

## 가정과 교사의 ICT 활용 수업에 대한 관심도와 실행에 관한 연구

황 선 경\* (용인고등학교 교사)

채 정 현 (한국교원대학교 가정교육과 교수)

본 연구는 가정과 교사의 ICT(Information & Communication Technology) 활용 수업에 대한 관심도와 실행에 관한 연구로서 관심에 기초한 도입 모형(Concerned-Based Adoption Model: CBAM)을 사용해 경기도에 있는 가정과 교사들의 ICT 활용 수업에 대한 관심 단계, 실행 정도와 실행 실태를 조사하여 ICT 활용 수업이 가정과 교육에 효율적으로 도입되는 데 도움을 주는 데 목적이 있다.

본 연구는 경기도에 소재하고 있는 중학교 395개교에서 가정과 교사 2인 이상이 근무하는 학급 규모 21개 이상인 학교 233개교 중 200개교를 임의 표집하여 가정과 교사 400명에게 우편질문지를 통하여 응답하도록 하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 가정과 교사들이 ICT 활용 수업에 대한 관심에 가장 높은 꼭지점을 나타낸 것은 지각적0 단계이었고 두 번째 꼭지점으로 나타난 것은 운영적3 단계와 정보적1 단계이었다. 둘째, 가정과 교사들이 ICT 활용 수업에 대한 실행에 있어서 가장 높은 수준에 있는 것은 기계적3 수준(30.4%)이었고 다음으로는 탐색1 수준(22.5%), 사용하지 않는0 수준(16.7%), 일상화4 수준(13.7%), 통합5 수준(11.8%), 준비2 수준(3.9%), 그리고 갱신6 수준(1.0%) 순이었다. 셋째, ICT 활용 수업의 실행에 관하여 ICT 활용 유형은 정보 탐색하기가 가장 많았고 수업의 과정에서는 학습용 CD-ROM을 가장 많이 활용하였다. ICT 활용 수업시 대부분의 교사는 컴퓨터를 주당 1~2시간 사용하였으며 의생활, 식생활 단원에서 주로 사용하였다. 가정과 교사는 컴퓨터 연수 중에서 워드프로세서(70명, 68.6%)를 가장 많이 받았으며 컴퓨터 연수가 교수-학습에 미치는 효과는 60명(66.0%)이 긍정적으로 응답하였다. 컴퓨터 활용을 포함한 ICT 활용 수업의 효과는 '매우 있다'와 '약간 효과가 있다'의 긍정적인 반응(59명, 64.1%)으로 높게 나타났다.

교수-학습과정에서 컴퓨터 활용 시 생기는 문제점으로 교사들은 1순위로 컴퓨터 활용 준비시간이 긴 것을 지적하였다. 또한, 교사들은 ICT 활용 수업의 어려움은 활용 수업에 적당한 자료 확보가 쉽지 않아 자료 구입에서부터 많은 시간과 노력을 들여야 하는 실정과 기존 자료가 있더라도 이를 재구성 하는데 드는 시간과 노력의 부담을 들었다. 가정과 교사들은 아직까지 기존의 강의식 수업에서 벗어나서 새로운 방법을 도입하는 것에 대해 불안해하면서, 조용히 앉아서 듣는 학생들과 ICT 활용 수업에서 있을 수 있는 산만함을 조화시켜야 하는 방법에 대해 익숙치 않았다. 또한 ICT 활용 수업이 효율적으로 이루어지기 위해서는 컴퓨터 사용이 증가 되고 다양한 프로그램과 활용능력이 갖추어져야 됨을 인식하고 있으나, 스스로의 능력과 관심 부족, 소극적인 태도에 문제점을 느끼고 있었다.