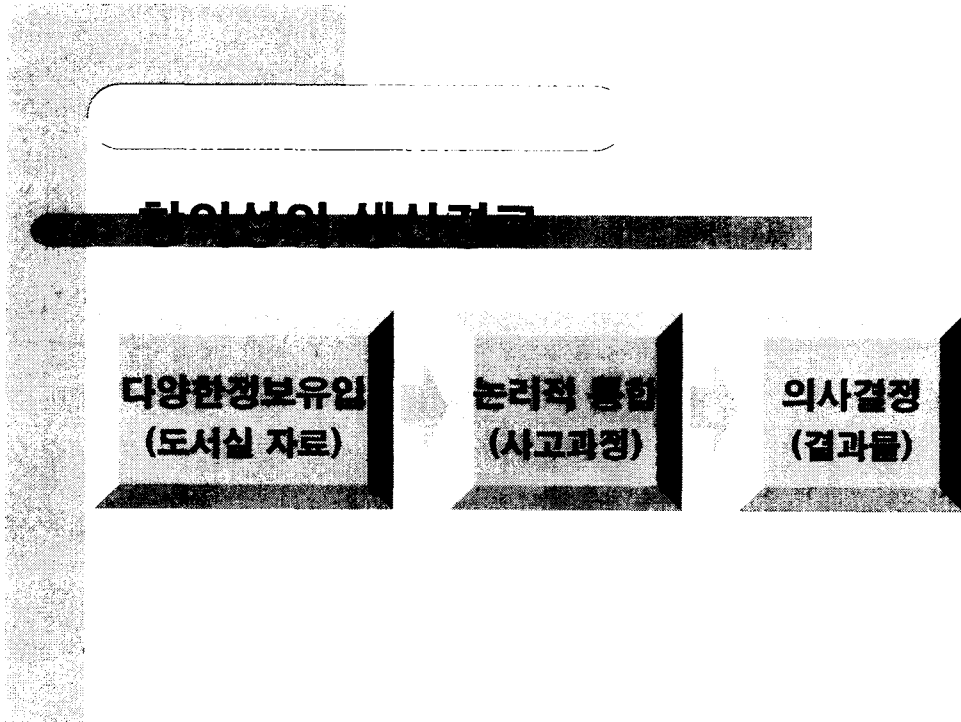


초등학교에서의 도서관 교육과 과제

건국대학교 유 소 영

학교교육목표 (7차 교육과정)

- 건전한 인성과 창의성 함양
- 창의성의 실제 발현은 학생들의 문제해결에 있음



- 창의성의 향상조건**
- 다양한 정보의 두뇌유입(도서실 이용)
 - 유입정보의 논리적 가닥잡기(사고행위)를 돕는 보조장치

사고행위를 돕는 보조장치(예)

- 6단계 모형(Big Six by M.B.Eisenberg & R.Berkowitz)
 1. 과제정의 : 과제의 범위와 본질
 2. 정보탐색전략 : 과제해결에 도움되는 정보의 출처 (소재) 파악
 3. 탐색 및 접근 : 색인 등에서 파악한 정보의 출처, 컴퓨터검색엔진 등을 사용. 자료의 수집

사고행위를 돕는 보조장치(예)

4. 정보의 이용 :
 - 빨리 읽기, 목적에 맞게 찾아내기, 독해력훈련. 노트하기, 복사, 발췌, 요약하기.
 - 컴퓨터 자판 타자, 입력, 저장, 파일복사, 붙이기, 지우기 등의 기술.
 - 특히 유효정보탐색기법은 수없이 많은 과제를 해 봄으로써 터득함

사고행위를 돕는 보조장치(예)

5. 종합 :

- 유효정보를 종합하여 새로운 체제로의 재촉조
예) 생일선물의 결정, 보고서 작성 등 의사결정
(decision making)을 포함하는 단계

6. 평가 :

- 결과물의 평가, 단계마다의 평가
- 부족한 점을 발견, 지적된 단계로 돌아가 수정보완

초·중등교육에서의 정보기술

	연구(학습) 기술 이용 대상항목	초 등	중 등
1. 도서실에 대한 안내 : 자료의 물리적 위치와 쓰임새	<ul style="list-style-type: none"> · 도서실 구조 · 책의 배열 · 참고자료 서기(section) · 비도서자료/시청각자료(비디오, 오디오 테이프, 디스크, CD-ROM, DVD 디스크, 마이크로 자료(M.F.) 등)와 이 자료들의 플레이어(player) · 소셜 · 전기 · 잡지, 신문 · 컴퓨터 · 기타시설(복사기 등) 	1년부터 1년부터 3년부터 3년부터 2년부터 3년부터 1년부터 2년부터 1년부터	
2. 자료분류체계 : 자료의 출납을 위해	<ul style="list-style-type: none"> · 목록 · KDC · 분류목록/주제명목록 	2년부터 2년부터 2년부터	
3. 도서실에서의 태도 : 정보이용시의 예절, 이용규칙	<ul style="list-style-type: none"> · 도서대출시 · 실내이용시 · 공공도서관에 갔을 때 · 대학도서관에 갔을 때 	1년부터 1년부터 2년부터	고등학생부터
4. 자료이용 : 정보의 위치확인 및 수집	<ul style="list-style-type: none"> · 책의 각 부분 · 책의 뒷 쪽에 있는 색인 · 잡지색인 · 일차/이차자료 (정보의 가공을 기준으로 구분) · 컴퓨터를 통한 검색이용 · 기타 시설이용 (Video, Odio, CD-ROM, DVD, M.F.의 이용) 	1년부터 3년부터 5~6년부터 5~6년부터 6년부터 2년부터	중년부터본격이용 중~2년부터본격이용

6 2001년도 동계학술발표회 자료

		초 등	중 등
5. 보고서 작성	① 토픽(주제)의 선정 ② 관련정보의 출처를 확인 ③ 정보의 입수 ④ 정보의 이용 : 노트함 ⑤ 종합 : 재구축 각주만들기 참고문헌쓰기 ⑥ 평가	5~6년부더 5~6년부더 5~6년부더 5~6년부더 5~6년부더 6~ 5~6년부더 5~6년부더	중1년부더
6. 참고정보자료 : 주로 찾을 정보의 위치, 출처, 요약정보 등을 제공	<ul style="list-style-type: none"> · 색인 · 각종사전 · 백과사전 · 지도 · 연감(통계자료가 많음) · 시소러스(Thesaurus) · 소책자자료 파일 (팜플렛, 리후렛, 날장자료 등) · 비도서자료/시청각자료/마이크로자료(M.F.) · 컴퓨터자료 · 전기자료 · 신문, 잡지 자료 · 인적자료(선생님, 부모님 등) 	5년부더 1년(국사)부터 2년부더 2년부더 5년부더 5년부더 1년부더 1년부더 5년부더 1년부더	
7. 문학적 소양을 위한 자료	<ul style="list-style-type: none"> · 전래동화(민담, 신화, 전설, 우화) · 그림책 · 시 · 희곡 · 전기, 소설 · 평론 	1년부더 1년부더 1년부더 4~5년부더 3년부더	중1년부더

연구(학습) 기술

6 단계 학습모형	연구(학습)기술 이용 대상 항목	초 등	중 등
1. 과제정의	① 과제의 선정 과제의 정의 및 범위 결정 ② 과제수행에 필요한 정보 인식	5~6년부터	
2. 정보탐색전략 : 관련정보의 출처(소재)확인	① 관련정보의 소장처 확인 · 공공도서관 · 대학도서관 · 일차/이차 자료 · 인적자료(선생님, 부모님 등) 정보자료 · 도서실 목록 · 색인(신문, 잡지, 시청각자료 등 포함) · 각종 사전 · 백과사전 · 지도 · 시소러스(Thesaurus) · 버디칼파일 · 마이크로자료(M.F.) · 시청각자료(T.V, 라디오를 포함) · 컴퓨터자료 · 기타 참고자료 문학자료(정서함양자료) · 전래동화(신화, 민담, 전설, 우화) · 그림책 · 시 · 희곡 · 소설, 전기서 · 평론 ② 우선순위 결정 : 과제해결의 가능성 결정 · 일차/이차자료 · 적절한 정보자료 또는 정서함양자료 · 공공도서관 · 대학도서관 · 인적자료(선생님, 부모님 등)	2년부터 5~6년부터 1년부터 5년부터 1년(국내)부터 2년부터 2년부터 5년부터 1년부터 5년부터 1년부터 2년부터 2년부터 1년부터 1년부터 1년부터 4~5년부터 3년부터	고등학생부터 중1년부터 중1년부터 고1년부터

8 2001년도 통계학술발표회 자료

6 단계 학습모형	연구(학습)기술 이용 대상 항목	초 등	중 등
<p>3. 정보의 출처 찾아가기 및 정보에의 접근</p>	<p>① 물리적, 내용적으로 출처를 찾아감</p> <ul style="list-style-type: none"> · 도서실 구조 · 대출/반납 · 책의 배열 · 참고자료서가 · 비도서/시청각자료 · 소설 · 전기 · 신문, 잡지 · 컴퓨터 · 기타시설(복사기 등) <p>② 찾아낸 정보의 출처에서 필요정보자료 입수</p> <ul style="list-style-type: none"> · 목록검색 · KDC 체계 · 분류/주제명 목록 · 책의 각 부분 · 책뒤의 색인 · 잡지색인(ex: 국회도서관 국내간행물색인) · 컴퓨터 검색 	<p>1년부턴 1년부턴 1년부턴 3년부턴 3년부턴 2년부턴 3년부턴 1년부턴 2년부턴 1년부턴</p> <p>2년부턴 2년부턴 2년부턴 1년부턴 3년부턴 5~6년부턴 6년부턴</p>	<p>중~2년부턴까지</p>
<p>4. 정보의 이용</p>	<p>① 입수자료의 이용</p> <ul style="list-style-type: none"> · 컴퓨터, 시청각시설을 이용 · 읽기, 듣기, 보기 · 훑어보기, 빨리읽기 · 목적에 맞게 찾아내기 <p>② 문학자료이용</p> <ul style="list-style-type: none"> · 전래동화, 그림책, 시 · 희곡 · 전기, 소설 <p>③ 과제해결에 필요한 정보추출</p> <ul style="list-style-type: none"> · 노트하기, · 컴퓨터 워드프로세스 기술, · 각주달기, 참고문헌 쓰기를 위한 준비. 	<p>2년부턴 1년부턴 3년부턴 3~4년부턴</p> <p>1년부턴 4년부턴 3년부턴</p> <p>5년부턴 5년부턴 5년부턴</p>	<p>(Eis. 에는 1년부턴)</p>

6 단계 학습모형	연구(학습)기술 이용 대상 항목	초 등	중 등
5. 종합	① 추출정보를 종합하여 재추조, 보고서 작성 · 노트카드 사용 · 재추조의 배대 작성 · 컴퓨터로 글쓰기 · 보고서 작성 · 각주, 참고문헌 ② 발표자료 작성 구두발표 비디오 OHP MS powerpoint	5년부턴 5년부턴 5년부턴 5년부턴 5년부턴 5년	(Eis.에는 3년부터) (") (") (2년부터) 고 1년부터 중 1년부터 고 1년부터 (Eis.에는 초4~5년부 터)
6. 평가	① 최종 보고서의 평가 ② 각 단계에서의 평가	5년부턴 5년부턴	(Eis.에는 초1년)

Eis.: Information problem solving by M.B. Eisenberg and R. Berkowitz. 1988.

초등학교 도서관의 실태

학교수	도서관수	겸임사서교사수	전담사서교사수
5,322	3,663	875-5	5

- **연간예산 :**
1,623천원/학교 2,797천원/도서관 2,127/학생
- **일반도서관의 평균정가 :** 11,832원 (한국출판연감 2000)
- **도서관설치 학교의 연간 구입도서관 수 :** 233권

〈교육부 교육통계연보 2001/한국교육개발원 전국학교도서관 조사자료2001에서 발췌〉

초등학교 도서관의 실태

- **컴퓨터 :** PC1대/도서관
- **통신망이용 :**
18.8%의 도서관(전화선 또는 전용선)
- **도서관리 프로그램 :**
도서관수의 22.8%에서 사용(850)
MARC 지원 프로그램 사용(654)

〈교육부 2000년 학교도서관 정보화 현황 보고〉

초등학교 도서관의 실태

- 목록 데이터베이스 구축
 - 단행본 : 26.8%(도서종수), 25.9%(도서권수)
 - 연속간행물 : 20.8%

〈교육부 2000년 학교도서관 정보화 현황 보고〉

초등학교 도서관교육에서의 과제

- 도서관 설립 지원 확대
 - 5,322개 현존 초등학교와 신설 초등학교에 도서관 설치
 - 학교도서관의 역할을 분담을 위한 공공도서관 설립

초등학교 도서관교육에서의 과제

- **학교도서관 시설, 자료, 검색도구 확충**
 - 생산이 요청되는 일차/이차자료
 - ▶ 각종 색인 : 신문, 잡지, 시청각, 컴퓨터, 문학자료
 - ▶ 단위도서관 목록, 종합목록(on-line 혹은 인쇄형)
 - ▶ 시소러스 ▶ 버티칼 파일 ▶ 마이크로 자료
 - 기존 공공도서관의 아동자료 확충
 - ▶ 소규모 공공도서관의 아동 및 청소년자료실

초등학교 도서관교육에서의 과제

- **사서교사 양성**
 - 전문 사서교사 양성을 위한 교과목 개설
 - 기존 교과목의 현장활용을 위한 실용적 내용 강화
- **사서교사의 신분 보장**
 - 계약직 사서교사(288명, 교육인적자원부 및 경기도 교육청 지원)의 신분상의 지위 개선

초등학교 도서관교육에서의 과제

- **도서실 프로그램 교안개발 보급**
 - 6단계 학습모형의 교수/학습을 위한 다양한 교안 개발
 - 기타 독서지도를 위한 교안 개발

경험없이 현장에 나간 사서교사들에게 필수적 지침서