

전문대학 인터넷 가상교육 발전 모델에 관한 연구

A Study on the Proper Model of Virtual University with Internet Service for Junior College

정 정 재*, 고 석 하**

본 논문은 정보통신의 발달로 인한 가상교육기반의 형성과 교육방법의 변화에 따라 전문대학이 인터넷을 이용한 가상교육을 어떻게 발전시켜야 할 것인가에 대한 발전 모델을 제시하였다. 가상교육의 의미 및 출현배경을 살펴보았으며, 인터넷의 보급이 어떻게 원격 교육의 기술적 제약 사항들을 어떻게 완화시키고 새로운 가능성을 제공하고 있는지, 현재 인터넷이 가상 교육에서 실제로 어떻게 활용되고 있는지, 그리고 어떠한 가상대학의 형태들이 있는지를 조사하였다. 또한, C 전문대학에 대하여 사례 연구를 하였으며, 기존의 4년제 대학이 운영하고 있는 가상대학의 사례에 대비해 봄으로써 전문대학 가상교육의 발전 모델을 제시하였다.

인터넷 기반의 교육적 활용은 첫째, 개인 및 단체의 탐구적 활동에 이용하는 것으로 개인 연구, 공동 연구, 그리고 정보 교환 등이 포함된다. 둘째, 학습과제를 협동적으로 해결하는 모양으로 소속 교육청 관내의 학교 또는 관외의 학교끼리 행하는 활동이다. 셋째, 정보수집 및 검색활동으로 전문가와 상담한다든지, 소장 자료 목록의 데이터 베이스를 검색한다든지, 뉴스 서비스를 받는다든지, 또는 다른 지역이나 학교의 도서관 자료를 검색하는 등의 활동이다. 넷째, 학생 작품을 전자출판하는 활동이다. 마지막으로 온라인 강의를 수강하는 것이 여기에 해당된다. 이러한 인터넷 기반의 환경에서 교육 활용이 가상교육, 가상대학을 획기적인 발전의 전환점이 된 것으로 사료된다.

가상교육은 과거의 통신교육을 비롯한 원격교육에 그 뿌리를 두고 있다. 즉, 가상교육은 첨단기술을 이용한 원격 교육이라 할 수 있다. 가상이라는 용어는 영어의 Virtual을 번역한 것으로서 그 뜻은 원래 어떤 것과 표면상 혹은 명목상으로는 같지는 않지만 실질적으로는 같은 것을 나타낼 때 쓰이는 말이다. 따라서 'Virtual'을 '가상' 이라고 하는 것보다는 '사실상의' '실질적인' 이라는 말로 번역한 것이 그 말의 본뜻을 더 잘 나타내는 것으로 생각된다. 최근에는 'Virtualization'이라는 말도 사용되는데 이것을 '가상화' 라고 번역하면 그 뜻을 이해하기 어려우나 '사실상 같게 하는 것' 이라고 번역하면 이해가 쉽다.

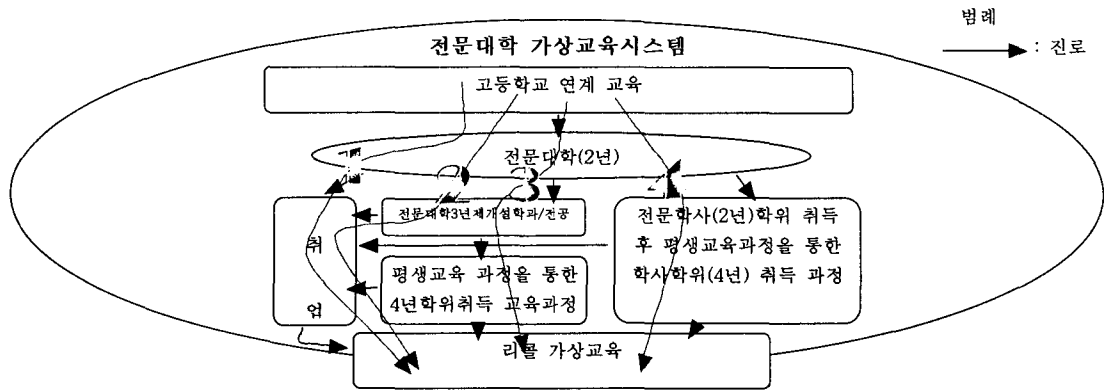
또한, 가상대학은 정보통신공학 매체의 발달로 물리적으로 존재하기 않는 가상공간에서 교수 - 학습자가 직접 만나지 않고 다양한 미디어를 통해서 교육활동을 하는 새로운 형태의 대학교육체제라 볼 수 있다. 즉, 원하는 사람 누구든지 자신이 원하는 시간에 원하는 내용을 편리한 장소에서 공부할 수 있도록 열린 대학의 형태라 할 수 있다

전문대학 발전 모델은 첫째, 운영 형태로 기존 전문대학에서는 정규 또는 비정규 교과과정으로 개설된 교육과정 중 일부분을 가상수업으로 운영하는 형태와 평생교육의 일환으로 전문대학 교육과정 이수 후 가상수업을 통하여 일반대학(4년제) 학사학위 취득을 할 수 있

* 충북대학교 경영대학원 석사과정 e-mail : jjj@ok.ac.kr

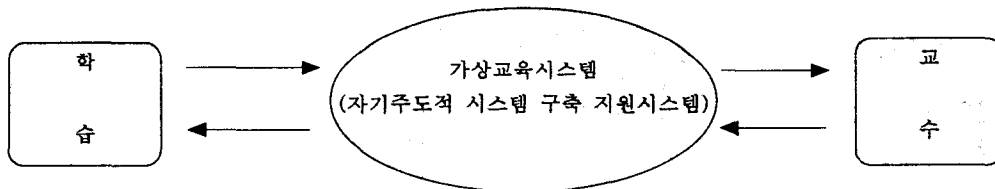
** 충북대학교 경영정보학과 교수 e-mail : shkoh@cbungbuk.ac.kr

도록 가상교육 체제를 구축하고, 졸업 후에는 가상교육을 통하여 리콜교육을 예비 입학생에게는 일반고등학교와 연계교육 할 수 있도록 가상교육 종합 시스템을 구축한다.

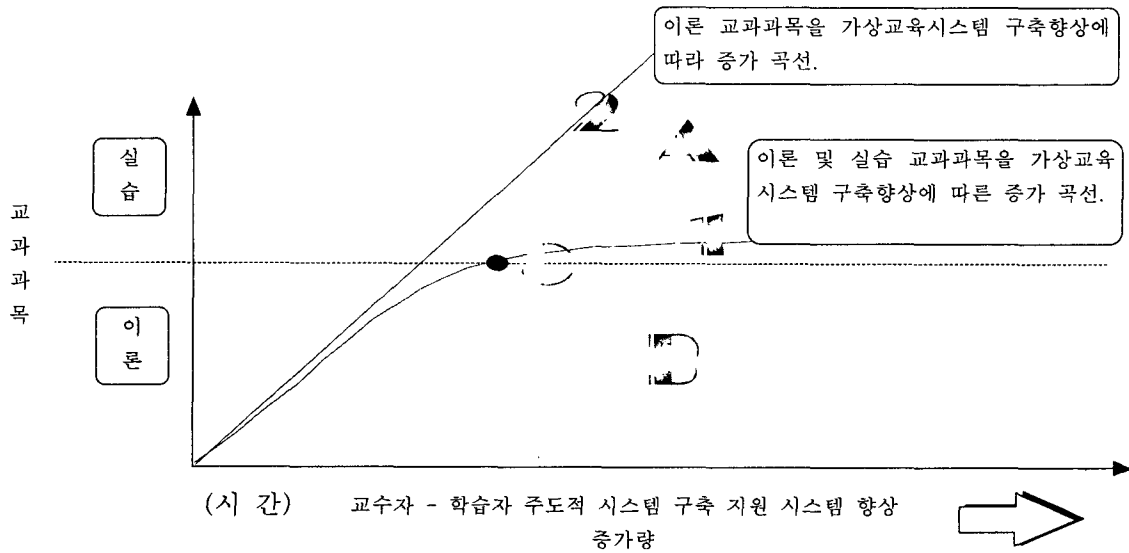


전문대학 가상교육시스템 코스는 4개 코스로 구분 할 수 있으며 1코스 고등학교 연계 교육 → 전문대학(2년)과정 → 취업 또는 미취업자 → 리콜 가상교육과정, 2코스 고등학교 연계 교육 → 전문대학(2년)과정 → 전문대학(3학년)과정 → 취업 또는 미취업자 → 리콜 가상교육과정, 3코스 고등학교 연계 교육 → 전문대학(2년)과정 → 전문대학(3학년)과정 → 평생교육 과정을 통한 4년학위취득 교육과정 → 리콜 가상교육과정, 4코스 고등학교 연계 교육 → 전문대학(2년)과정 → 평생교육과정을 통한 학사학위(4년) 취득 과정으로 구분 할 수 있다

즉, 가상교육을 통하여 전문대학(2년제)에서는 입학부터 학사학위(4년제) 취득 및 리콜 교육까지 일원화된 시스템을 구축한다. 둘째로 조직구성은 각 대학이 가상교육에 얼마나 미래에 대한 관심이나 가상교육을 긍정적으로 받아들이고 활성화 의지에 따라 달라질 수 있으나 앞에서 제시된 일원화된 전문대학 발전 모형 운영 형태를 유지하기 위해서는 별도의 조직이 존재해야한다. 즉, 가상행정(인터넷 서비스)업무 시스템과 가상교육운영관리 조직시스템을 일원화하여 대규모의 정보지원 시스템에 포함된 가상교육 시스템을 구축하여야 한다. 셋째, 가상교육 시스템 모형은 교수 - 학습자 가상교육 발전 모형 시스템은 교수자 및 학습자가 자기주도적 시스템을 구축하기 위해 필요한 사항을 지원하는 시스템으로 구축하여야한다. 즉 교수자를 위하여 학생교육, 지도, 상담 등 가상교육에 필요한 사항들을 체계적으로 시스템을 구축할 수 있도록 지원하고, 학생을 위해서는 자기주도적으로 수업진행이 될 수 있도록 지원하는 시스템이다.



마지막으로 가상교육 교과과정 시스템 발전 및 한계를 살펴보면 가상교육 콘텐츠를 개발하여 시스템을 구축 교수가 학습자에게 교육목표에 따른 교과과정을 이수하도록 이행하는 것은 디지털 시대의 교육방법에서는 획기적인 방법으로 받아들여지고 있다. 그러나 교육 교과과정에는 이론과 실습내용으로 혼합되어 이루어질 수밖에 없으며 실습교육은 가상교육으로는 극복하기 어려운 한계점이 존재 할 수밖에 없다.



따라서 그림으로 한계상황과 발전모형을 도출해보면 우선 위 그림에서 곡선 1은 대학 교과과목이 이론과 실습이 병행하여 존재 하에서 도출 될 수 있는 곡선으로 이론 부분에서는 시스템 향상 속도와 비례하면서 발전할 것이나 실습 부분에서는 극복 할 수 있는 한계상황에 봉착 할 수밖에 없을 것으로 사료되어 원만한 곡선 형태로 발전 할 것으로 생각된다. A공간은 실습 부분 기술 극복 한계상황으로 학습자의 체력향상이나 감각적 부분 또는 물리적 현상 등이 이에 해당 될 것이다. B공간은 가상교육시스템으로 극복 할 수 있는 부분으로 주로 이론적 부분이 여기에 해당될 것이다. C점은 이론과 실습을 극복한계점으로 여겨지며 일반적인 이론 부분에서는 교수자 - 학습자 주도적 시스템 구축 지원 시스템 향상에 따라 상대적으로 향상될 수 있으나 C점에 도달하면서 상당히 둔화된 모습으로 가상교육시스템이 발전 정착화 될 것으로 여겨진다. 즉, 공간 B영역이 가상교육시스템 발전의 한계상황으로 여겨진다. 이러한 상황에서 전문대학 가상교육 발전 방향은 교수자 - 학습자 주도적 시스템 구축 지원 시스템을 얼마 만큼 향상 시켜질 수 있는지가 발전 극복한계와 직결 될 것이다. 일반 전문대학에서 이론 실습 중 실습이 일반대학에 비하여 많은 부분으로 교과과목이 구성되어 있으므로 전문대학에서는 가상교육의 정착화를 위하여 실습과목 극복기술개발이 더욱 절실하게 필요 할 것이다.

결론적으로, 가상교육은 전문대학(2년제)에게 입학부터 학사학위(4년제) 취득 및 리콜 교육까지 일원화된 시스템을 구축할 수 있는 기회를 제공한다. 일반 전문대학에서는 교과과정에서 이론보다는 실습이 일반대학에 비하여 많은 비중을 차지하고 있다. 따라서 전문대학은 전문대학 학위과정을 위한 가상 교육은 인터넷을 통한 실습이 용이하게 이루어 질 수 있는 분야, 예를 들어 정보 처리나 프로그래밍 등의 분야를 중심으로 발전시킬 필요가 있다. 인터

넷을 통한 실습을 할 수 있는 기술이 개발되어 있지 않은 분야에서는 학위과정 보다는, 전문대학 학위 취득 후의 평생교육과정 등에서의 이론 교육에 가상 교육의 초점을 두어야 하며; 이때 전문대 학위과정의 실습 교육 내용과 상호보완적이고, 보다 현장 지향적인, 4년제 대학과는 차별화된 이론 교육이 수행되어야 한다.