

ICT를 활용한 家政科 Web기반 문제해결학습환경의 개발 및 적용

박 미 정* (서울중학교 교사)

채 정 현 (한국교원대학교 가정교육과 조교수)

본 연구는 정보통신기술(Information & Communication Technology; ICT)을 활용한 家政科 Web기반 문제해결학습환경을 개발하고 적용하는데 그 목적이 있다. 연구 방법은 관련 연구의 고찰과 家政科 Web기반 학습환경과 학습내용으로 제시될 문제의 설계 및 개발, 시범적용과 예비조사 후 수정·보완한 家政科 Web기반 문제해결학습환경의 적용과 평가로 이루어졌다.

개발된 家政科 Web기반 학습환경은 '함께하는 사이버 가정교실'이라는 이름 아래 주로 학습활동을 하는 '가정교실'과 학습활동의 부가서비스 기능을 수행하는 학생방, 교사방, 자료실, 추천사이트 등의 9가지 주메뉴로 구성하였다. '가정교실'은 학습의 흐름에 맞추어 학습안내, 토론방, 참고자료실, 질문있어요, 과제제출, 평가하기 등으로 구성하였다.

家政科 Web기반 문제해결학습은 교실 수업(off-line)과 연계하여 과제촉진전략의 일종인 수행평가 형태로 10월 12일부터 10월 26일까지 2주간 적용하였다. 적용 대상은 편의로 표집한 경기도 수원시내의 C중학교 3학년 5개 학급 247명과 경기도 용인시 면 소재지의 S중학교 3학년 2개 학급 46명, 총 293명이었다. 제작된 13개의 문제 중에서 학습 진도에 맞는 1개의 문제를 적용 그룹 및 상황에 맞게 다시 수정하여 제시하였고, 학습 안내 및 학습 활동을 돕기 위하여 개인별·조별 학습 활동지를 제작하여 이용하였다.

한편 적용 결과는 Web 학습환경에서의 관찰, 학생들의 문제 해결 결과물, 학습 활동 후 설문지를 이용한 평가, 면대면 교실 수업의 지도 교사들과의 개방형 인터뷰 내용을 수집·분석하였다.

家政科 Web기반 문제해결학습을 적용한 결과 학생들은 문제 해결 과정에 어려움을 표시하기도 하고, 인터넷을 이용한 정보획득에 치중하여 Web환경에서의 상호작용이 기대에 미치지 못하였지만, 새로운 학습방법, 컴퓨터와 인터넷의 이용, 실제적 문제 해결 활동에 흥미를 보였고, 다양하고 창의적인 문제 해결 결과물을 제출했으며, 학습 내용을 실천하려는 의지를 보여 학습 효과가 태도와 행동까지 긍정적으로 작용한 것으로 해석되었다. 이외에 학생 중심의 수업이지만 교사와 학생들과의 상호작용이 더욱 중요하게 부각되었고, 교사는 문제 제작자, 안내자, 평가자 등 더 많은 역할을 수행해야하는 것으로 분석되었다. 또한 본 연구의 Web기반 문제해결학습은 기존의 인터넷 활용 수업을 정보를 탐색·분석하여 재창조할 수 있는 체계적인 수업 모델로 변화시킨 것으로 긍정적으로 평가되었다.

따라서 본 연구는 ICT를 활용하여 실생활과 밀접하게 연관된 문제를 해결하는 학생주도적인 家政科 학습 및 환경의 구현, 앞으로의 家政科 Web기반 학습에 대한 모델로의 활용 가능성, 우리나라 실정에 맞는 실천적 문제의 개발, 7차 교육과정에 대한 대비로서의 의의를 지닌다.