걸맞는 가정교사를 양성하여야 한다.

<참 고 문 헌>

行政院(1998). 教育行動改革方案 . <http://www.edu.tw/>

行政院教育改革審議委員會(1996). 第3期審議報告書, 臺北 : 行政院教育改革審議委員會.

伍振族(1995). 「師資培育法」의 변혁과 충격, 중화민국사범교육학회에 편집한 교사의 권리와 책임, pp47-53. 臺北 : 師大書苑.

呂溪木(1995). 중화민국 교사양성의 개혁과 전망. 師大校刊, 14-15.

林清江(1995). 다윈과 초월. 師友月刊, 335, 35-40.

洪久賢(2001). 교사성별교육 전문성 신장의 분석 연구. 師大學報 46(2). 213-232.

翁福元(1996). 90년대 초기 대만 교사양성제도 개혁에 대한 반성 : 구조와 정책의 대화. 중국교육학회에서 편찬한 교사양성제도의 새로운 과제에 등재됨. pp1-24. 臺北 : 師大書苑.

符碧珍(2000). 교사양성제도의 제고와 전망. 教育연구, 70, 24-28.

孫志麟(2000. 8). 교사양성제도개혁에 대한 사고. 師友, 31-34.

〈要 約〉

臺灣の中學校における家政科教員の養成に関して

洪 久 賢(國立臺灣師範大學校 教授)

21世紀は教育力の競争の世紀である。教育の質は國の競争力と関係がある。従って人材養成の手段としての教員養成は、教育の質を向上させる重要な要因になっている。全世界的な傾向である教育改革の影響で、臺灣の教育改革も進んでいる。教員養成の改革が教育改革の大事な部分であることは否定できない。

臺灣では1953年から専門的な中學校の家政科教員を養成してきた。國立臺灣師範大學の家政教育學科(元は家政學科であった、1966年から家政教育學科と名を改正した。)は、臺灣の中學校の家政教員の養成を擔當する大事な機關である。家政教育學科を卒業した教員は一般中等學校、つまり、國民中學校(韓國の中學校)と高級中學校(韓國の高等學校)の家政科(毎週2節)と高級職業中學校の家事科の専門科目を擔當する。

國民中學校は1994年から、高級中學校は1995年から家政科と工藝科を「家政と生活科學技術」科として並合し、家政科は毎週1節だけ授業を行った。2001年から臺灣では教育改革を実施して、元の分科教授を領域教授に換える教科通合の傾向により、國民小學校(韓國の小學校)からは9年一貫教育課程を適用し始めた。その時から家政科は小學校で定式的な教科となった。家政教育の内容は「議題」形式で7代學習領域(數學、語門、自然と生活科學技術、健康と體育、社會、藝術と人門、總合活動)に含まれていき、實習内容は「總合活動領域」に含まれた。

國民中學校ではまだ部分的に技藝を教えている。これは進學の目的により、機能を習おうとする生徒に學習の機會を與えて今後の就職の準備とするためである。

高級職業中學校では、「家事」の形の教科で家政科、幼兒保育科、美容科、服飾科などに分かれていった。最近臺灣の教育界は教員養成の制度、教育課程と教授學習など多方面で大きな改革を実施しており、教員養成の制度は開放化、自由化、多次元化など新しい現象を表している。

「대만 가정과교사 양성교육」에 대한 토론

유 태 명(경상대학교 교수)

I. 토론에 앞서

새로운 세기를 맞이하여 한국을 비롯하여 대만, 일본의 가정과 교사교육 전반에 대해 배울 기회를 갖고 토론을 할 수 있게 되어 본 학회와 대만과 일본에서 오셔서 발표해주신 모든 교수님에게 감사를 표시하고자 합니다.

대만의 교육계는 1995년 이후 교육과정 개혁을 통하여 교사양성 제도뿐만 아니라 교육과정과 교수-학습 등 모든 방면에서 개혁되고 있으며 교사양성제도는 개방화, 자유화, 다차원화의 특징을 보인다. 이는 한국의 1995년 교육개혁위원회의 결성과 추후 7차 교육과정 개정으로 이어진 면모와 흡사해 보인다. 또한 2001년 교육개혁을 통하여 9년 일관 교육과정을 운영하게 된 것은 한국의 10년에 걸친 국민공통교육과정의 구성과 유사한 것 같다. 이와 같은 대만의 우리와 비슷한 교육에 대한 시대적, 사회적 요청에 부처 변화한 가정과 교사양성교육과 제도에 대한 토론을 통하여 우리 가정과 교사양성교육의 방향을 잡는 데 시사점을 얻고자 한다.

II. 대만의 가정교사 양성 제도와 관련하여

1. 가정교사양성제도의 변화 과정에 관하여

대만의 교사양성제도는 1994년을 기해 교사양성제도 자체 요인과 사회구조적 요인으로 개혁을 단행하였다. 그 면모는 한국의 1980년대 말 진통을 겪었던 교사양성제도 개혁과 매우 유사함을 알 수 있다. 대만의 입법원에서는 1994년에 「교사양성법」을 통과하고 15년 동안 적용해왔던 「사범교육법」을 폐지하고 1995년 새로운 교사법을 공포함으로써

이전의 폐쇄적이며 독점적, 일원화, 공비제도는 개방, 자유화, 다차원화, 시장화 및 교육 비용자립 등의 방향으로 개혁하게 되었다.

이러한 추세는 교사 양성의 경쟁력을 높이고 가정과에서 가르쳐야 할 전문 교과영역을 담당할 수 있는 가정과 교사의 수급을 용이하게 한다는 장점이 있는 반면에 대만보다 이런 제도를 먼저 운영하고 있는 한국의 경험에서 알 수 있듯이 문제를 수반하게 된다. 첫째, 교사의 과잉 양성의 문제가 발생하고, 이에 따른 교사교육의 부실이 뒤따르게 된다. 홍교수님이 주신 자료에서와 같이 예전에 사범대학에서 말아 오던 교사의 양성이 개방되어 수년 안에 이미 60여 개의 일반대학으로 교사양성기관이 확대된 것으로 알 수 있다. 한국의 경우 일반대학에서 교사를 양성하게 됨에 따라 교사 과잉 수급의 문제뿐만 아니라 부실한 교사교육의 문제도 나타났다. 일반 가정학 관련 학과에서 가정교육분야 5과목과 교과교육과목 1과목의 총 14학점만 이수하면 가정과 교사자격증을 취득할 수 있기 때문에 교사의 자질을 충분히 키울 수 있는 여건이 못되는 것은 자명한 일이다. 둘째, 예비 교사의 질적 저하를 초래할 수 있다. 국립사범대학 졸업생이 취업을 보장받았던 제도에서 임용경쟁시험에 통과하여야만 임용되는 제도로 바뀌면서 사범대학으로의 진학을 회피하는 현상이 일어나며, 이는 자연히 과거 우수한 학생이 사범대학을 지원한 반면에 점차 지원하는 학생의 학력이 저하되고 있다는 통계가 뒷받침해준다. 실제로 교사교육을 오랜 기간 동안 담당해온 교수들은 이를 수업에서 체감하고 있다. 셋째, 교사교육과정이 임용 준비과정으로 전락할 수 있는 문제가 발생한다. 교사 등록제에서 교사증서 발급제로 바뀌고 공개채용에 의해서 임용되는 제도로 인하여 교사교육과정이 교사의 자질을 기르는데 시간과 노력을 기울여도 충분하지 않는데 실제로는 임용시험 준비를 위한 수업에 치중할 수 있으며 별도로 임용학원을 다니는 등 대학교육으로서의 교사교육의 본질이 왜곡되는 현상도 일어날 수 있다.

이런 예견되는 문제의 발생을 줄이기 위하여 사범대학에서 고급직업중학교의 복식과, 미용과, 유아보육과, 식품과, 실내 인테리어과의 전공과목을 가르칠 수 있는 전문적인 교육을 시킬 수 없다면 일반대학에서 교사양성을 할 수 있도록 무조건 개방하기보다는 사범대학에서 고급중학교 교사를, 일반대학에서 고급직업중학교 교사를 양성을 이분하는 방법을 고려할 수 있다. 한국의 경우 의상과 교사자격증과 같이 가정과 관련 교사자격증을 별도로 취득할 수 있는 방안도 검토해 볼 수 있을 것이다. 또한 부득이하게 일반대학에서 고급중학교 교사 양성을 담당하게 된다면 교과교육을 강화할 수 있는 방안이 세워져야 할 것이다.

2. 가정교사 임용제도에 관하여

대만에서 교사채용권을 학교에 돌려주어 교사평심위원회에서 심의한 후 채용함으로써 교사와 학교 양측이 공동체 의식이 생겨 협력하는 좋은 결과를 보고 있다는 홍교수님의 발표를 듣고 한국도 그 과정을 상세히 검토하여 어떤 시사점을 얻을 수 있지 않을까 하는 바램을 가져 보았다. 대만의 개방적인 임용제도가 긍정적인 결과를 이끌어 내고 있는 교사와 학교의 자율성을 높이 평가해야 할 것 같다. 한국의 경우 공립학교의 경우 시·도교육청이, 사립학교의 경우 학교가 임용의 주체가 되고 있으나, 사립학교의 경우 채용의 공정성 문제가 지적되고 있기 때문이다.

가정 교사의 채용과정은 1단계의 필답고사, 2단계의 면접시험, 시범수업, 실습시험의 평가로 이루어지는데 한국과 그 과정이 거의 같으나 한국에서는 실습시험을 보지 않는 차이가 있다. 이러한 대만의 가정교사 채용과정은 예비교사의 심층적인 평가를 가능하게 해주는 것으로 판단된다.

3. 가정교사 연수와 전공능력 발전에 관하여

대만의 가정교사의 연수는 대부분 연수주체기관과 연수방식이 한국의 경우와 유사하다. 홍교수님의 발표를 통하여 대만의 가정교사의 연수는 평생연수체계를 지향하여 중앙 및 지방의 교육 행정기관, 교사연수기관, 대학, 일선학교, 교사 자신의 차원에서 다양하게 이루어지고 있음을 알 수 있었다. 특히 경험이 많은 교사가 신입교사를 연수하는 방법에 대해 구체적으로 발표해 주시면 한국에서도 활용해 볼 수 있을 것 같다. 연수 방식도 학점연수, 학위연수, 연구활동, 논문발표 등의 다양한 방법을 통하여 교직경험과 교사 자신의 필요에 따라 자기 발전을 이룰 수 있는 기회를 갖는 것이 용이할 것으로 판단된다. 홍교수님이 소개한 “교사는 반성의 실천자”이며, “知, 行, 思의 융합은 교사전문성 발전의 요소”라는 관점에 토론자 개인적으로 매우 관심이 높으며 이런 점이 어떻게 실제 교사연수과정에 적용되는지 자세히 소개해 주시면 이를 이해하는 데 더욱 도움이 될 것 같다.

Ⅲ. 가정교사 양성방안과 관련하여

1. 중등학교 교사교육과정과 관련하여

대만과 한국의 중등학교 교사교육과정 그 구성이 매우 유사한데, 한국의 경우 1990년 대 중반 이후 복수전공과 부전공을 활성화시키면서 교직과목의 이수학점과 필수학점을 상당히 축소시켰다. 토론자가 재직하고 있는 경상대학교의 교직필수 과목은 교육현장에서 실질적으로 필요하나 그 동안 간과되어 왔던 학급경영, 상담, 생활지도의 3과목으로 최소화하였고, 이전에 어느 대학에서나 필수로 이수하게 하였던 교육기초과목 들을 모두 선택과목으로 변경하였다. 대만의 경우 분과교재교수법이나 교육실습의 과목은 전공 교육과정에 포함되어 가정과교과교재연구 등의 과목명으로 편성되어 있다.

2. 가정교사 양성교육과정에 관하여

대만의 경우 「가정과 생활과학기술」, 「가정과」, 「종합활동」교사의 교육에 차별을 두고 있는 점은 한국의 경우 가정 교사교육은 중학교와 고등학교를 분리하지 않으며 임용도 중학교와 고등학교 교사를 분리하지 않고 다만 학교급별에 배정 받는 대로 근무를 하게 되는 점에서 큰 차이를 보인다. 그러나 「가정과 생활과학기술」, 「가정과」의 전공 교과목 일람표를 통해 본 교육과정 편성의 차이는 별로 찾아 볼 수 없었는데, 본질적인 차이가 무엇인지 알아봄으로써 도움을 얻을 수 있을 것이다. 대만 사범대학 가정교육과의 교육 과정을 살펴보면 교직기초과목, 교육방법론 교과, 교육실습교과들을 이수한다고 하여도 분과교재교수법과 가정교육개론을 제외하면 가정교과교육학 관련 교과목이 한국과 비교하여 볼 때 매우 미약한 점이 있다. 특히 복식과, 유아보육과 미용과의 교육과정에는 교과교육과목이 전혀 편성되어 있지 않은 것이 자칫 기술전수 중심으로의 교육이 되지 않을까 하는 우려가 된다.

Ⅳ. 현재 존재하는 가정교사 양성의 문제점과 해결방안에 관하여

홍교수님은 현재 대만의 가정교사 양성과 관련된 문제점과 해결방안을 가정교사 양성 제도의 개방, 참신한 교육과정과 교학제도의 확립, 교육실습, 교사 전문성의 국면에서

제시하셨습니다. 개개의 국면에서의 문제점은 한국도 같은 문제에 직면해 있으므로 여러 나라의 가정교육자들은 힘과 지혜를 합하여 적극적으로 해결할 필요가 있다고 생각합니다.

첫째, 가정교사 양성제도의 개방과 관련하여 앞서 토론한 바와 같이 개방에 따른 교육의 부실을 막을 수 있는 방안이 강구되어야 한다. 한국이 대만보다 앞서 개방의 경험을 가지고 있으므로 한국의 결과를 대만의 교육계에서 시사점을 얻었으면 한다.

둘째, 참신한 교육과정의 확립은 서로 다른 여러 나라의 교사 교육과정을 탐색하고, 오늘과 같은 상호 교류를 통하여 협동적으로 개선을 해나갈 필요가 있다. 한국의 경우 교수-학습 방법에 대한 관심은 매우 높으며, 학위수준의 현장적용 및 교사의 현장 연구 활동 지원을 통하여 매우 발전해가고 있다. 현실적인 연구비 지원과 연수를 통하여 발전할 수 있을 것이다.

셋째, 대만에서 교육실습을 1년 동안 실시하는 것은 매우 고무적이다. 한국의 경우 4주로 실시하는 것이 보편적이고 이의 개선에 대한 목소리가 높는데, 1년을 실시하더라도 체계적인 실습교육과정과 평가체계가 없다면 그 기간이 낭비될 수 있으므로 교사교육기관과 실습학교 간의 긴밀한 유대가 필요하다.

넷째, 연수와 교사 전문성 신장과 관련하여 교사와 학교차원의 연수활동이 냉대를 받고 있는 실정이라는 홍교수님의 지적은 매우 안타까운 일이다. 한국의 경우도 교사의 전문성 신장을 위한 연수라기보다는 교감이나 교장, 장학사가 되기 위한 요건을 갖추기 위해 연수 시간을 채우는 경우가 많다. 좀 더 주어지는 연수가 아니라 교사가 주체가 되는 연수교육과정이 되어야 할 것이다.

마지막으로, 가정과목의 위상 정립은 가정과 교육과정의 쇄신과 교수-학습 방법의 개발 등의 교과 내실화를 이루어야 한다. 그리하여 가정교과가 현대와 미래사회를 살아가는 데 꼭 필요하다는 인식이 고양될 때 진정한 교과의 위상을 정립할 수 있을 것이다.

V. 토론을 마치며

대만의 교사교육은 1994년을 기해 개혁이 진행되고 있다. 사회구조적인 요구와 가정과 교육 자체적인 요인에 의해 가정 교사교육이 변화하고 있으며 이에 따른 발전과 문제가 공존하고 있다. 어느 나라든 시행착오적 과정을 거치면서 교육과정은 개정을 거듭하게 되고, 교사교육도 이의 요구에 따라 개선되어 간다. 이러한 시행착오적인 기간을 줄이고 발전을 빠르게 하기 위해서는 국제적인 교류와 함께 자국 내의 꾸준한 논의가 병행되어야 할 것이다. 오늘의 발표와 부족한 토론이 이런 과정에 유익하게 공헌하기를 바

라고, 마지막으로 대만의 가정 교사 양성교육을 구체적으로 제도, 양성교육과정, 연수, 문제점과 해결점까지 발표해주셔서 대만의 교사교육을 이해할 수 있고, 그로부터 시사점을 얻을 수 있게 해주신 홍교수님께 감사를 드립니다.

〈要約〉

關於「臺灣的中學家政師資培育」的討論

俞 泰 明(慶尙大學校 教授)

1995年以後的台灣教育，通過課程改革，不僅在教師培養制度，就是在課程和教學等方面也在進行全面的改革。教師培養制度呈現開放化，自由化，多元化的特征。這樣的趨勢雖然有提高培養教師的競爭力和確保採用有教課能力的教師的優點，但是，也存在着不少問題。第一，導致教師培養過剩和由此引起的教師教育的漏洞；第二，導致預備教師的素質低下；第三，教師教育過程很可能變成教師採用準備過程。為了避免這種現象的發生，建議考慮在師範大學培養高中教師，一般大學培養高級職業中學教師的兩分法。要是讓一般大學來培養高級中學教師的話，應該制定加強專業教育的方案。

台灣家政教師的採用分3個階段進行。第一階段是，考筆試；第二階段是，考面試，試講，實習考試。這些過程跟韓國基本上差不多，但是，在韓國不進行實習考試。台灣的這種教師採用過程，可能是為對預備教師進行深層評價。

教師進修採用終身進修體系，由中央，地方教育行政機關，教師進修機關，大學，教育一線，教師本身來擔任教師進修的任務。在洪教授所提出的觀點中，對以下2項本人特別感興趣，一項是“教師是反省的實踐者”，另一項是“知·行·思的融合是發展教師專門性的重要因素”。這樣的理念怎樣在實際的教師培養過程中所體現，請洪教授對此能不能做以下具體的解釋，以便于我們更深入地了解。

考察台灣師範大學的家政課程，就是必修教職基礎科目，教育方法論學科和教育實習科目也是，要是排除分科教材教學法和家庭教育概論，那麼有關教育學的科目比韓國少多。

下面從韓國的角度考慮了台灣家政教師培養中存在的問題與解決方案。

第一，應該去探究怎樣去防止由教師培養制度的開放而引起的教育的漏洞。

第二，通過與各國的互相交流，取其精華，去其糟粕，去確立嶄新的課程。因此象今天這樣的交流機會是非常重要的。應通過提供教師的研究和進修經費的方法來支持參加這樣的活動。

第三，在台灣搞一年的教育實習是值得提倡的。但是也建議應加強配套措施，比如建立有體系的實習教育課程和評價體系，應加強教師教育機關和實習學校之間的緊密聯系。

第四，有關進修和提高教師專門性方面，教師和學校的教師進修活動受冷落是非常讓人痛心的事情。教師進修體系應成為教師做主體的體系。

最後，建議通過確立家政課的位置來實現家政教育課程的改革與教學方法的開發。在人們的認識中，家政課成為現在和未來生活中必須的科目的時候，才算是真正確立了家政課的位置。

〈要 約〉

「臺灣の家政科教員の養成教育」についての 討論

俞 泰 明(慶尙大學校 教授)

臺灣の教育界は1995年以後、教育課程の改革を通じて教員養成の制度と教育課程、教授一學習などいろいろな分野で改革してきた。特に教員養成の制度は開放化、自由化、多次元化の特徴を見せてきた。このような動きは教員養成の競争力を高め、家政科で教える専門の領域を擔當する家政科教員の受給を簡単にする長所があるが、このような制度を先に運営している韓国の場合を見ると問題点もある。

一つ、教員の過剰養成の問題と教員教育の不實である。二つ、豫備教員の資質の低下である。三つ、教員教育の課程が教員免許の準備の課程になりやすい問題である。このような問題をなくすためには、一般大學で教員養成ができるように開放するより

師範大學で高級中學校教員を、一般大學で高級職業中學校教員を養成するようになるためには、教科教育を強化する方案が必要である。

家政科教員の採用課程は1段階の筆答試験、2段階の面接試験、模擬授業、實習試験などの評價の段階で構成されており、韓国と似ているが、韓国では實習試験はない。このような家政科教員の採用課程は豫備教員の深い部分を評價する事ができる。

家政科教員の研修は生涯研修を志向して中央及び地方の教育行政機關、教員研修機關、大學、中高校、教員自身の次元などで様々な形で行われている。洪先生が紹介した「教員は反省の實踐者」、知・行・思の融合は教員の専門性の發展の要素と言う観点で個人的に興味深く、このようなことが実際に教員研修の課程にどう適用されているかを詳しく紹介してくれると理解し易い。

臺灣の師範大學の家政教育科の教育課程を見ると、教職基礎科目、教育方法論、教育實習科目などを履修すると言っても、文科教材教授法と家政教育概論を除けば、家政科教育學の関連教科目が韓国と比べて微弱な所がある。

現在、臺灣の家政科教員の養成と関連して、問題点と解決方案を韓國的な視野から見ると、一つ、家政科教員の養成制度の開放に従う教育の不實を防ぐ方案が必要である。二つ、効果的な教育課程の確立は他の國の教員教育課程を探索し、相互交流を通じて共同的に改善する必要がある。教員の研究活動に對しての現實的な研究費の支援と研修を通じて發展できると思うのである。三つ、臺灣で教育實習を一年間實施するのは素晴らしいことだが、體系的な實習教育課程と評價體系がなければ、その期間が無駄になりやすいので、教員教育機關と實習學校との緊密なつながりが必要である。四つ、研修と教員専門性と関連して、教員と學校次元の研修活動に人氣がないというのは大變じれったいことである。

終わりに、家政科目の位相正立は家政科教育課程の刷新と教授一學習の方法の開發など、教科の内質化を通じて行われる。そして、家政教科が現代と未來の社會を生きるのに必ずし必要な教科だという認識を高めると、教科の位相が正立できると思う。