

초등학교 영재학급 운영 실천 사례

-심화학습 프로그램 적용을 통한 특수재능아 발굴 방안-

이순옥 (부산 가야초)

I. 운영의 목적

초등학교 영재교육의 목표는 영재성의 탐색과 발견에 있다고 볼 수 있다. 영재들은 일반 학생들과는 달리 독특한 소질이나 창의력, 높은 잠재능력 등을 가지고 있으며, 호기심도 강하여 발견과 발명의 기쁨을 경험하고 싶어하는데 이를 위해 충분한 교육적 환경이 요구된다. 영재성을 표출할 수 있는 충분한 교육적 배려 또는 환경만이 영재들의 자아실현을 도와줄 수 있고 영재성을 계발시킬 수 있을 것이다. 이러한 맥락에서 볼 때 초등학교에서의 영재들의 조기 발굴과 영재성을 계발시키는 일은 매우 중요하다고 할 수 있다.

영재교육의 한 방법인 속진은 정규 교육과정을 짧은 시간 내에 이수하는 데 초점을 맞추고 있어서 창의적 문제해결력의 신장에 크게 도움이 되기 어렵다. 또 잠재적인 영재를 폭넓게 발굴하기에는 어려움이 있고, 일반 학생들에게 기회 부여가 소홀하여 왔다. 이에 비해 심화학습 프로그램은 잠재적인 영재는 물론 일반 학생 전체를 대상으로 하여 영재성 계발과 창의적 문제해결력 신장에 효과를 기대할 수 있다.

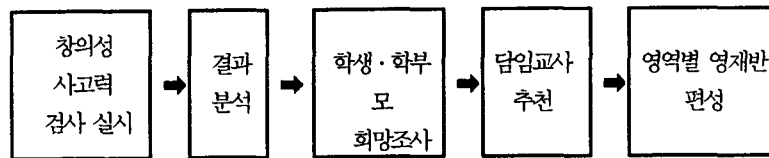
본교에서는 심화학습 프로그램을 적용하여 모든 학생에게 영재교육의 혜택을 주고 영재성 계발과 창의적 문제해결력의 신장으로 특수재능아를 발굴하기 위하여 본 시범 운영 과제를 추진하게 되었다.

II. 영재학급 운영 사례

1. '영재학습의 날' 재량활동 프로그램 운영

가. 2~6학년을 영재 교육 대상자 선정하고 영재반을 편성하였다.

1) 영역별 영재반 편성 절차



2) 영재반 편성

학생·학부모의 희망, 담임교사의 추천을 받아서 영역별 영재반(언어, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 정보)을 개설하였다.

3) '영재학습의 날' 운영

2~6학년의 영재교육활동을 위하여 재량활동 교육 과정을 재편성하여 '영재학습의 날'을 운영하였다. 영재 학습의 날은 학년별로 배당된 요일의 2, 3교시를 이용하여 실시하였다.

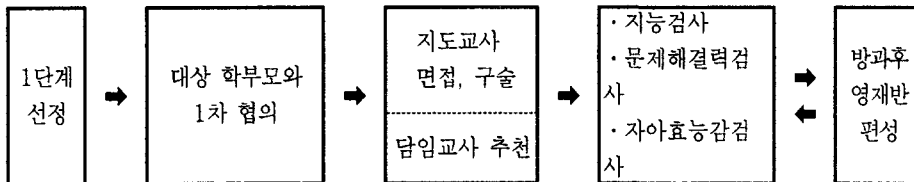
나. 영재 재량 프로그램을 구안·적용하여 영역별로 수행평가 한 후 특수재능아를 45명 발굴하여 심화프로그램 적용 대상으로 선정하였다.

<표 1> 발골 준거

단계	반 편성 유형	대 상	영역	프로그램내용	평가 및 선정	적용기간
I 단계 발골	일시적 과목별 특별반	전교	8개분야	영재성 탐색의 심화학습 프로그램	창의성 사고력, (한국적성검사 연구소) 수행평가, 과제 집착력 자아효능감, 학업 성적	2000. 3 ~ 2001. 2

2. 방과 후 영재반 운영

가. 방과후 영재반 편성 절차



1) 방과 후 영재반 개설

1단계 잠정적 특수재능아 41명(체육반 4명 제외)과 담임교사의 추천 15명으로 총 56명을 10개의 방과후 영재반을 편성하였다.

2) 방과 후 영재반 운영

1단계 선발을 통하여 선정된 학생들을 대상으로 매주 화요일(14:30~17:00)에 운영하고, 교사 희망을 받아 능력, 흥미, 연구영역을 고려하여 지원 교사를 우선으로 18명의 영재반 지도교사를 조직하였다.

나. 심화학습 프로그램 구안·적용하여 특수재능아의 창의적 문제해결력을 신장하였다.

3. 다양한 영재관련 활동 전개

가. 적성 탐구 활동 전개

나. 다양한 발표회 개최

1) 방과 후 영재반 프로젝트 발표대회

창의적 문제해결력을 기르고 비판과 격려를 통하여 강한 성취감을 느끼게 하며 높은 수준의 창의성과 생산성을 발휘하게 하기 위하여 프로젝트 발표대회를 실시하였다.

가) 방침

- (1) 심화학습 프로그램과 관련된 한 가지의 주제를 선정하여 개인 혹은 모둠별로 프로젝트를 해결한다.
- (2) 프로젝트는 반드시 심화학습 프로그램의 1부와 2부 학습과 연계되어야 한다.
- (3) 문제해결과정이 자기 주도적이고 직관, 분석, 종합, 추론 등의 사고 기능이 발휘되어야 한다.
- (4) 우수한 산출물이 나올 수 있도록 영재 교사 및 담임 교사는 학생들을 격려하고 지도한다.
- (5) 우수 작품에 대하여는 학교장 상을 시상하고 시범 발표 날에 전시한다.
- (6) 산출물은 창의적이고 생산적이어야 한다.

나) 참가자 현황 및 연구 주제는 다음과 같다.

연번	소 속	학반	성명	연구 주제	연구 방법	발표 형태	비 고
1	3,4학년 언어반	4-8	송현정	· 꼬마 우편 비행기	창작	보고서	총 25명 (팀)
2	3,4학년 언어반	4-5	이혜진	· 용감한 치치	창작	보고서	
3	3,4학년 수학반	4-6	박순엽	· 진리표의 성질과 문제 만들기	응용	TP	

다) 발표회 개최

전문가, 교사, 학부모, 참관 희망 학생이 참여하여 발표를 보고 듣도록 하고 질문과 답변을 자유롭게 하도록 하였다. 프로젝션 TV, OHP 등 다양한 자료를 활용하여 발표 효과를 높였고 행사 후 참관 소감록을 쓰도

록 하였다. 우수작은 학교장 상을 시상하고 산출물은 전시하였다.

다. 가정 및 상급 학교와의 연계 활동

Ⅲ. 결론

'심화학습 프로그램 적용을 통한 특수재능아 발굴 방안'을 주제로 시범학교를 운영한 결과는 다음과 같다.

가. 영재 재량 프로그램 구안·적용으로 많은 학생들의 잠재적 영재성을 조기 발굴하고, 심화학습 프로그램의 적용과 자료 투입으로 창의적 문제해결력과 자아효능감이 크게 신장되었으며 탄력적이고 이원화된 열린 영재교육과정을 적용할 수 있었다.

나. 종래 지능지수 위주의 성적우수아를 대상으로 실시한 영재교육의 방법에서 벗어나 한 가지 분야에서 뛰어난 재능을 발휘할 수 있는 영재교육활동 운영과 영재교육 프로그램 적용 속에서 특수재능아를 발굴하는 영재교육의 모델을 제공할 수 있었다.

다. 영재교육 프로그램 적용으로 교사, 학생, 학부모의 인식을 새롭게 정립할 수 있는 기회가 되었으며 다양한 발표 대회와 기회 제공은 학생들에게 높은 수준의 창의성을 신장시키는데 효과가 있었다.