

영재 중학생이 지각한 사회적지지가 학교생활 적응에 미치는 영향

한 성 희 (건국대학교 교육대학원)

본 연구의 목적은 중학생 영재가 주위 사람들로부터 받는 지지에 대한 인식, 실제로 받고 있는 사회적 지지의 유형, 그리고 사회적 지지를 제공하는 지지망의 실태를 파악해 보고, 영재 중학생의 성별 및 가족수에 따른 사회적지지와 학교생활 적응도의 차이, 그리고 사회적 지지와 학교생활 적응과의 관련성을 알아보고자 하는데 있다.

본 연구에서 다루어질 연구 문제를 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

1. 중학생 영재가 지각한 사회적 지지는 어떠한가?
2. 중학생 영재가 지각한 사회적 지지는 성별 및 가족수에 따라 차이가 있는가?
3. 중학생 영재가 지각한 학교 생활 적응도는 어떠한가?
4. 중학생 영재가 지각한 학교 생활 적응도는 성별 및 가족수에 따라 차이가 있는가?
5. 중학생 영재가 지각한 사회적 지지와 학교 생활 적응도의 관계는 어떠한가?

위의 문제를 해결하기 위한 본 연구의 대상은 S대 과학영재센터와 S과학고의 중학교 영재반에서 영재교육 프로그램을 이수하고 있는 중학교 2학년 학생 78명이었다. 본 연구에서 사용된 검사도구는 김명숙(1995)이 제작한 '사회적지지 검사'와 유윤희(1994)가 제작한 '학교생활 적응도 검사'이다.

.사회적지지 검사

지지 지각	주위 사람들로부터 받는 도움, 격려, 인정 등에 대한 인지적 평가 측정 가족지지, 또래지지, 교사지지로 구분
지지 실행	자기 평가와 관련된 정보를 제공해 주는 지지행위 빈도 측정 정서적지지, 정보적지지, 자존감지지로 구분
지지망	사회적 지지를 제공하는 구성원의 수를 측정 정서적지지망, 정보적지지망, 자존감지지망으로 구분

. 학교생활 적응도 검사

교사 관계	학생과 교사와의 조화로운 관계정도, 긍정적 감정표현의 적절성 여부
교우 관계	친구와의 조화로운 관계정도, 학급생활과 친구에 대한 관심여부
학교 수업	수업시간에 주의를 기울이는 정도, 지적 호기심과 과제의 해결여부
학교 규칙	학교생활에서 자신의 행동통제와 올바르게 행동하는 가의 여부

수집된 자료의 처리는 영재중학생의 사회적 지지와 학교 생활 적응도의 일반적 경향을 알아보기 위하여 평균, 표준편차와 각 하위 영역별 Pearson의 적률상관 계수를 구하였다. 또한 영재 중학생의 사회적 지지와 학교 생활 적응도의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관계수를 구했다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 중학생 영재는 사회적 지지에 대하여 지지지각, 지지실행, 지지망 세 영역 모두 보통 이상으로 긍정적인 지각을 보였다. 주위 사람들로부터 받는 도움, 격려, 인정에 대한 평가에서는 또래나 교사보다는 가족으로부터 지지를 가장 많이 받는 것으로 인식하고 있으며, 실제로 일어나는 지지 실행과 지지원의 수에 있어서는 정서적 지지 부분이 가장 높았고 정보적 지지부분이 가장 낮았다.

둘째, 중학생 영재의 사회적 지지는 남녀 학생간에 통계적으로 유의한 차이를 보이지는 않았으나 그 하위영역을 세부적으로 살펴보면 지지지각중 교사지지에서 남학생이 여학생보다 교사로부터 관심과 지지를 더 많이 받는다고 지각하는 것으로 나타났다. 반면, 지지실행중 자존감 지지에서 여학생이 남학생보다 자존감 지지를 실제 많이 받는 것으로 나타났으며 지지망의 하위영역중 정서 지지망에서도 여학생이 남학생보다 정서적으로 지지망이 넓게 나타났다.

가족수에 따라 중학생 영재가 지각한 사회적 지지가 어떠한 차이가 있는지를 살펴본 결과는 가족수에 상관없이 지지와 도움을 많이 받는다고 지각하는 것으로 나타났다. 그러나 지지지각 중 또래지지에서 가족수가 적은 학생들이 또래로부터 도움과 지지를 더 많이 받는다고 지각하는 것으로 나타났으며 지지실행 중 정보적 지지에서는

가족수가 많을수록 정보적 지지와 도움을 더 많이 받고 있었다. 지지망영역에서는 정보 지지망에서 가족수가 적을수록 친밀한 관계에서 정보와 도움을 많이 받고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 중학생 영재의 학교생활 적응에 대해 알아본 결과 전체적으로 보통 이상의 학교생활 적응도를 보이는 것으로 나타났으며, 하위영역 중 학교수업 적응도가 가장 높은 것으로 나타났고 반면에 학교규칙 적응도가 가장 낮은 것으로 나타났다.

넷째, 성별에 따른 학교생활 적응도에서는 남학생과 여학생모두 평균 이상의 적응도를 보였으나 교사관계에서는 여학생이 학교생활에 보다 더 잘 적응하고 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 중학생 영재가 지각한 사회적 지지의 각 하위영역과 학교생활 적응의 상관관계는 높은 정적 관계를 보이는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 주위 사람들로부터 도움과 관심을 많이 받는다고 지각할수록 학교생활에 더 잘 적응함을 나타내고 있으며 특히 교사지지와 학교생활 적응간의 상관관계가 지지 지각 중 가장 높아 교사로부터 지지를 많이 받는다고 지각할수록 학교생활 적응도도 높음을 알 수 있다.